

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MENGUNAKAN MEDIA MINIATUR WAYANG
DI KELAS V SD NEGERI 2 BAJONG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
RAHMALIA DWI ASMOROJATI
1201100159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN,
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MENGUNAKAN MEDIA MINIATUR WAYANG
DI KELAS V SD NEGERI 2 BAJONG**

Oleh:

**RAHMALIA DWI ASMOROJATI
1201100159**

Telah diperiksa dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Supriatna, M.Pd
NIP. 19620710 198410 1 010

Pembimbing II



Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd
NIK. 2160584

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MENGUNAKAN MEDIA MINIATUR WAYANG
DI KELAS V SD NEGERI 2 BAJONG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
RAHMALIA DWI ASMOROJATI
1201100159

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Juli 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Supriatna, M.Pd**
NIP. 19620710 1984101 010

(.....)

2. **Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd**
NIK. 2160584

(.....)

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

(.....)

2. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP. 195807 198712 1 001

(.....)

Purwokerto, 15 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudivono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmalia Dwi Asmorojati
NIM : 1201100159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

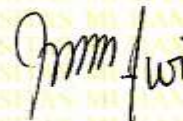
**“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
MENGUNAKAN MEDIA MINIATUR WAYANG DI KELAS V SD
NEGERI 2 BAJONG”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan yang saya akui sebagai hasil tulisan saya sendiri.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 12 Juli 2016

Yang Menyatakan



Rahmalia Dwi Asmorojati
NIM: 120110015

ABSTRAK

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan bidang studi yang mempelajari dan menelaah serta menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat. Mata pelajaran IPS mengajarkan siswa belajar berkomunikasi, bekerjasama dan berinteraksi dengan orang lain dan memberi bekal kepada siswa mempersiapkan diri menjadi warga masyarakat serta peduli terhadap masyarakat dan lingkungan.. Oleh karena itu pendidikan IPS sangat diperlukan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

Prestasi belajar IPS di SD Negeri 2 Bajong dalam pembelajaran IPS masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai perjuangan tokoh Pahlawan dalam Mempertahankan Kemerdekaan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan media miniature wayang di kelas V SD Negeri 2 Bajong. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Bajong yang berjumlah 24 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Pengambilan data menggunakan menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPS, yaitu hasil evaluasi pada siklus I dengan nilai rata-rata 65,2 dengan ketuntasan belajar 62,5 dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 78,3% dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 87,5%.

Kata Kunci : Kooperatif Learning tipe STAD, Prestasi Belajar IPS, IPS

MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَتَنْظُرُوْا نَفْسَكُمْ مَّا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللّٰهَ ۗ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا

تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Hasyr: 18)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Sujadi dan Ibu Suwarti, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan sempurna, doa, motivasi, dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kakakku tersayang, Awal Adi Setiawan yang ikhlas memberikan doa, dorongan, semangat, dan motivasi untukku.
- ❖ Adiku tersayang Fina Azka Riszqia yang selalu memberikan semangat dan doa.
- ❖ Saudara-saudaraku tersayang semuanya yang selalu memberikan dorongan dan semangat untukku.
- ❖ Teman-teman PGSD angkatan 2012 kelas D yang telah berjang bersama untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Alloh SWT, atas rahmat dan karuniaNya, sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik untuk seluruh umat manusia.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD menggunakan Media Miniatur Wayang di Kelas V SD Negeri 2 Bajong”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar IPS pada materi Menghargai Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan yang dapat dilihat dari siswa yang tuntas KKM yang masih perlu ditingkatkan kembali. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 2 Bajong. Model pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPS. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase ketuntasan belajar meningkat dari siklus I ke siklus II.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih terimakasih kepada :

1. Dr.H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Supriatna, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini,
5. Dhi Bramasta Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat.
7. Lini Prastiwi S.Pd.SD Kepala Sekolah Dasar 2 Bajong Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan PTK di Sekolah tersebut.
8. Yekti S.Pd wali kelas V SD Negeri 2 Bajong yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.
9. Nurmalintang Dian Mukti I sebagai observer II yang telah membantu dalam penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

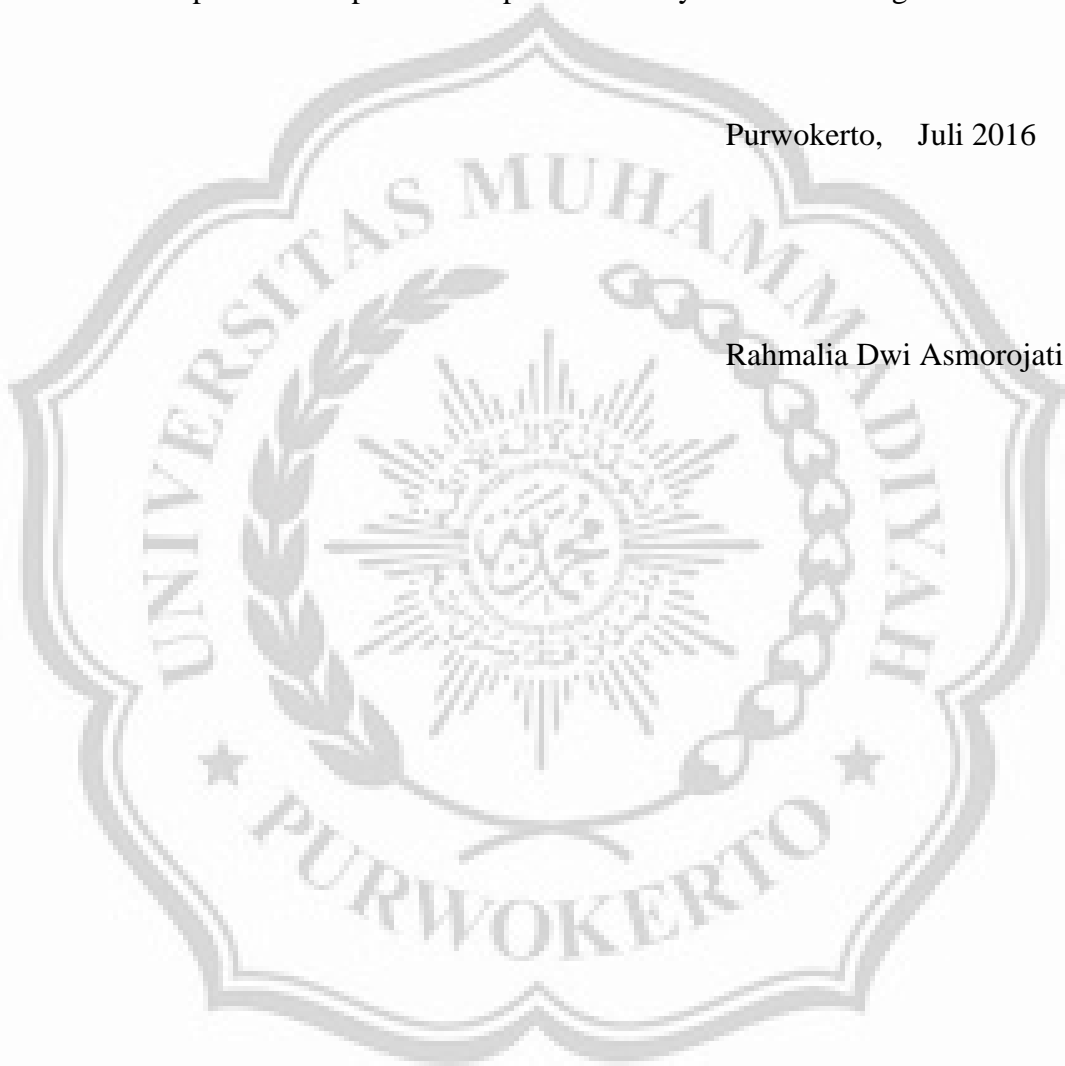
Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Allah *Subkhanahu wa*

ta'ala. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Purwokerto, Juli 2016

Rahmalia Dwi Asmorojati



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Prestasi Belajar	8
2. Pembelajaran kooperatif tipe STAD	18

3. Media Pembelajaran	25
4. Ilmu Pengetahuan Sosial	30
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Kolaborasi Penelitian	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Analisis Data	42
F. Validitas Data	48
G. Prosedur Penelitian	48
H. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
A. Simpulan	117
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	121

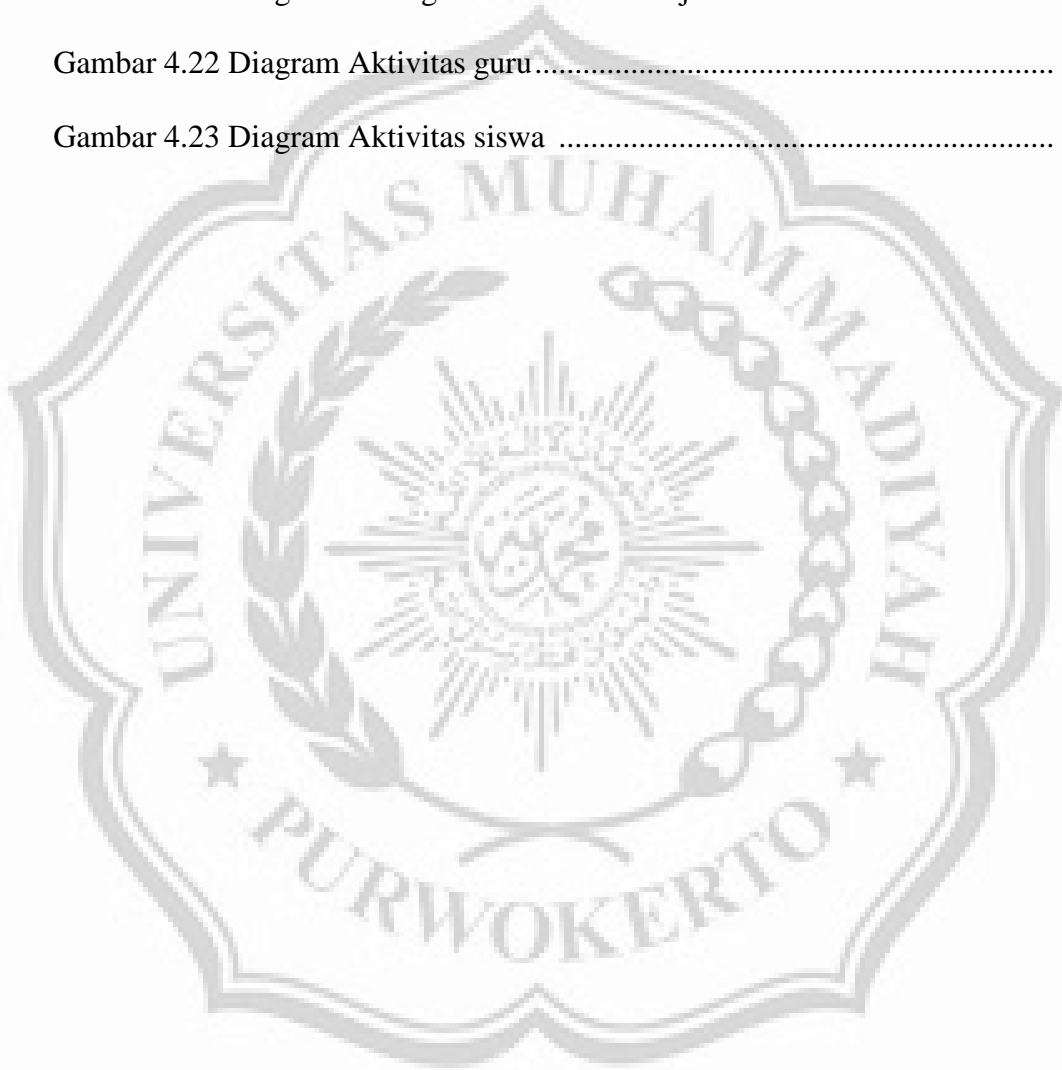
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	24
Tabel 2.2 Tingkatan Penghargaan Tim.....	25
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	45
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 4.1 Skor dan Penghargaan Kuis Kelompok siklus I Pertemuan I	70
Tabel 4.2 Skor Poin Kemajuan Kelompok siklus I Pertemuan II.....	77
Tabel 4.3 Hasil Prestasi Belajar Siklus I.....	79
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru	80
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	82
Tabel 4.6 Skor Point Kemajuan Kelompok siklus II Pertemuan I.....	93
Tabel 4.7 Skor Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	99
Tabel 4.8 Prestasi Belajar Siklus II.....	101
Tabel 4.9 Tabel Aktivitas Guru Siklus II.....	102
Tabel 4.10 Tabel Aktivitas Siswa Siklus II	104
Tabel 4.11 Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	106
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas guru siklus I dan II.....	113
Tabel 4.13 Aktivitas siswa siklus I dan II.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1 Validitas Data.....	48
Gambar 3.2 Alur PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	49
Gambar 4.1 Guru menyampaikan materi dengan media miniatur wayang	66
Gambar 4.2 Siswa sedang mengerjakan LKS.....	67
Gambar 4.3 Guru memimpin pembagian kelompok	68
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa presentasi	68
Gambar 4.5 Pemberian penghargaan kepada siswa	70
Gambar 4.6 Guru memberikan motivasi dan <i>ice breaking</i>	72
Gambar 4.7 Guru menyampaikan materi dengan media	73
Gambar 4.8 Siswa saling membantu dalam mengerjakan LKS	74
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Kuis	76
Gambar 4.10 Guru memberikan penghargaan kepada siswa(kuis)	77
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan evaluasi	78
Gambar 4.12 Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	88
Gambar 4.13 Guru menyampaikan materi menggunakan media siklus II	88
Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya	91
Gambar 4.15 Siswa Sedang Bercerita dengan Menggunakan Media Miniatur Wayang.....	91
Gambar 4.16 Guru memberikan penghargaan	93
Gambar 4.17 Siswa berani bertanya	96

Gambar 4.18 Siswa menggunakan media miniatur wayang	97
Gambar 2.19 Siswa mengerjakan Kuis	98
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan evaluasi siklus II	100
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	107
Gambar 4.22 Diagram Aktivitas guru.....	113
Gambar 4.23 Diagram Aktivitas siswa	114



\

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. SURAT-SURAT121

Lampiran B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....126

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II131

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I136

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II141

Lampiran C. Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru146

2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa158

3. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....178

4. Lembar Kerja Siswa Siklus II180

5. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....182

6. Lembar Evaluasi Siklus I.....184

7. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II185

8. Lembar Evaluasi Siklus II.....187

9. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....188

10. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....189

11. Kunci Jawaban LKS Siklus I190

12. Kunci Jawaban LKS Siklus II192

13. Soal Kuis Siklus I.....195

14. Soal Kuis Siklus II197

15. Lembar Poin Kemajuan Kuis	199
-------------------------------------	-----

Lampiran D. DATA HASIL PENELITIAN

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	205
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	208
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	211
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	214
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	217
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	222
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	228
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	233
9. Hasil Evaluasi Siklus I dan II.....	238
10. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa.....	239
11. Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi	244
12. Hasil Pekerjaan Kuis	248
13. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	250
14. Biodata	254
15. Materi Pembelajaran	257