

**PELAKSANAAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI DI SD  
NEGERI CIJERUK KABUPATEN CILACAP**



**SKRIPSI**

**WULAN FITRIYANI ROSYIDA  
1801100050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2022**

**PELAKSANAAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI DI SD  
NEGERI CIJERUK KABUPATEN CILACAP**



**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**WULAN FITRIYANI ROSYIDA  
1801100050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Wulan Fitriyani Rosyida  
NIM : 1801100050  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Kesulitan Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan  
dalam Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi di  
SD Negeri Cijeruk

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 2 Agustus 2022

PEMBIMBING

  
Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd

NIP. 19580507 198712 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Wulan Fitriyani Rosyida  
NIM : 1801100050  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi di SD Negeri Cijeruk Kabupaten Cilacap

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Aji Heru Muslim, M.Pd. (NIK. 2160541)   
Penguji II : Dr. Wakhudin, M.Pd. (NIK. 2160760)   
Penguji III : Drs. Sri Harmianto, M.Pd. (NIP. 19580507 198712 1 001) 

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 9 Agustus 2022

Mengetahui  
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

**HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wulan Fitriyani Rosyida

NIM : 1801100050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demiikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Wulan Fitriyani Rosyida

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Fitriyani Rosyida

. 1801100050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

: Universitas Muhammadiyah

Perguruan Tinggi Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui dan memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PELAKSANAAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN DALAM PEMBELAJARAN  
TATAP MUKA PASCA PANDEMI DI SD NEGERI CIJERUK KABUPATEN CILACAP**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia / mengalihinformasikan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal: 15 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Wulan Fitriyani Rosyida

## MOTTO

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya menuju surga.” (HR Muslim)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW serta keluarganya dan para sahabatnya.

Hasil karya skripsi ini peneliti dedikasikan kepada orang-orang terkasih sebagai ungkapan sayang yang sangat tulus.

1. Ibu Maryati dan Bapak Rasidi orang tuaku yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah saya serta selalu memberikan kasih sayang yang tidak terbatas. Semoga Allah SWT memberikan umur yang panjang dalam keadaan sehat serta segala kebaikan yang telah diberikan.
2. Adikku tercinta Ratna Dewi Rosyida, Rika Trisma Wardani, Dede Marya Rosyida dan Karim Utun Rosyidi yang selalu mendukung dalam kehidupanku. Semoga selalu dilindungi Allah SWT.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi di SD Negeri Cijeruk Kabupaten Cilacap” dengan baik. Tidak lupa sholawat dan salam tetap tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah hingga zaman islamiyyah.

Tujuan dari penulisan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan dalam Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi di SD Negeri Cijeruk Kabupaten Cilacap” untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran remedial dan pengayaan di SD Negeri Cijeruk dan mengetahui kendala pada pelaksanaan pembelajaran remedial dan pengayaan di SD Negeri Cijeruk. Skripsi ini tersusun dari lima bab, yaitu Bab I berisi latar belakang dilakukannya penelitian, Bab II berisi kajian teori yang menjadi pendukung penelitian, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil dan pembahasan penelitian dan pada Bab V berisi simpulan dan saran setelah dilakukannya penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, namun berkat bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan motivasi dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs. Eko Suroso, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd. Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan serta membantu dalam proses penyusunan skripsi dengan melalui ilmu yang dimilikinya.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu serta pengetahuan dengan penuh dedikasi.
6. Disan, S.Pd. Kepala SD Negeri Cijeruk yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Rolatif, S.Pd. Guru kelas V yang telah membantu dalam memenuhi kebutuhan penelitian.
8. Endah Fidiarti, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dalam kebutuhan penelitian.
9. Segenap guru SD Negeri Cijeruk yang sudah membantu peneliti dalam penelitian.
10. Siswa kelas V SD Negeri Cijeruk yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian skripsi ini.
11. Ricko Dwi Prihantoro yang telah menemani dan membantu saya selama kuliah dan mengerjakan tugas akhir.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting, for just being me at a*

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Purwokerto, 15 Agustus 2022

Penyusun

**Wulan Fitriyani Rosyida**  
**NIM. 1801100050**

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pelaksanaan remedial dan pengayaan pasca pandemi di kelas V SD Negeri Cijeruk. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Instrument penelitian yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan remedial dan pengayaan guru dimulai dengan mengidentifikasi masalah berdasarkan hasil evaluasi siswa. Guru masih belum membuat RPP khusus untuk program remedial dan pengayaan, sehingga kegiatan perencanaan dilakukan secara langsung. Program remedial dilakukan dengan mengerjakan soal yang berbeda namun mempunyai bobot yang sama, sedangkan untuk kegiatan pengayaan dilakukan dengan menugaskan siswa untuk membaca buku teks yang berkaitan dengan subtema/tema selanjutnya serta tutor sebaya bagi teman yang belum memahami materi. Pelaksanaan program remedial dan pengayaan belum sepenuhnya berjalan optimal karena keterbatasan waktu dan kondisi siswa yang malas belajar. Banyak siswa yang menganggap remedial adalah hal biasa sehingga tidak ada rasa bertanggung jawab dari siswa.

**Kata kunci:** Pengayaan; Pertemuan tatap muka; Remedial

## **ABSTRACT**

*This research aimed to determine the implementation of post-pandemic remedial and enrichment in grade V at SD Negeri Cijeruk. This research employed a descriptive qualitative research method with a case study research type. The research instruments were observation, interviews, and documentation. Based on the research results it can be concluded that the implementation of remedial and teacher enrichment activities began with identifying the problems based on the results of student evaluations. The teachers had not made any special lesson plan for remedial and enrichment programs, so the planning activities were carried out directly. The remedial program was carried out by working on different questions but with the same weight. Meanwhile, enrichment activities were carried out by assigning students to read textbooks related to the next sub-theme/theme and peer tutors for those who did not understand the lessons. The remedial and enrichment programs had not been implemented optimally yet. This was due to time constraints and the condition of students who were lazy to study. Many students considered remedial to be regular, so there was no sense of responsibility for them.*

**Keywords:** *Enrichment; Face-to-face learning; Remedial*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Pembelajaran Remedial .....	6
2. Program Pengayaan.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	13
C. Alur Pikir.....	14
D. Pertanyaan Penelitian .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
C. Sumber Data.....	19

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	20
1. Teknik Pengumpulan Data.....	20
2. Instrumen Penelitian.....	21
E. Teknik Keabsahan Data .....	23
F. Analisis Data.....	25
1. Periode Pengumpulan Data.....	26
2. Reduksi Data .....	26
3. Penyajian Data .....	27
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	28
1. Pelaksanaan Pembelajaran Remedial.....	28
2. Pelaksanaan Pengayaan.....	36
3. Kendala-kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Remedial dan Pengayaan.....	40
B. Pembahasan dan Temuan.....	43
1. Pembahasan.....	43
2. Temuan.....	47
C. Keterbatasan Penelitian.....	48
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
A. Simpulan .....	50
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi dan Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Remedial dan Pengayaan.....	22
--	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pikir.....	16
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	24
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	24
Gambar 3.3 Analisis Data Model Miles dan Huberman .....	25
Gambar 4.1 Kegiatan Evaluasi di kelas V SD Negeri Cijeruk .....	29
Gambar 4.2 Guru Memberikan Pelajaran Ulang.....	32
Gambar 4.3 Peserta didik sedang mengerjakan soal evaluasi.....	34
Gambar 4.4 Wawancara dengan Guru Kelas V .....	35
Gambar 4.5 Pelaksanaan pengayaan di kelas V .....	37
Gambar 4.6 Pembelajaran di kelas V .....	39

