

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 MENGGUNAKAN MODEL *THINK-PAIR-
SQUARE* (TPS) BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21
PADA TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

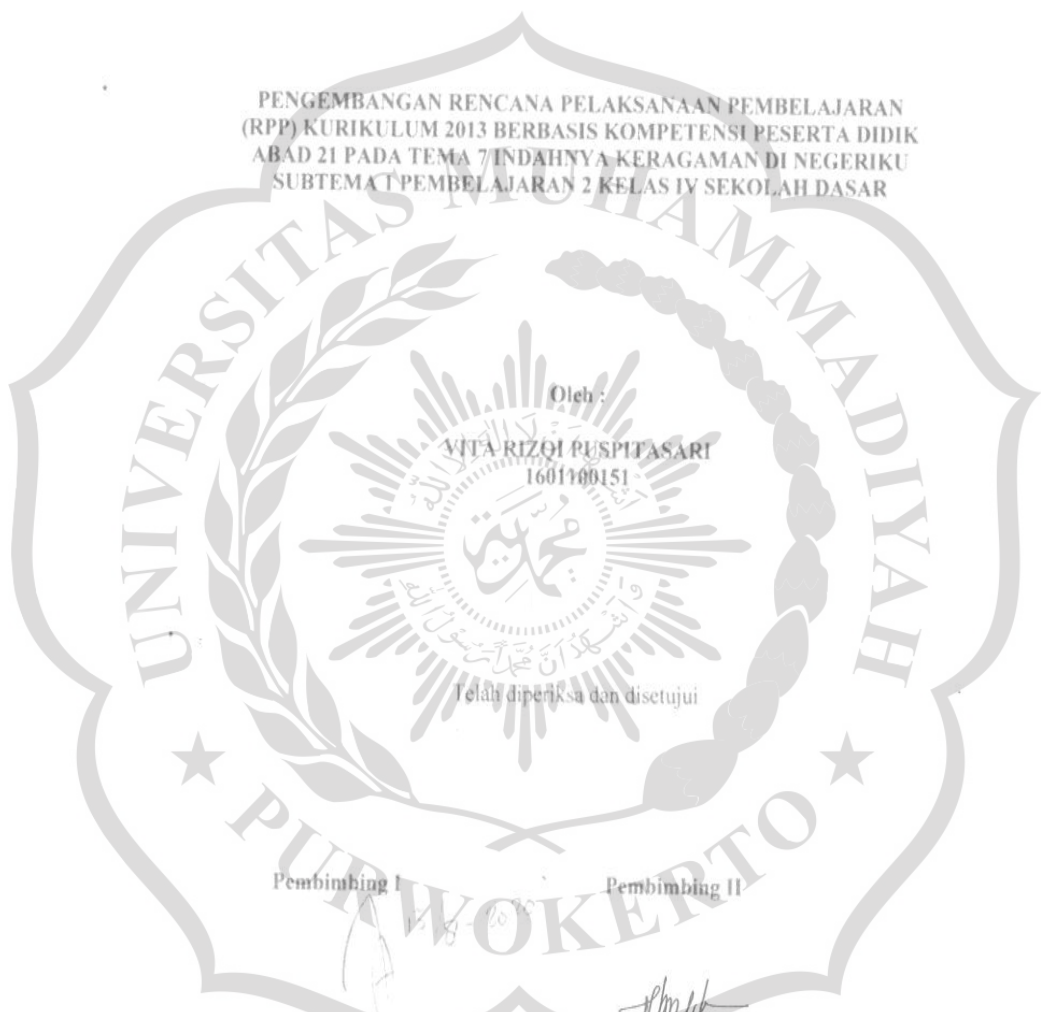
Oleh:

**VITA RIZQI PUSPITASARI
1601100151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK
ABAD 21 PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 KELAS IV SEKOLAH DASAR



Oleh :
VITA RIZQI PUSPITASARI
1601100151

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Sri Mutyaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 MENGGUNAKAN MODEL *THINK-PAIR-
SQUARE* (TPS) BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21
PADA TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

VITA RIZQI PUSPITASARI
1601100151

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dosen Penguji
Pembimbing

1. **Drs. Sony Irianto, M. Pd.**
NIK. 2160135
2. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK. 2160539

Penguji

1. **Agung Nugroho, M. Pd.**
NIK. 2160585
2. **Aji Heru Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160541

Purwokerto, 24 Agustus 2020
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vita Rizqi Puspitasari
NIM : 1601100151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 MENGGUNAKAN MODEL *THINK-PAIR-SQUARE* (TPS) BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 PADA TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 KELAS IV SEKOLAH DASAR”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 24 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Vita Rizqi Puspitasari
NIM. 1601100151

MOTTO

لِنَفْسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

Artinya:

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri"

(Qs. Al-Ankabut: 6)

يَحْتَسِبُ لَا تُلْحِقُ مِنْ وَيَرْزُقُهُ (٣) مَخْرَجًا لَهُ يَجْعَلُ اللَّهُ يَتَّقِي وَمَنْ

Artinya:

Barangsiapa bertaqwa pada Allah, maka Allah membrikan jalan keluar kepadanya
dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka. Barangsiapa yang
bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah.

(QS. Ath-Thalaq: 2-3)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan nikmat, rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Menggunakan Model *Think-Pair-Square* (TPS) Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Pada Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 2 Kelas IV Sekolah Dasar”.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21 yang menggunakan model pembelajaran kolaboratif tipe TPS (*Think Pair Square*), kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21 yang digunakan telah melalui validasi dari 3 ahli perencanaan, dan mengetahui respon guru kelas IV. Skripsi disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam menyusun skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu dalam memberikan dorongan, motivasi, bimbingan, dan arahan. Sehubungan dengan hal tersebut, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

3. Dedy Irawan , M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus validator yang telah memvalidasi, memberikan arahan dan masukan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, mengarahkan dan memotivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, mengarahkan dan memotivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Staf PGSD FKIP UMP yang telah memberikan ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.
7. Aji Heru Muslim, S.Pd., M.Pd validator yang telah memvalidasi, memberikan arahan, dan masukan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21.
8. Istikhomah, S.Pd., Kepala SD Negeri Kembaran yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian sekaligus validator yang telah memvalidasi, memberikan arahan dan masukan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21.
9. Wulan, S.Pd.,Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan arahan kepada saya dalam melaksanakan penelitian di kelasnya.
10. Peserta didik Kelas IV SD Negeri Kembaran yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Dhini Aprilia Utami, Priankalia Arwanda dan Fitriana Devi, teman sejawat dalam melaksanakan penelitian.
12. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti

Vita Rizqi Puspitasari



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud syukur dan terimakasih kepada:

1. Bapak Mahudi Maksud dan Ibu Susmiyati, kedua orang tua saya yang telah mendidik, membimbing, membesarkan dan tak henti-hentinya mendoakan saya.
2. Nunik Susanti, Dwi Agus Setianingrum, Tri Yuliana, Novi Lestari, dan Dayu Prapandan, kakak-kakak saya yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabatku Vika Astriyani, Mega Arum, dan Anggita Fitrotuningsih yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 yang saling mendukung dan memberikan bantuannya.

Abstrak

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan panduan mengajar yang disusun guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Kebutuhan peserta didik di era revolusi industri 4.0 yaitu kompetensi abad 21 (4C) yaitu, *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir kritis dan memecahkan masalah), *Creativity* (Kreativitas), *Collaboration* (kolaborasi), dan *Communication* (Komunikasi). Guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya memasukan kompetensi yang dibutuhkan peserta didik dalam indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran. Kompetensi peserta didik juga sejalan dengan Kurikulum 2013 dimana pembelajaran yang dilakukan tidak hanya dengan mengutamakan aspek pengetahuan akan tetapi juga aspek sikap dan keterampilan. Namun faktanya rencana pelaksanaan yang disusun oleh guru belum memunculkan kompetensi peserta didik abad 21. Oleh karena itu, peneliti mengangkat tema pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Square* (TPS). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi peserta didik abad 21. Penelitian ini menggunakan langkah-langkah pengembangan oleh Thiagarajan, Semel & Semel. Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian dan pengembangan (*Research And Development*) dengan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan angket. Pengumpulan data menggunakan angket dilakukan dengan memberikan draf penilain kepada validator ahli dan guru untuk memperoleh hasil validasi dan juga respon guru. Validasi dilakukan dengan memberikan draf penilaian kepada 3 validator ahli. Hasil perolehan skor dari 3 validator ahli yaitu 4,22 dengan kriteria “Sangat Baik”. nilai tersebut diperoleh dari aspek identitas RPP, tujuan dan indikator pembelajaran, pemilihan materi, pemilihan model pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, teknik penilaian dan bahasa yang digunakan. Produk yang sudah dinyatakan valid dan layak diujicobakan kemudian digunakan dalam uji coba terbatas. Uji coba terbatas dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Kembaran, Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas. Respon guru diperoleh setelah melaksanakan uji coba terbas, dengan memberikan draf penilaian mengenai aspek-aspek dalam RPP. Hasil dari respon guru yaitu 4,7 dengan kategori “Sangat Baik”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 berbasis kompetensi peserta didik abad 21 pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 2 kelas IV sekolah dasar layak untuk digunakan dalam pembelajaran. tahap penyebaran dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan RPP kurikulum 2013 menggunakan model *Think Pair Square* (TPS) berbasis kompetensi peserta didik abad 21 kepada guru dan kepala sekolah SD N Kembaran.

Kata Kunci: RPP, Kurikulum 2013, Kompetensi Peserta Didik Abad 21, TPS (*Think Pair Square*)

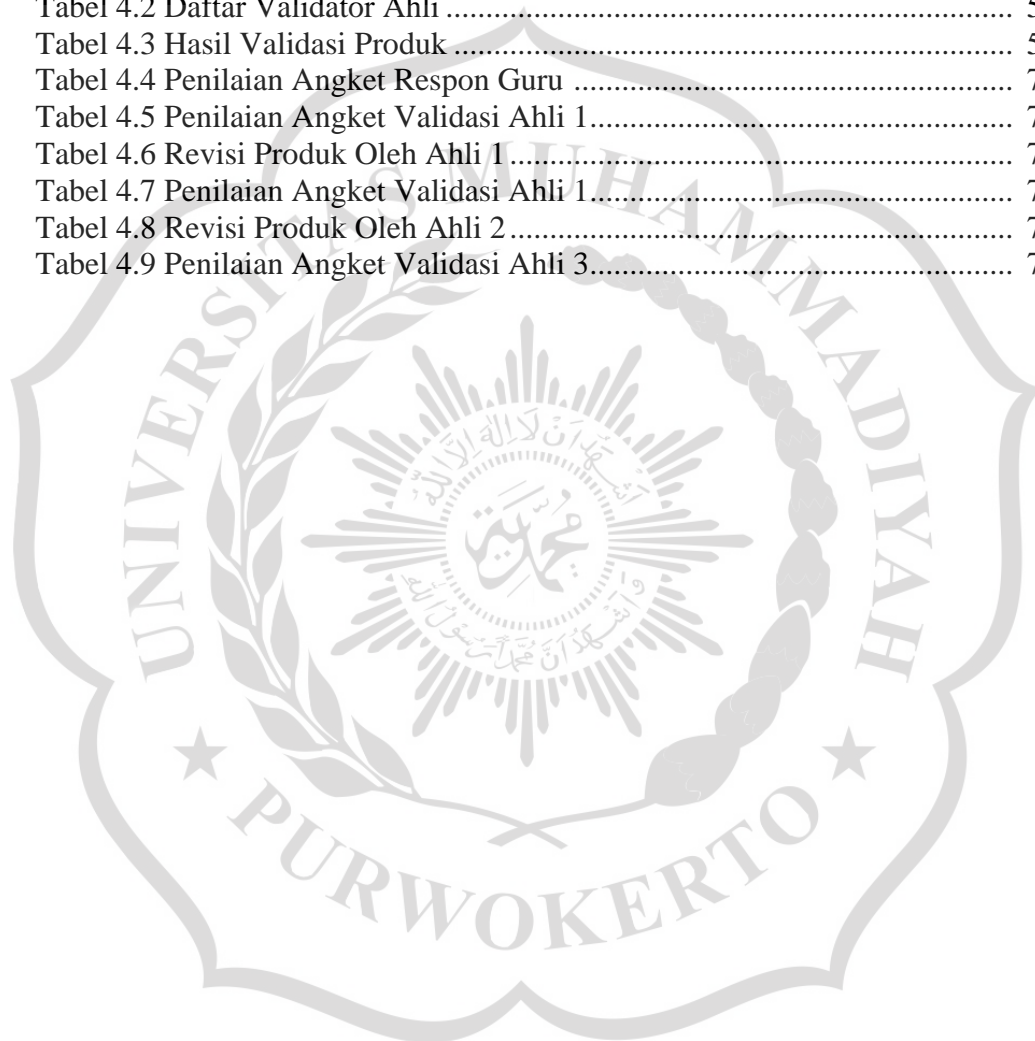
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	7
G. Manfaat Pengembangan	8
H. Asumsi Pengembangan	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	10
2. Kurikulum 2013	19
3. Kompetensi Peserta Didik Abad 21	21
4. Model Kolaboratif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	25
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Model Penelitian	34
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Desain Uji Coba Produk	39
1. Desain Uji Coba	39
2. Subjek Uji Coba	39
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
4. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	46
1. Pendefinisian (<i>Define</i>).....	46
2. Perancangan (<i>Design</i>)	52
3. Pengembangan (<i>Develop</i>)	58
4. Penyebaran (<i>Dessiminate</i>)	60
B. Hasil Uji Coba Produk	62
C. Revisi Produk.....	73
D. Kajian Produk Akhir	81
1. Kondisi Awal	81
2. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Menggunakan Model <i>Think-Pair-Square</i> (TPS) Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Pada Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 kelas IV SD Negeri Kembaran	85
3. Valisadi Ahli Terhadap RPP Kurikulum 2013 Menggunakan Model <i>Think-Pair-Square</i> (TPS) Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Pada Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 kelas IV SD Negeri Kembaran	93
4. Respon Guru Terhadap RPP Kurikulum 2013 Menggunakan Model <i>Think-Pair-Square</i> (TPS) Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Pada Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 kelas IV SD Negeri Kembaran	95
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	97
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Validator	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Respon Guru	42
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Validator	44
Tabel 3.4 Kriteria Analisis Respon Guru	45
Tabel 4.1 Rencana Produk Awal.....	54
Tabel 4.2 Daftar Validator Ahli	58
Tabel 4.3 Hasil Validasi Produk	59
Tabel 4.4 Penilaian Angket Respon Guru	72
Tabel 4.5 Penilaian Angket Validasi Ahli 1.....	74
Tabel 4.6 Revisi Produk Oleh Ahli 1	75
Tabel 4.7 Penilaian Angket Validasi Ahli 1.....	76
Tabel 4.8 Revisi Produk Oleh Ahli 2.....	78
Tabel 4.9 Penilaian Angket Validasi Ahli 3.....	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Pengembangan RPP berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad	32
Gambar 4.1 Analisis Prosedural.....	50
Gambar 4.2 Tahap Penyebaran (<i>Dessiminate</i>) Dengan Memberikan Produk Kepada Kepala Sekolah SD Negeri Kembaran	61
Gambar 4.3 Kegiatan Guru Membuka Pembelajaran Dengan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	64
Gambar 4.4 Guru Menyampaikan Materi Dengan Panduan <i>Handout</i>	66
Gambar 4.5 Peserta Didik Berdiskusi Mengenai Makna Lagu Secara Berpasangan	67
Gambar 4.6 Peserta Didik Melakukan Diskusi Dengan Kelompok Untuk Bertukar Informasi.....	68
Gambar 4.7 Peserta Didik Mempraktikan Gerakan Tari	69
Gambar 4.8 Peserta Didik Berdiskusi Membuat Karya Tulis.....	70
Gambar 4.9 Guru Menutup Pembelajaran Dengan Menyampaikan Kesimpulan Mengenai Materi Yang Telah Dipelajari	71
Gambar 4.10 Revisi Sampul Oleh Ahli 3.....	80
Gambar 4.11 Indikator Yang Dibuat Dan Digunakan Guru Dalam Pembelajaran	82
Gambar 4.12 Pemilihan Media Dan Metode Pembelajaran pada RPP Guru.....	83
Gambar 4.13 Cover RPP Hasil Pengembangan	86
Gambar 4.14 Pemetaan KD Pembelajaran pada RPP Hasil Pengembangan.....	87
Gambar 4.15 Identitas RPP Hasil Pengembangan	88
Gambar 4.16 Indikator dan Tujuan Pembelajaran Yang Mengacu Pada Kompetensi Peserta Didik Abad 21	89
Gambar 4.17 Model <i>Think-Pair-Square</i> dalam RPP Hasil Pengembangan.....	90
Gambar 4.18 Langkah-langkah Pembelajaran dalam RPP Hasil pengembangan.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran 1. Lembar Analisis RPP	96
Lampiran 2. Surat Pernyataan Ahli 1	98
Lampiran 3. Lembar Instrumen Validasi Ahli 1	99
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ahli 2	102
Lampiran 5. Lembar Instrumen Validasi Ahli 2	103
Lampiran 6. Surat Pernyataan Ahli 3	106
Lampiran 7. Lembar Instrumen Validasi Ahli 3	107
Lampiran 8. Lembar Indikator Instrumen Penilaian Validator	110

Lampiran B

Lampiran 1. Instrumen Respon Guru	119
Lampiran 2. Indikator Instrumen Respon Guru	121

Lampiran C

Lampiran 1. Biodata Validator Ahli 1	127
Lampiran 2. Biodata Validator Ahli 2	136
Lampiran 3. Biodata Validator Ahli 3	163
Lampiran 4. Biodata Respon Guru	164

Lampiran D

Lampiran 1. SILABUS Pembelajaran	166
--	-----

Lampiran E

Lampiran 1. Produk Akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	180
Lampiran 2. Dokumentai	213
Lampiran 3. Daftar Hadir Peserta Didik	216

Lampiran F

Lampiran 1. SK DEKAN FKIP	218
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	220
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	221
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	222