

TESIS



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKSARA JAWA MENGGUNAKAN
BUKU MACA JAWA (BUMAJA) DI SEKOLAH DASAR GUGUS
PANUSUPAN KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh:

SUDIBDYA SANTOSA

NIM 2020110061

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2022

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Sudibdy Santosa**

NIM : 2020110061

Program studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 12 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Sudibdy Santosa

NIM 2020110061

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Sudibdy Santosa
NIM : 2020110061
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Efektivitas Pembelajaran Aksara Jawa Menggunakan
Buku Maca Jawa (BUMAJA) di Sekolah Dasar
Gugus Panusupan Kabupaten Purbalingga

Telah diterima dan disetujui.


Ditetapkan di : Purwokerto

Pada tanggal : 12 Agustus 2022

Mengetahui,

Pembimbing

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.


Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

NIDN. 0601076902

NIK. 2160760

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul: “Efektivitas Pembelajaran Aksara Jawa Menggunakan Buku Maca Jawa (BUMAJA) di Sekolah Dasar Gugus Panusupan Kabupaten Purbalingga” oleh Sudibdyta Santosa telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2022.

Dewan Penguji:

1. Penguji I

Dr. H.Y.Suyitno, M.Pd.

NIDN. 0008095002

2. Penguji II

Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160652

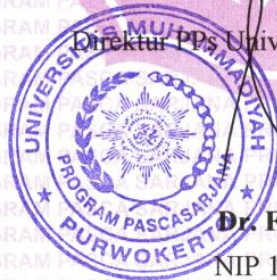
3. Pembimbing

Dr. H.Wakhudin, M.Pd.

NIK. 2160760

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP 19621106 198910 1 001

MOTTO

Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit. –

Ali bin Abi Thalib



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya pada peneliti, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **Efektivitas Pembelajaran Aksara Jawa Menggunakan Buku Maca Jawa (BUMAJA) di Sekolah Dasar Gugus Panusupan Kabupaten Purbalingga**. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterimakasih kepada:

1. Ibu dan bapakku, atas baluran doanya untukku sepanjang masa;
2. Istriku, suporter karirku dan teman hidup dikala suka dan duka;
3. Anak-anakku, penyemangat dalam kehidupanku;
4. Keluarga yang selalu mendukung hingga sampai saat ini;
5. Dosen pembimbing, atas ilmu yang berharga dalam penyusunan tesis ini;
6. Teman-teman Magister Pendidikan Dasar, atas kebersamaan selama ini;
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap tesis ini mudah-mudahan dapat memberi sumbangsih bagi pendidikan yang selalu menghadapi tantangan dan tuntutan jaman.

Purwokerto, 2022

Peneliti

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudibdya Santosa
NIM : 2020110061
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Aksara Jawa Menggunakan Buku Maca Jawa (BUMAJA) di Sekolah Dasar Gugus Panusupan Kabupaten Purbalingga”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 12 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Sudibdya Santosa
NIM 2020110061

ABSTRAK

Aksara Jawa merupakan salah satu peninggalan budaya yang tak ternilai harganya. Perlunya memelihara warisan budaya, merupakan hal yang penting bagi generasi bangsa Indonesia. Pembelajaran aksara Jawa terintegrasi dalam muatan lokal yang dikenal dengan mata pelajaran Bahasa Jawa. Keadaan di lapangan menunjukkan pembelajaran aksara Jawa di sekolah tidak dapat berjalan secara maksimal. Hasil studi awal dan beberapa data penunjang yang diperoleh dari hasil observasi oleh tim kolaborator, ditemukan bahwa dalam pembelajaran aksara Jawa, guru masih menggunakan media, dan metode yang kurang variatif. Rumusan masalah yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran aksara Jawa dengan Buku Maca Jawa (BUMAJA), serta bagaimana efektivitas hasil pembelajaran aksara Jawa dengan Buku Maca Jawa. Efektivitas adalah hubungan antara output dan tujuan atau dapat juga dikatakan merupakan ukuran seberapa jauh tingkat output, kebijakan dan prosedur dari organisasi (Beni 2016: 69). Media dapat diartikan sebagai perantara antara pemberi dan penerima pesan, baik itu dalam bentuk cetak maupun elektronik (Indrianan, 2011: 13). Membaca merupakan penerjemahan simbol ke dalam suara dalam wujud kata-kata kemudian disusun agar kita dapat belajar memahami dan kita dapat membuat katalog (Cahyani, 2009: 95). Aksara Jawa atau lebih dikenal dengan nama Hanacaraka atau Carakan adalah aksara turunan dari Aksara Brahmi yang berasal dari India (Arismadhani, 2013:1). Metode penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed methods*) dengan desain *concurrent embedded*. Populasi yang diteliti pada penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri Gugus Panusupan, sedangkan sampel dipilih dua sekolah yaitu SDN 2 Panusupan sebagai kelas eksperimen, dan SDN 1 Panusupan sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa observasi, tes, dan wawancara. Analisis data kuantitatif menggunakan statistic *parametric* Uji-t antar kelompok, sedangkan analisis data kualitatif menggunakan model *Miles and Huberman*. Hasil post tes keterampilan membaca didapatkan nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen yaitu, 83,33 sedangkan untuk kelas kontrol yaitu 67,03 hal itu dapat menunjukkan bahwa *mean* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai *mean* kelas kontrol. Hasil dari pengujian analisis data dengan *Independent Sample t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,387$, sedangkan t_{tabel} pada tabel taraf signifikansi 5% yaitu 2,014. Dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pada penggunaan BUMAJA terhadap keterampilan membaca aksara Jawa legena di kelas III SD Negeri 2 Panusupan. Hasil wawancara yang dilakukan kepada tiga sumber (guru, siswa, dan orang tua/ wali siswa, disimpulkan bahwa BUMAJA lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan anak membaca aksara Jawa dibandingkan dengan cara yang biasa digunakan selama ini, karena di dalamnya terdapat cara membedakan bentuk dan bunyi aksara Jawa yang mudah diingat oleh siswa.

Kata Kunci : Aksara Jawa *legena*; Buku Maca Jawa; Keterampilan Membaca.

ABSTRACT

Javanese script is one of the priceless cultural heritages. The need to maintain cultural heritage is important for the generation of the Indonesian nation. Javanese script learning is integrated in local content known as Javanese language subjects. The situation in the field shows that learning Javanese script in schools cannot run optimally. The results of the initial study and some supporting data obtained from observations by the collaborator team, it was found that in learning Javanese script, teachers still use media, and methods that are less varied. The formulation of the problem that is of concern in this study is how to plan and implement Javanese script learning with the Java Maca Book (BUMAJA), and how the effectiveness of the Javanese script learning outcomes with the Javanese Maca Book. Effectiveness is the relationship between output and goals or it can also be said to be a measure of how far the level of output, policies and procedures of the organization (Beni 2016: 69). Media can be interpreted as an intermediary between the giver and recipient of the message, both in print and electronic form (Indrianan, 2011: 13). Reading is the translation of symbols into sound in the form of words and then arranged so that we can learn to understand and we can make catalogs (Cahyani, 2009: 95). Javanese script or better known as Hanacaraka or Carakan is a script derived from the Brahmi script originating from India (Arismadhani, 2013:1). This research method uses mixed methods with a concurrent embedded design. The population studied in this study were third grade students of Panusupan Gugus Elementary School, while the sample was selected from two schools, namely SDN 2 Panusupan as the experimental class, and SDN 1 Panusupan as the control class. Data collection instruments in the form of observations, tests, and interviews. Quantitative data analysis used parametric t-test statistics between groups, while qualitative data analysis used the Miles and Huberman model. The results of the post test reading skills obtained the average value (mean) of the experimental class, namely, 83.33 while for the control class, which is 67.03, it can indicate that the mean of the experimental class is greater than the mean value of the control class. The results of the data analysis test with the Independent Sample T-test obtained the value of $t_{count} = 4,387$, while the t_{table} in the table with a significance level of 5% is 2,014. It can be concluded that there is a significant difference in the use of BUMAJA on the skills of reading Javanese script in the third grade of SD Negeri 2 Panusupan. The results of interviews conducted with three sources (teachers, students, and parents / guardians of students, concluded that BUMAJA is more effective in improving children's reading skills in Javanese script compared to the method commonly used so far, because it contains a way to distinguish the shape and sound of the script. Java that is easy for students to remember.

Keywords: Javanese script *legena*; Javanese Maca Book; Reading Skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Efektivitas.....	9
a. Definisi Efektivitas.....	9
b. Ukuran Efektivitas.....	11

c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas	12
2.	Media Pembelajaran.....	12
a.	Definisi Media	12
b.	Manfaat Media Pembelajaran.....	14
c.	Karakteristik Media Pembelajaran	16
d.	Pertimbangan Memilih Media Pembelajaran	17
3.	Buku	18
a.	Pengertian Buku	18
b.	Mutu Buku Teks	20
c.	Buku Teks Dalam Pembelajaran	21
d.	Fungsi Buku Teks.....	22
4.	Membaca	24
a.	Pengertian Membaca	24
b.	Tujuan Membaca.....	28
c.	Manfaat Membaca.....	29
d.	Metode Membaca.....	30
5.	Aksara Jawa.....	32
a.	Pengertian Aksara Jawa.....	32
b.	Buku Maca Jawa (BUMAJA)	38
B.	Kerangka Pikir.....	41
C.	Hipotesis.....	43
BAB III	PROSEDUR PENELITIAN	44
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
B.	Metode Penelitian.....	45
C.	Langkah-langkah Penelitian	46
D.	Populasi dan Sampel.....	47
E.	Teknik Pengumpulan Data	48
1.	Kuantitatif.....	48
2.	Kualitatif.....	49
F.	Instrumen Penelitian.....	51
G.	Teknik Analisis Data	54

1. Kuantitatif.....	54
2. Kualitatif.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Hasil Penelitian	58
1. Lokasi Penelitian	58
2. Proses Penelitian.....	59
B. Pelaksanaan Penelitian	61
C. Analisis Hasil Penelitian.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

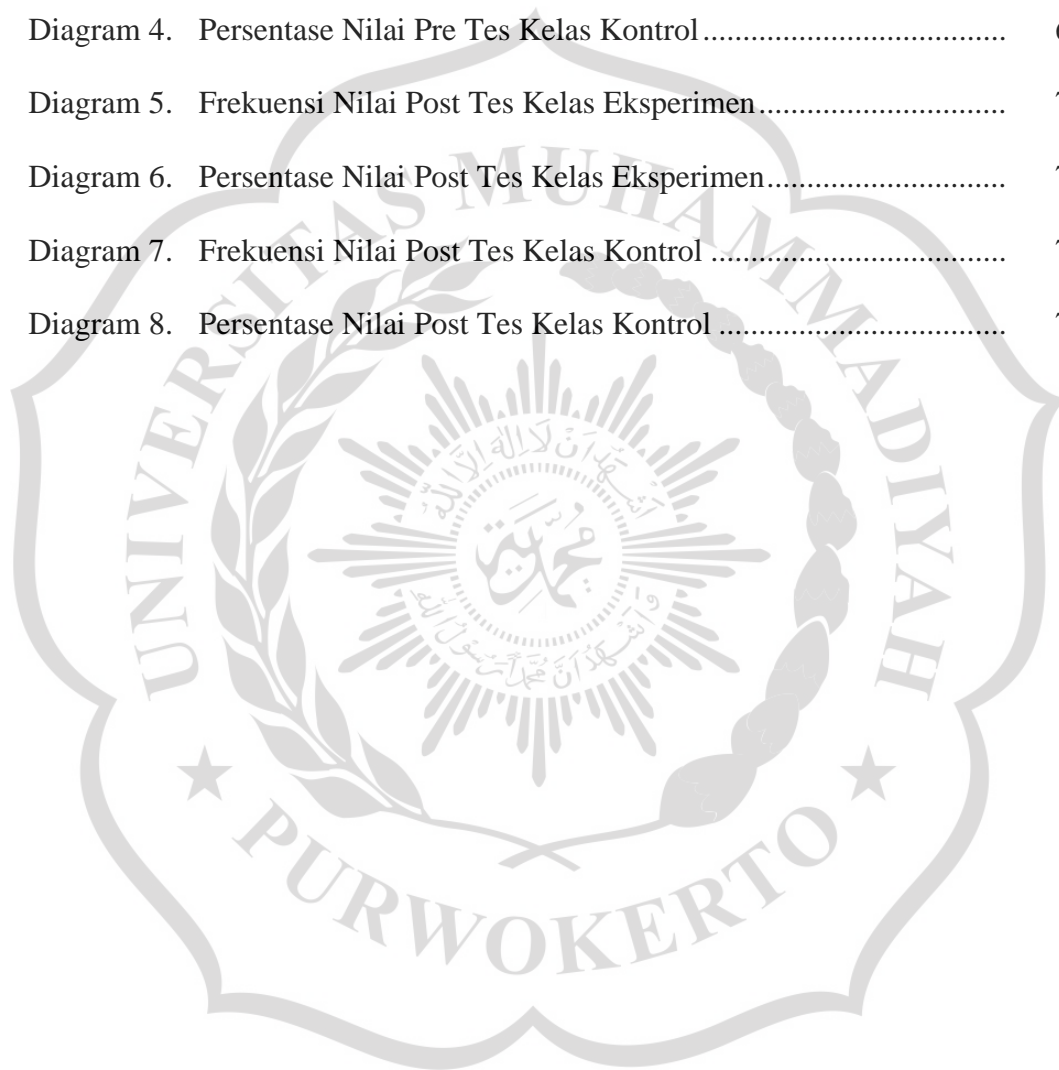
Tabel 1.	Jadwal Penelitian	44
Tabel 2	Daftar Nama Validator	51
Tabel 3	Kisi-kisi Intrumen Tes Membaca Aksara Jawa.....	53
Tabel 4	Data Nilai Hasil Pre Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes Kelas Eksperimen	66
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Nilai Pre Tes Kelas Kontrol	68
Tabel 7	Data Nilai Hasil Post Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Kontrol	73
Tabel 10	Uji Normalitas Data Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 11	Uji Homogenitas.....	78
Tabel 12	Uji <i>Independent Sample T-test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Aksara Jawa <i>Legena</i>	36
Gambar 2. Pasangan Aksara Jawa	36
Gambar 3. Sandhangan dan Panyigeg.....	38
Gambar 4. Perbedaan bentuk aksara <i>ha</i> dan <i>la</i>	38
Gambar 5. Perbedaan bentuk aksara <i>nga</i> dan <i>tha</i>	39
Gambar 6. Perbedaan bunyi aksara <i>da</i> dan <i>dha</i>	39
Gambar 7. Perbedaan bunyi aksara <i>ta</i> dan <i>tha</i>	39
Gambar 8. Buku Maca Jawa	40
Gambar 9. Contoh Penggunaan Media BUMAJA	41
Gambar 10. Kerangka Pikir.....	42
Gambar 11. Model metode penelitian kombinasi <i>concurrent embedded</i>	46
Gambar 12. Triangulasi dengan tiga sumber data.....	50

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Frekuensi Nilai Pretes Kelas Eksperimen.....	67
Diagram 2. Persentase Nilai Pre Tes Kelas Eksperimen	67
Diagram 3. Frekuensi Nilai Pre Tes Kelas Kontrol	69
Diagram 4. Persentase Nilai Pre Tes Kelas Kontrol.....	69
Diagram 5. Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Eksperimen.....	72
Diagram 6. Persentase Nilai Post Tes Kelas Eksperimen.....	72
Diagram 7. Frekuensi Nilai Post Tes Kelas Kontrol	74
Diagram 8. Persentase Nilai Post Tes Kelas Kontrol	74



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Komponen dalam analisis data interaktif.....	56
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	
Lampiran 1a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
Lampiran 1b	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	104
Lampiran 1c	Pedoman Interview Terhadap Guru Kelas	105
Lampiran 1d	Pedoman Interview Terhadap Peserta Didik.....	106
Lampiran 1e	Pedoman Interview Terhadap Orang Tua	107
Lampiran 1f	Tes Membaca Aksara Jawa <i>Legena</i>	108
Lampiran 2	Data Hasil Validasi Ahli	
Lampiran 2a	Hasil Validasi Ahli Media.....	109
Lampiran 2b	Hasil Validasi Ahli Penilaian.....	115
Lampiran 2c	Rubrik Penilaian Membaca Aksara Jawa <i>Legena</i>	117
Lampiran 2d	Validasi Lembar Interview Guru	118
Lampiran 2e	Validasi Lembar Interview Peserta Didik.....	119
Lampiran 2f	Validasi Lembar Interview Orang Tua	120
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian	
Lampiran 3a	Hasil Pre Tes Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 3b	Hasil Pre Tes Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 3c	Hasil Post Tes Kelas Eksperimen	123
Lampiran 3d	Hasil Post Tes Kelas Kontrol	124
Lampiran 3e	Hasil Deskripsi Keterampilan Membaca	125
Lampiran 3f	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III.....	172
Lampiran 3g	Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas III	173
Lampiran 3h	Hasil Wawancara dengan Orang Tua Kelas III.....	176

Lampiran 4	Hasil Analisis Data SPSS	
Lampiran 4a	Hasil Uji Normalitas	179
Lampiran 4b	Hasil Uji Homogenitas dan <i>Uji-T Independent</i>	180
Lampiran 5	Surat-surat	
Lampiran 5a	Surat Permohonan Ijin Korwil Dindikbud	181
Lampiran 5b	Surat Permohonan Ijin SD Negeri 1 Panusupan	182
Lampiran 5c	Surat Permohonan Ijin SD Negeri 2 Panusupan	183
Lampiran 6	Dokumentasi	
Lampiran 6a	Dokumentasi Kelas Eksperimen	184
Lampiran 6b	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	185
Lampiran 7	Surat Keterangan Plagiasi.....	186
Lampiran 8	Bukti <i>originality report</i> dari Turnitin secara keseluruhan	187