

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN  
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORI*  
*VISUAL DAN INTELEKTUAL (SAVI)* DI SD PATRA MANDIRI**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

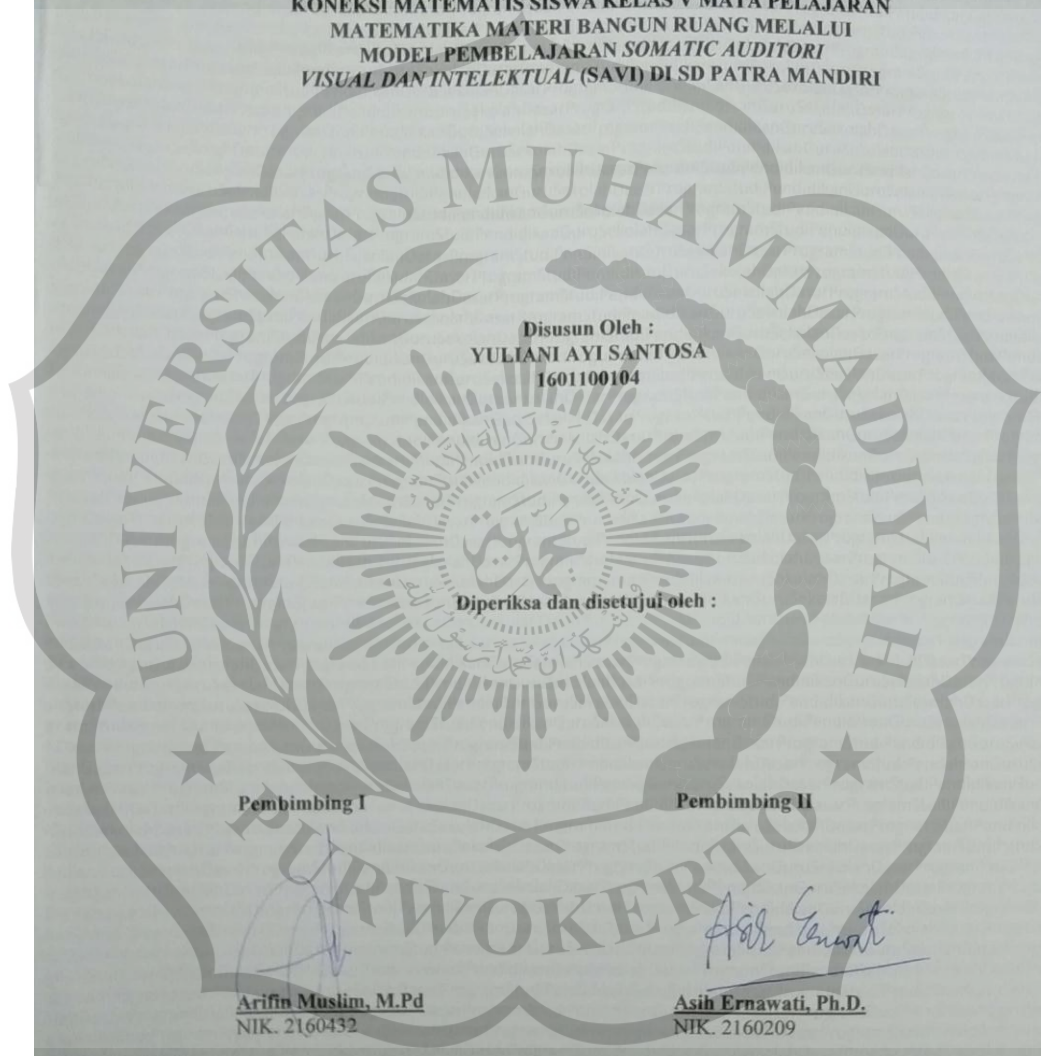
**Oleh :  
YULIANI AYI SANTOSA  
1601100104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

Form 6

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN  
KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC AUDITORI  
VISUAL DAN INTELEKTUAL (SAVI) DI SD PATRA MANDIRI



Disusun Oleh :  
YULIANI AYI SANTOSA  
1601100104

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Arifin Muslim, M.Pd  
NIK. 2160432

Asih Ernawati, Ph.D.  
NIK. 2160209

## HALAMAN PENGESAHAN

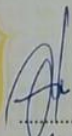
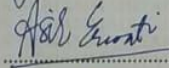

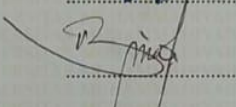
Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Yuliani Ayi Santosa  
NIM : 1601100104  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan

Koneksi Matematis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual (SAVI)* di SD Patra Mandiri.

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian pernyataan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI


Pembimbing 1	: <u>Arifin Muslim, M.Pd.</u> NIK. 2160432	
Pembimbing 2	: <u>Asih Ernawati, Ph.D.</u> NIK. 2160209	
Ketua Sidang	: <u>Agung Nugroho, M.Pd.</u> NIK. 2160585	
Penguji Netral	: <u>Tri Yuliansyah Bintaro, M.pd.</u> NIK.2160543	

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 15 Juli 2020

Mengetahui :

Dekan FKIP

  
Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

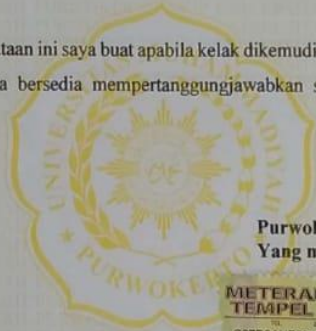
### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliani Ayi Santosa  
NIM : 1601100104  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 15 Juli 2020  
Yang menyatakan,



Yuliani Ayi Santosa  
1601100104

## MOTTO

"Bersungguh sungguh dalam menjalani ketaatan pada Allah"  
Qs. Al-Ankabut: 6 Allah berfirman,

لِنَفْسِهِ وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ

Artinya, "*Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri*"



## PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kriswahyudi dan Ibu Sari tercinta, yang selalu memberikan do'a, motivasi penuh kasih sayang setulus hati.
2. Saudara Kembarku, Yuliana Ayu Santosa, yang selalu memberikan do'a, motivasi, dukungan yang luar biasa.
3. Kakek dan Nenekku tersayang, Kakek Sarjono dan Nenek Sumarni yang telah memberikan dukungan dan semangat.
4. Om, tante, serta adik-adik sepupuku tersayang dan segenap Keluarga Besar Keluarga Sarjono yang telah mendukung dan turut mendoakan dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Tugas Akhirku, Bapak Arifin Muslim, M.Pd dan Ibu Asih Ernawati, Ph.D yang telah membimbing, mengajarkan saya, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari bapak dan ibu. Terimakasih Bapak dan Ibu.
6. Sahabat-sahabat kuliah, Kurnia Rahayuningsih dan Dian Pangestuti yang telah memberikan semangat dan do'a yang luar biasa.

7. Teman-teman kelas C angkatan 2016 yang sudah seperti keluarga, memberikan dukungan dan semangat dalam menggapai impian bersama. Semoga teman-teman kelas C dapat lulus bersama di bulan September 2020.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 dan teman-teman KKN 2019 yang selalu memberikan dukungan dan bersama-sama berjuang menggapai impian demi membahagiakan orang tua. Semoga tali persahabatan dan komunikasi tetap terjalin.
9. Serta seseorang yang selalu memberikan semangat, support, dan memahami ketika saya sedang mengerjakan tugas akhir dengan sabar, yaitu dia yang insya Allah tahun ini akan menjadi calon suami saya serta keluarganya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah menganugerahkan nikmat kesehatan lahir dan batin, dan telah memberikan kemudahan, sehingga pengerjaan skripsi ini berjalan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Sallallahu 'alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dan Islam.

Berkat rahmat dari Alloh Subhanahu Wata'ala, skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas V Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual (SAVI)* di SD Patra Mandiri" dapat terselesaikan. Permasalahan dari skripsi ini adalah rendahnya sikap rasa ingin tahu dan kemampuan mengkoneksikan matematis peserta didik pada pelajaran matematika sehingga perlu adanya tindakan perbaikan agar dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan kemampuan koneksi matematis peserta didik pada mata pelajaran matematika. Peningkatan sikap rasa ingin tahu dan kemampuan koneksi matematis peserta didik pada mata pelajaran matematika dilakukan menggunakan model pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual (SAVI)*. Penerapan model pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual (SAVI)* berhasil dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan kemampuan koneksi matematis peserta didik, dibuktikan dengan meningkatnya skor presentase sikap rasa ingin tahu dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya skor presentase keberhasilan kemampuan koneksi matematis dari siklus I ke siklus II.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

- (1) Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- (2) Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- (3) Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- (4) Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
- (5) Asih Ernawati, Ph.D., Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya.
- (6) Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi.
- (7) Sri Muryaningsih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Patra Mandiri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- (8) Rizka Innayah, S.Pd., Wali kelas V yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
- (9) Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis harap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Cilacap, 20 Februari 2020

Yang menyatakan



Yuliani Ayi Santosa

NIM. 1601190104

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan kemampuan koneksi matematis peserta didik pada mata pelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Patra Mandiri yang berjumlah 22 peserta didik yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas peserta didik, lembar observasi sikap rasa ingin tahu, angket dan lembar evaluasi. Hasil penelitian sikap rasa ingin tahu pada siklus I diperoleh rata-rata 3,22, yang mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 3,26. Peningkatan ini juga didukung dengan hasil observasi sikap rasa ingin tahu peserta didik pada siklus I dengan presentase sebesar 86% dan meningkat pada siklus II dengan presentase sebesar 93%, artinya sikap rasa ingin tahu peserta didik sudah baik dalam proses pembelajaran. Selanjutnya, hasil evaluasi Kemampuan koneksi matematis peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan rata-rata kemampuan koneksi matematis peserta didik pada siklus I sebesar 76,05 dengan presentase ketuntasan sebesar 78%, dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 77,05 dengan presentasi sebesar 86%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Somatic Auditori Visual Intelektual (SAVI)* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan koneksi matematis peserta didik pada mata pembelajaran matematika materi bangun ruang di kelas V SD Patra Mandiri, Kecamatan Cilacap Selatan, Kabupaten Cilacap.

Kata Kunci: *Rasa Ingin Tahu, Kemampuan Koneksi Matematis dan Somatic Auditori Visual Intelektual*

IMPROVING CURIOSITY AND MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY  
OF GRADE V STUDENTS ON GEOMETRY THROUGH SOMATIC  
AUDITORY VISUAL AND INTELECTUAL (SAVI) LEARNING MODEL IN  
SD PATRA MANDIRI

Yuliani Ayi Santosa, Arifin Muslim, Asih Ernawati

ABSTRACT

The research aims to improve students' curiosity and mathematical connection ability in Mathematics through the Somatic Auditory-Visual Intellectual learning model. This is a Classroom Action Research consisting of two cycles. The research subject is 22 grade V students of SD Patra Mandiri consisting of 10 male and 12 female students. The research instruments are observation sheets of teachers' activities, students' activities sheets, observation sheets of curiosity, questionnaires, and evaluation sheets. The results of curiosity in cycle I show an average value improvement of 3.22 in cycle I to 3.26 in cycle II. This improvement is also supported by the improvement of students' curiosity observation result, which improves from 86% in cycle I to 93% in cycle II. This means that the students' curiosity in learning activities has been good. Moreover, the evaluation result of students' mathematical connection ability also improves with the average ability of 76.05 and mastery percentage of 78% in cycle I to average ability of 77.05 and mastery percentage of 86% in cycle II. This research result indicates that the implementation of Somatic Auditory-Visual Intellectual (SAVI) is able to improve the students' curiosity and mathematical connection ability in Mathematics of Geometry in Grade V of SD Patra Mandiri, Cilacap Selatan Sub-District of Cilacap.

Keywords: Curiosity, Mathematical Connection Capability and Intellectual Visual Somatic Auditory

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	10
1. Rasa Ingin Tahu .....	10
2. Kemampuan Koneksi Matematis .....	14
3. Matematika.....	18
4. Model Pembelajaran SAVI .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	33

C. Kerangka Pikir .....	38
D. Hipotesis Tindakan.....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
B. Jenis Penelitian .....	43
C. Subjek Penelitian .....	44
D. Kolaborasi Penelitian .....	45
E. Teknik dan Pengumpulan Data .....	47
F. Alat Pengumpulan Data.....	49
F. Prosedur Penelitian .....	52
G. Analisis Data .....	55
H. Indikator Keberhasilan.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan.....	124
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran.....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu .....	13
Tabel 3.3	Rentang Skala Aktivitas Guru .....	58
Tabel 3.4	Rentang Skala Aktivitas Peserta Didik .....	60
Tabel 3.6	Penskoran Angket Rasa Ingin Tahu .....	61
Tabel 3.7	Rentang Skala Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik .....	62
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktvitas Guru Siklus I .....	85
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....	88
Tabel 4.3	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I .....	90
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	112
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	115
Tabel 4.6	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II .....	118
Tabel 4.7	Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Siklus II .....	120
Tabel 4.8	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I dan Siklus II.....	125
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Siklus I dan II.....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kegiatan penjelasan materi oleh guru .....	69
Gambar 4.2	Kegiatan Pembagian Kelompok .....	72
Gambar 4.3	Kegiatan Diskusi Kelompok .....	73
Gambar 4.4	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi .....	74
Gambar 4.5	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi .....	75
Gambar 4.6	Kegiatan Penjelasan Materi .....	78
Gambar 4.7	Kegiatan Diskusi .....	80
Gambar 4.8	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi .....	82
Gambar 4.9	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi dan Angket .....	83
Gambar 4.10	Kegiatan Penjelasan Materi oleh Guru.....	99
Gambar 4.11	Kegiatan Diskusi Kelompok.....	101
Gambar 4.12	Pemaparan Hasil Diskusi .....	102
Gambar 4.13	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi .....	103
Gambar 4.14	Kegiatan Penjelasan Materi dari Guru .....	106
Gambar 4.15	Kegiatan Diskusi Kelompok .....	108
Gambar 4.16	Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi .....	109
Gambar 4.17	Kegiatan Pengerjaan Soal Evaluasi dan Angket .....	110
Gambar 4.18	Diagram Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	125
Gambar 4.20	Diagram Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik.....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

Silabus .....	139
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	141
Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	184
Lembar Evaluasi .....	193
Penskoran soal evaluasi .....	197
Rekapitulasi Hasil Evaluasi Kemampuan Koneksi Matematis.....	201

### Lampiran B

Kisi-Kisi Angket .....	204
Pedoman Penskoran Angket .....	206
Lembar Angket .....	207
Rekapitulasi Angket Siklus I dan Siklus II.....	210

### Lampiran C

Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru .....	212
Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	213
Rekapitulasi Lembar Observasi Guru.....	226
Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	236
Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	238

### Lampiran D

Surat Keputusan Dekan FKIP UMP.....	251
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	253

Surat ijin Penelitian.....	254
Lampiran E	
Jadwal Penelitian .....	255
Daftar Nama Peserta Didik.....	256
Dokumentasi.....	257
Lampiran F	
Biodata Peneliti.....	258
Biodata Tim Peneliti.....	259

