

TESIS



***BIOENTREPRENEURSHIP* UNTUK MENINGKATKAN *LIFE SKILLS* DAN
MINAT WIRAUSAHA BERBASIS *TEACHING FACTORY*
PADA PROGRAM PAKET B SETARA SMP**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
menempuh gelar Magister Pendidikan

OLEH :
FAJAR SETYARINA PUSPANGTYAS
NIM 1920110055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fajar Setyarina Puspaningtyas
NIM : 1920110055
Program Study : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul :

Bioentrepreneurship untuk Meningkatkan *Life Skills* dan Minat Wirausaha Berbasis *Teaching Factory* Pada Program Paket B Setara SMP.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, Juli 2022

Yang Menyatakan,



Fajar Setyarina Puspaningtyas
NIM 1920110055

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis yang diajukan oleh :

Nama : Fajar Setyarina Puspaningtyas

NIM : 1920110055

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

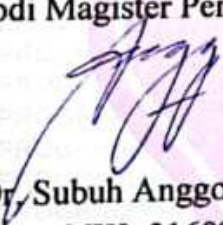
Judul : *Bioentrepreneurship* untuk Meningkatkan *Life Skills*
dan Minat Wirausaha Berbasis *Teaching Factory*
Pada Program Paket B Setara SMP

Telah diterima dan disetujui


Purwokerto, 25 Juli 2022

Mengetahui

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Subuh Anggoro, M.Pd.
NIK. 2160221

Pembimbing


Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si
NIK. 2160170

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **“Bioentrepreneurship untuk Meningkatkan Life Skills dan Minat Wirausaha Berbasis Teaching Factory Pada Program Paket B Setara SMP”** oleh Fajar Setyarina Puspaningtyas telah berhasil dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2022.

Dewan Penguji :

1. Penguji I

Dr. H. Ahmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037



2. Penguji II

Dr. Subuh Anggoro, M.Pd
NIK. 2160221



3. Pembimbing

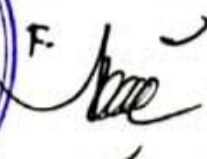
Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si
NIK. 2160170



Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dr. Furqanul Aziez, M.Pd
NIP. 19621106 198910 1 001



MOTTO

Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaknya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di dunia pada umumnya. (Ki Hadjar Dewantara)



DEDIKASI KARYA TERBAIK

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji dan syukur Peneliti panjatkan atas kehadiran Allah Subhanallahi wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW dan semoga kita kelak mendapatkan syafa'atnya di Yaumul akhir. Aamiin. Tesis ini Peneliti dedikasikan untuk :

1. Orang tua Peneliti, Bapak Bambang Subandi Pramono dan Ibu Sri Setyasih yang selalu mengalirkan doa-doa terbaiknya untuk Peneliti.
2. Almarhum Suami tercinta Irfan Priambudi dan anak-anak kami Shela, Aga, Uly dan Bian yang selalu siap memberi dukungan, pengertian, dan ketentraman akan kasih sayangnya kepada Peneliti.
3. Ibu Dr. Ristiana Dyah Purwandari, M.Si. selaku dosen pembimbing yang selalu memberi dorongan semangat dan sabar dalam membimbing, rela meluangkan waktu, memberi ide dan nasihat dengan penuh keikhlasan, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Endar Puspawiningtyas, ST.,MT (Dosen Teknik Kimia UMP) selaku Narasumber Pembuatan Nata de Coco dan Bapak Kuwatno Setianto dan istri (Ibu Ety) Yogurt Sehati selaku Narasumber pembuatan Yogurt.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya kepada Peneliti serta seluruh staf yang turut andil dalam kelancaran selama kegiatan perkuliahan Peneliti.
6. Seluruh karyawan SKB Purwokerto, SKB Kalibagor dan SKB Ajibarang yang sudah membantu dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Eko Ady Saputra, S.Pd dan Nasikhotun Nadiroh, M.Pd serta Teman-teman akademisi yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan doa kepada Peneliti.

KATA PENGANTAR

Salah satu Kemampuan yang harus dimiliki oleh Peserta Didik yaitu kemampuan menjadi manusia produktif, adaptif dan kreatif, maka lembaga pendidikan dasar dan menengah sebenarnya memiliki tanggung jawab yang sangat relevan terhadap pembentukan jiwa entrepreneur bagi lulusannya. Oleh karena itu Pendidikan Kewirausahaan haruslah dilakukan sejak dalam usia sekolah, baik ditanamkan melalui konsep berpikir, perubahan sikap, sampai dengan keterampilan teknis yang harus dimiliki masing-masing peserta didik dalam usia sekolah.

Peneliti mengangkat permasalahan yaitu pentingnya pendidikan kewirausahaan untuk Peserta Didik pada Program Paket B Setara SMP yang dikemas melalui Pendekatan *Bioentrepreneurship* pada pembelajaran IPA yang diharapkan mampu meningkatkan Life skills dan minat wirausahanya. Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti meneliti implementasi-nya, seberapa besar pengaruhnya dapat meningkatkan *Lifeskills* dan minat wirausaha peserta didik dan mendeskripsikan bagaimana responnya terhadap pembelajaran IPA dengan pendekatan *Bioentrepreneurship* berbasis *Teaching Factory* pada program Paket B Setara SMP di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB).

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi sempurnanya penelitian ini. Peneliti berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, Juli 2022

Peneliti

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajar Setyarina Puspaningtyas
NIM : 1920110055
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non Exclusive Royalty Fee Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul "*Bioentrepreneurship* untuk Meningkatkan *Life Skills* dan Minat Wirausaha Berbasis *Teaching Factory* Pada Program Paket B Setara SMP".

Dengan Hal Bebas Royalti Noneklusif (*Non Exclusive Royalty Fee Right*) ini, Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 21 Agustus 2022
Yang menyatakan,



Fajar Setyarina Puspaningtyas

RINGKASAN

“*Bioentrepreneurship* untuk Meningkatkan *Life Skills* dan Minat Wirausaha Berbasis *Teaching Factory* Pada Program Paket B Setara SMP”

Pembelajaran untuk meningkatkan *lifeskill* dan minat wirausaha pada peserta didik Program paket B Setara SMP masih belum optimal, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan *lifeskill* dan minat wirausaha peserta didik sejak dari bangku sekolah yang diharapkan dapat mengurangi tingkat pengangguran di kemudian hari. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Menjelaskan implementasi *bioentrepreneurship* untuk meningkatkan *lifeskill* pada Peserta Didik Paket B setara SMP di SKB, 2) Menjelaskan pengaruh implementasi *bioentrepreneurship* dapat meningkatkan *life skill* Peserta Didik Paket B setara SMP di SKB, 3) Menjelaskan pengaruh implementasi *bioentrepreneurship* dapat meningkatkan minat wirausaha Peserta Didik Paket B setara SMP di SKB, 4) Mendeskripsikan respon Peserta Didik terhadap pembelajaran IPA dengan pendekatan *bioentrepreneurship* yang diterapkan menggunakan model *Teaching Factory* di SKB. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, pengamatan, dan angket. Sedangkan desain penelitian ini adalah quasi experimental desain (Nonequivalent control group design). Metode analisis data menggunakan deskriptif Persentasi skor *lifeskill* dan angket kemudian dianalisis dengan statistik prametrik, yaitu uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran IPA berorientasi *Bioentrepreneurship* dapat meningkatkan *lifeskills* dan minat wirausaha Peserta Didik Program Paket B Setara SMP kelas IX di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kalibagor dan SKB Ajibarang. Peningkatan *life skills* dan minat wirausaha peserta didik SKB Ajibarang tidak tinggi karena sebagai tanpa perlakuan tidak diberikan perlakuan *Bioentrepreneurship* melainkan pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Bioentrepreneurship* cocok digunakan dalam pembelajaran IPA materi Bioteknologi untuk meningkatkan kemampuan *life skills* dan minat wirausaha peserta didik yang didukung oleh *Teaching Factory* di Sanggar Kegiatan Belajar.

Kata Kunci : *Bioentrepreneurship*, *life skills*, Minat wirausaha, *Teaching factory*

ABSTRACT

"Bioentrepreneurship to Improve Life Skills and Interest in Entrepreneurs Using the Teaching Factory Basic in the Package B Equivalent SMP Program"

Learning to improve life skills and entrepreneurial interest in students of the SMP Equivalent Package B Program is still not optimal, so a learning approach that can improve students' life skills and entrepreneurial interests is needed from school which is expected to reduce unemployment in the future. This study aims to: 1) Explain how the implementation of bioentrepreneurship can improve the life skills of Package B students equivalent to SMP in Sanggar Kegiatan Belajar, 2) Explain how much influence the implementation of bioentrepreneurship can have on improving the life skills of Package B students equivalent to SMP in Sanggar Kegiatan Belajar, 3) Explain how much the effect of the implementation of bioentrepreneurship can increase the entrepreneurial interest of Package B students equivalent to SMP in Sanggar Kegiatan Belajar, 4) Describe how students respond to science learning with a bioentrepreneurship approach that is applied using the Teaching Factory model in Sanggar Kegiatan Belajar. Data collection techniques use interviews, tests, observations, and questionnaires. While the design of this study was a quasi-experimental design (Nonequivalent control group design). Methods of data analysis use descriptive percentages of life skills scores and questionnaires and then analyzed with prametric statistics, namely t test.

The results showed that the use of a bioentrepreneurship-oriented science learning approach could increase the life skills and entrepreneurial interest of the Package B students equivalent to the SMP class IX Sanggar Kegiatan Belajar Kalibagor and Sanggar Kegiatan Belajar Ajibarang. The increase in life skills and entrepreneurial interest of Sanggar Kegiatan Belajar Ajibarang students is not high because as a control they are not given practical treatment but conventional learning. So it can be concluded that the Bioentrepreneurship approach is suitable used in science learning materials for Biotechnology to improve the life skills and entrepreneurial interests of students supported by the Teaching Factory model in the Learning Activity Center.

Keywords: Bioentrepreneurship, Life skills, Entrepreneurial interest, Teaching factory

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iv
MOTTO.....	v
DEDIKASI KARYA TERBAIK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
SURAT PENYATAAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vi
RINGKASAN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritik.....	11
1. Bioentrepreneurship.....	11
2. Minat Berwirausaha.....	15
3. Lifeskills (Kecakapan Hidup).....	18
a. Pengertian Lifeskill.....	18
b. Tujuan Pendidikan Lifeskill.....	20

c. Jenis Lifeskill	22
4. Teaching Factory.....	26
5. Sanggar Kegiatan Belajar (SKB)	32
a. Pengertian SKB	32
b. Tujuan, Tugas dan Fungsi SKB	33
c. Program Pendidikan yang diselenggarakan oleh SKB.....	34
6. Paket B Setara SMP	36
a. Pengertian Program Paket B	36
b. Prinsip Pengembangan Kurikulum	37
1. Prinsip Pengembangan Kurikulum	37
2. Struktur Kurikulum	40
c. Kontekstualisasi Kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Mata Pelajaran IPA Jenjang Paket B Setara SMP MTs.....	44
1. Rasional.....	44
2. Tujuan	46
3. Ruang Lingkup.....	47
4. Kontekstualisasi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum Kesetaraan.....	49
B. Penelitian Terdahulu.....	54
C. Kerangka Pikir.....	57
D. Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	60
B. Jenis Penelitian	60
C. Desain Penelitian	61
D. Populasi dan Sampel.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Tahap Penelitian	65
G. Teknik Analisis Data	68
1). Penilaian Lifeskill Peserta Didik.....	68

2). Penilaian Minat Wirausaha Peserta Didik.....	69
H. Uji Hipotesis.....	70
1). Uji Normalitas Data	70
2). Uji Homogenitas Varian	71
3). Uji Hipotesis.....	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

I. Pengukuran Life skills Peserta Didik.....	74
I.1 Hasil Pengujian N-Gain	75
I.2 Pengukuran Life skills dengan observasi	78
I.3 Hasil Uji Normalitas pengukuran life skills	80
I.4 Hasil Uji Homogenitas Pengukuran Life skills	81
I.5 Hasil Uji T (Independent Test).....	81
II. Pengukuran Minat Wirausaha Peserta Didik	83
II.1 Hasil Pengujian N-Gain	85
II.2 Hasil Uji Normalitas Pengukuran Minat Wirausaha	87
II.3 Hasil Uji Homogenitas Pengukuran Minat Wirausaha.....	88
II.4 Hasil Uji T (Independent Test) Pengukuran Minat Wirausaha	89
III. Respon / Tanggapan peserta Didik terhadap Implementasi <i>Bioentrepreneurship</i> yang diterapkan menggunakan model Teaching Factory	90
III.1 Respon Peserta Didik Terhadap Perasaan Senang dan Tidak Senang	90
III.2 Respon Peserta Didik Terhadap Katagori Bermanfaat dan Tidak Bermanfaat	92
III.3 Respon Peserta Didik dengan Katagori Baru atau Tidak Baru	93
IV. Pembahasan.....	95

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	103
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum Paket B	44
Tabel 2.2 Kontekstualisasi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum Pendidikan Kesetaraan Paket B Setara SMP Kelas VII dan VIII....	51
Tabel 2.3 Kontekstualisasi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum Pendidikan Kesetaraan Paket B Setara SMP Kelas IX.....	53
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	61
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Paket B Setara SMP Kelas IX SKB Kalibagor dan SKB Ajibarang yang dibagi menjadi 2 Kelompok	63
Tabel 3.3 Pembagian skor Gain	69
Tabel 3.4 Tabel kategori tafsiran efektivitas N Gain	69
Tabel 4.1 Tabel hasil pengukuran lifeskill pada pengujian N gain antara pre test dan Post test pada kelas eksperimen	75
Tabel 4.2 Tabel hasil pengukuran lifeskill pada pengujian N gain antara pre test dan Post test pada kelas kontrol	77
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi dan persentase skor hasil observasi lifeskill pada kelas eksperimen (SKB Kalibagor).....	78
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi dan persentase skor hasil observasi lifeskill pada kelas kontrol (SKB Ajibarang)	79
Tabel 4.5 Hasil Uji normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-Sminov yang dibedakan berdasarkan kelas pre test dan post test.....	80
Tabel 4.6 Uji normalitas data lifeskills pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	81
Tabel 4.7 Hasil uji homogenitas varians data lifeskill	81
Tabel 4.8 Group Statistics	81
Tabel 4.9 Independent samples test dengan menggunakan Levene's test	82
Tabel 4.10 Rekapitulasi nilai minat wirausaha SKB Kalibagor.....	83
Tabel 4.11 Rekapitulasi nilai minat wirausaha SKB Ajibarang.....	84

Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Minat Wirausaha Per indikator pada kelas Eksperimen (SKB Kalibagor)	84
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai Minat Wirausaha Per indikator pada kelas kontrol (SKB Ajibarang)	85
Tabel 4.14 Perhitungan dengan rumus N-gain untuk kelas eksperimen	85
Tabel 4.15 Perhitungan dengan rumus N-gain untuk kelas kontrol	86
Tabel 4.16 Hasil uji normalitas yang dibedakan berdasarkan kelas pre test dan post test	87
Tabel 4.17 Hasil uji homogenitas minat wirausaha pada kelas eksperimen dan Kelas kontrol	88
Tabel 4.18 Hasil uji homogenitas pengukuran minat wirausaha	88
Tabel 4.19 Group statistik minat wirausaha berdasarkan kelas eksperimen dan kelas kontrol	89
Tabel 4.20 Independent sample test menggunakan Levene's test untuk kedua varian populasi minat wirausaha	89
Tabel 4.21 Persentasi senang dan tidak senang	90
Tabel 4.22 Persentasi perasaan bermanfaat dan tidak bermanfaat	93
Tabel 4.23 Perasaan peserta didik terhadap kategori baru dan tidak baru	94

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Respon Peserta Didik Terhadap Senang dan Tidak Senang selama Mengikuti Kegiatan Pembelajaran	91
Grafik 4.2 Respon Peserta Didik Terhadap Senang dan Tidak Senang	92
Grafik 4.3 Respon Peserta Didik Terhadap Bermanfaat atau Tidak Bermanfaat	93
Grafik 4.4 Respon Peserta Didik Baru atau Tidak Baru Terhadap Pembelajaran Bioteknologi dengan menggunakan <i>Bioentrepreneurship</i>	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Penelitian pendahuluan (wawancara dengan Tutor Mata Pelajaran)
2. Jawaban Wawancara Tutor Mapel IPA Kelas IX Paket B Setara SMP SKB Ajibarang
3. Jawaban Wawancara Tutor Mapel IPA Kelas IX Paket B Setara SMP SKB Kalibagor
4. Surat Pernyataan Tutor Mapel IPA di SKB Kalibagor
5. Surat Pernyataan Tutor Mapel IPA di SKB Ajibarang
6. Silabus dan RPP Mapel IPA SKB Kalibagor dan SKB Ajibarang
7. Lembar validasi Silabus dan RPP
8. Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Yogurt
9. Kunci Jawaban Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Yogurt
10. Lembar Validasi Soal Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Yogurt
11. Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Nata de Coco
12. Kunci Jawaban Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Nata de Coco
13. Lembar Validasi Soal Pre Test dan Post Test Pengukuran Life skills pembuatan Nata de Coco
14. Data Pengukuran Life skills menggunakan soal uraian
15. Data Pengukuran Life skills menggunakan observasi
16. Data Pengukuran Minat Wirausaha Menggunakan angket
17. Rspn Peserta Didik terhadap Bioentrepreneurship yang diterapkan menggunakan model Teaching Factory di SKB
18. Hasil analisis data
19. Dokumentasi Foto kegiatan Penelitian
20. Data peserta didik program Paket B Setara SMP Kelas IX di SKB Ajibarang dan SKB Kallibagor
21. SK Pembimbing Tesis
22. Hasil Cek Turnitin dan Surat keterangan bebas plagiasi

