

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN KERJA KERAS
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI ALTERNATIF
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)
PADA KELAS IVA DI SD NEGERI PANAMBANGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:
NAUFAL IBNU TSANI
1201100048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN KERJA KERAS
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI ALTERNATIF
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR AND SHARE (TPS)*
PADA KELAS IVA DI SD NEGERI PANAMBANGAN

NAUFAL IBNU TSANI
1201100048

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

Pembimbing II

Okto Wijayanti, S.Pd., M.A
NIK. 2160493

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN KERJA KERAS
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI ALTERNATIF
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR AND SHARE (TPS)*
PADA KELAS IVA DI SD NEGERI PANAMBANGAN**

Dipersembahkan dan disusun oleh

**NAUFAL IBNU TSANI
1201100048**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juni 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK.2160057

2. **Okto Wijayanti,S.Pd., M.A**
NIK.2160493

Penguji

1. **Drs. H. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

2. **Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP. 19580507 198712 1 001

Purwokerto, 16 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum

NIP.19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NAUFAL IBNU TSANI

NIM : 1201100048

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN KERJA KERAS PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI ALTERNATIF DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE (TPS)* PADA KELAS IVA DI SD NEGERI PANAMBANGAN”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 16 Juni 2016

Yang menyatakan,



**NAUFAL IBNU TSANI
NIM. 1201100048**

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kerja keras dan prestasi belajar IPA materi Energi Alternatif dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVA SD Negeri Panambangan, dengan jumlah 30 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus yang tiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Penelitian ini meliputi meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang diperoleh dari lembar observasi guru dan lembar angket kerja keras siswa. Berdasarkan hasil tes individu, prestasi belajar siswa pada siklus ke-1 yaitu diperoleh nilai rata-rata 73,16 dengan ketuntasan belajar 73,33% dan pada siklus ke-2 nilai rata-rata naik menjadi 79,33 dengan ketuntasan belajar 83,33% . Sedangkan pada hasil kerja keras siswa memperoleh nilai rata-rata pada siklus ke-1 yaitu 2,04 dan naik menjadi 2,56 pada siklus ke-2. Dari hasil kerja keras tersebut terjadi peningkatan kerja keras peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)* dapat meningkatkan kerja keras dan prestasi belajar IPA materi energi alternatif pada siswa kelas IVA SD Negeri Panambangan pada semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016. Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas.

Kata kunci : kerja keras, prestasi belajar IPA, Model TPS.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al Insyirah: 6-7)

﴿ وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ ﴿١٢٢﴾

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

(Q.S At-Taubah: 122)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa untuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Slamet Suparno, S.Ag dan Ibu Eni Yuliati S,Sos, setiap detik waktu penyelesaian karya ini merupakan buah getaran doa beliau yang aku sayangi dan aku hormati, terima kasih untuk semua dukungan, kasih sayang yang tulus, serta doa-doa yang selalu tercurah disetiap sujud sucimu yang tiada pernah putus dalam setiap langkahku.
- ❖ Kakak dan Adikku tersayang, Yuyu Resning dan Rifa Ulima Najah yang ikhlas memberikan dorongan dan semangat untukku.
- ❖ Teman-teman terdekat saya Nita, Eva, Dena, Tita, Tika, Wening, Desi yang selalu mendukung dan membantu setiap kali saya merasa kesulitan.
 - ❖ Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2012

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur saya panjatkan kepada Alloh SWT, atas rahmat dan karuniaNya, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dan Kerja Keras pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Alternatif dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)* pada Kelas IVA di SD Negeri Panambangan" ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan sistem online yang canggih dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini,
5. Okto Wijayanti S.Pd.,M.A Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan dengan sabar dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat,

7. Poppy Andhi Utami, S.Pd Kepala Sekolah Dasar Negeri Panambangan, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Wuriانا Pancasiwi, S.Pd, SD., Guru kelas IVA SD Negeri Panambangan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Alloh *Subkhanahu wa ta'ala*. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memembacanya. Amin.

Akhir, kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 16 Juni 2016

Peneliti

Naufal Ibnu Tsani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Belajar	13
C. Kerja Keras	21

D. Model Pembelajaran	25
E. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Berdasarkan KTSP	34
F. Penelitian yang Relevan	41
G. Kerangka Pikir	42
H. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	45
B. Jenis Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	46
D. Kolaborasi PTK	46
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	47
F. Analisis Data	49
G. Prosedur Penelitian	56
H. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan	118
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	133
B. Saran	134

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan Nilai dan Indikator untuk Sekolah Dasar	25
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	38
Tabel 3.1 Skala Likert	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Sikap Kerja Keras	56
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	81
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
Tabel 4.3 Hasil Skala Sikap Kerja Keras Belajar Siklus I	85
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	88
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	107
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	110
Tabel 4.7 Hasil Skala Sikap Kerja Keras Belajar Siklus I.....	112
Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	114
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II.....	118
Tabel 4.10 Hasil Indikator Skala Sikap Kerja Keras Siklus I dan II	121
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Skala Sikap Kerja Keras Siklus I dan II	122
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	125
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	128
Tabel 4.14 Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dari Siklus I dan II	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1	Triangulasi Data	58
Gambar 3.2	Desain PTK Model Kemmis dan Mc Tagart (1982: 8)	60
Gambar 4.1	Siswa Termotivasi untuk Belajar.....	67
Gambar 4.2	Siswa Menyusun urutan Kinerja Energi Alternatif	69
Gambar 4.3	Perwakilan Kelompok Biru Mendemonstrasikan Hasil Diskusi .	71
Gambar 4.4	Siswa melakukan kegiatan berpasangan (<i>Pair</i>)	74
Gambar 4.5	Siswa Melakukan Pemasangan Gambar dan keterangan yang sesuai dengan energi alternatif	76
Gambar 4.6	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	77
Gambar 4.7	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	79
Gambar 4.8	Berpasangan satu bangku menjawab pertanyaan	94
Gambar 4.9	Siswa Mempresentasikan contoh kinerja energi alternatif.....	96
Gambar 4.10	Perwakilan Ketua Kelompok Mendemonstrasikan Hasil Diskusi didepan kelas	98
Gambar 4.11	Pembuatan Kincir angin dan menjawab pertanyaan di lembar kerja kelompok	102
Gambar 4.12	Hasil karya kincir angin masing-masing kelompok	103
Gambar 4.13	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	105
Gambar 4.14	Hasil Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	119

Gambar 4.15 Hasil Histogram Peningkatan Sikap Kerja Keras Belajar Siswa Siklus I dan II	122
Gambar 4.16 Hasil Histogram dari Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	126
Gambar 4.17 Histogram Peningkatan dari Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	129



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IVA	136
LAMPIRAN A Silabus Pembelajaran	141
LAMPIRAN B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	144
LAMPIRAN C LKS Jawaban Siswa dan Kunci Jawaban	165
LAMPIRAN D Soal Evaluasi, Jawaban Siswa, Kunci Jawaban, dan Skor	
Evaluasi	184
LAMPIRAN E Observasi Aktivitas Guru dan Observasi Siswa	198
LAMPIRAN F Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus	250
LAMPIRAN G Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	256
LAMPIRAN H Daftar Hadir Siswa.....	260
LAMPIRAN I Surat Ijin Penelitian	263
LAMPIRAN J Dokumentasi	270
LAMPIRAN K Biodata Peneliti	278