

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. dan Fuadiah, N. F. (2018). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI dalam Penerapan Model penemuan Terbimbing”. *LEMMA : Letters of Mathematics Education*. **5**, (1), 52-60
- Al-Mutawah, Masooma Ali., dkk. (2019). “Conceptual Understanding, Procedural Knowledge And Problemsolving Skills In Mathematics: High School Graduates Work Analysis And Standpoints”. *International Journal of Education and Practice*. **7** (3), 258-273
- Alsades, R. (2020). *Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di Madrasah Tsanawiyah*
- Arifah, U. dan Saefudin, A.A. (2017). “Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery”. *Jurnal Pendidikan Matematik*. **5**, (3), 263-272
- Basyir, A. A. (2017). *Pengaruh Tingkat Dominasi Otak Kiri Terhadap Kemampuan Matematika Materi Bilangan Pada Peserta Didik Tingkat SMP Negeri Di Kecamatan Kebomas Gresik*
- Darmawanti, V. (2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*

- Fajar, A.P. dkk. (2018). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII SMP Negeri 17 Kendari”. *Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Halu Oleo*. **9**, (2), 229-239
- Ginting, I.R.F. dan Sutirna. (2021). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. **8** (1), 350-357
- Hermawan, G. dkk. (2016). *Sistem Pakar Identifikasi Kemampuan Otak pada Anak Sekolah Dasar Menggunakan Algoritma Backward Chaining*. Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia
- Hughes M., Hughes P., Hodgkinson IR. (2017). *In pursuit of a ‘whole-brain’ approach to undergraduate teaching: implications of the Herrmann brain dominance model*. Stud. High. Educ.422389-2405. 10.1080/03075079.2016.1152463 - [DOI](#)
- Karunia, E.P. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII berdasarkan Gaya Belajar dalam Model Knisley*. Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang.
- Khairani, B. P., dkk. (2021). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI SMA/MA Pada Materi Barisan Dan Deret”. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. **5** (2), 1578-1587
- Kok, I. (2013). “Listening Comprehension Achievement and Brain Dominance”. *Procedia Social and Behavioral Sciences*

- Lambertus. (2016). "Developing Skills Understanding of Mathematical High School Student". *International Journal of Education and Research*. **4**, (7)
- Li S, Hanafiah W, Rezai A and Kumar T. (2022) "Interplay Between Brain Dominance, Reading, and Speaking Skills in English Classrooms". *Front. Psychol.* 13:798900. doi: 10.3389/fpsyg.2022.798900
- Mawaddah, S. dan Maryanti, R. (2016). "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*)". *Jurnal Pendidikan Matematika*. **4**, (1), 76-85
- Merina, dkk. (2019). "Perbandingan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan PMR dan Saintifik". *Jurnal Tadris Matematika*. **2**, (1), 23-30
- Niswani & Asdar. (2016). "The Effectiveness of Brain Based Learning Model Using Scientific Approach in Mathematics Learning of Grade VIII Students at SMPN 4 Sungguminasa in Gowa District". *Jurnal Daya Matematis*, **4**, (3), 356
- Nuraina, dkk. (2021). "The Effect of Realistic Mathematics Educations (RME) Approach Based on Ethnomatics on the Improvement of Concept Understanding Ability and Students' Learning Motivation in Elementary School Al-Kausar City of Langsa". *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education Journal*. **4** (1), 543-554

- Nursupiamin. (2020). "Kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa Ditinjau dari Cara Kerja Otak yang Dominan". *Jurnal Pembelajaran Matematika dan Sains*. **1**, (1), 11-17
- Purwati, E. (2016). "Optimalisasi Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Berbasis Cara Kerja Otak". *ISLAMICA : Jurnal Studi Keislaman*. **11**, (1), 86-112
- Ritonga, D. dkk. (2018). "Differences in Mathematical Connection and Conceptual Understanding Ability Between Students Taught by Using Problem-Base Learning and Direct Learning Model in SMP Negeri 1 Bilah Barat". *Journal of Education and Practice*. **9** (9), 21-27
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari SelfConfidence Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring". *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*. **1**, (1), 275-290.
- Ruhyana. (2016). "Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika". *Jurnal Computech & Bisnis*. **10**, (2), 106-118
- Sari, H. N. (2017). "Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMP Negeri 3 Kediri Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Dominasi Otak Tahun 2017". *Simki-Techsain*. **01**, (01)
- Setiana, D. dkk. (2019). "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Trigonometri Berdasarkan Gaya Belajar". *Jurnal Phenomenon*. **9**, (2), 176-189

- Sinarmata, R.J. dkk. (2022). “Dampak Pembelajaran *Hybrid Learning* pada Kemampuan Matematis Siswa SMP Kalam Kudus Medan”. *Jurnal Pendidikan EDUMASPUL*. **06**, (01), 456-461
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. ALFABETA,cv
- Sukmaangara, B. dan Prabawati, M.N. (2019). “Analisis Struktur Berpikir Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Dominasi Otak”. *Prosiding Seminar Nasional & Call for Papers*. 89-95
- Sukmaangara, B. dkk. (2021). “Bagaimana Siswa Menyelesaikan Soal Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Dominasi Otak?”. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*. **3**, (2), 151-165
- Sumardi. (2014). *Perbandingan kinerja otak kiri dan otak kanan dalam perkuliahan mahasiswa jurusan pendidikan fisika fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar*
- Syaifar, M. H., dkk. (2022). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gender”. **06** (01), 519-532
- Tona, dkk. (2019). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *LAPS-Heuristic*”. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*. **7**, (3), 417-425

Umam, M. A. dan Zulkarnaen, R., (2022). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel”. **8** (1), 303-312.

Wijaya, T.U.U. dkk. (2018). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)”. *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Semarang*. 433

Yohanes, R.S. (2012). “Proses Berpikir Dua Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Dominasi Otak Kiri dan Otak Kanan”. *Prosiding*. 751-760

Yuliani, E.N. dkk. (2018). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XII SMPN 1 Kuok Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*”. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. **2**, (2), 91-100

Yulianty, N. (2019). “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik”. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. **4**, (1)

Yuliastin, S. dan Roesdiana, L. (2022). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMP pada Materi Translasi”. *Jurnal Didactical Mathematics*. **4** (1)

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/dominasi> diakses 26 Mei 2020