

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU
DARI *SELF DIRECTED LEARNING* SISWA SMP N 1 SOKARAJA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh:
WIWIT WIYANTI
1601060049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU
DARI *SELF DIRECTED LEARNING* SISWA SMP N 1 SOKARAJA**



**WIWIT WIYANTI
1601060049**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Eka Setyaningsih', is written over the 'Pembimbing' text.

**Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109**

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU
DARI *SELF DIRECTED LEARNING* SISWA SMP N 1 SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WIWIT WIYANTI

1601060049

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Agustus 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
kegiatan ini, mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

1. Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109

1. Lokmanul Akhsani, M.Pd.
NIK. 2160470

2. Malim Muhammad, M.Sc.
NIK. 2160547

3. Reni Untarti, M.Pd.
NIK. 2160509

Purwokerto, 18 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan:

Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wiwit Wiyanti

NIM : 1601060049

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU
DARI *SELF DIRECTED LEARNING* SISWA SMP N 1 SOKARAJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah disandang.

Purwokerto, 18 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Wiwit Wiyanti

NIM. 1601060049

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selsesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap” (QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (QS. Ar Rad: 11)

“.....dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.” (QS. An-Najmu: 39)

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit.”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas skripsi saya dengan segala kekurangannya. Dengan segenap rasa sayang dan tulus, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu ada dilubuk hati yang terdalam kepada:

1. Kedua orang tua, bapak Slamet, dan ibu Ditem. Terimakasih tak terhingga atas semua yang telah diberikan dan dikorbankan selama ini, atas semua restu, do'a, motivasi, kepercayaan, nasehat, bimbingan, perhatian, kasih sayang, perlindungan, dan segala dukungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga setelah ini saya bisa membahagiakan kalian, dan memberikan yang terbaik untuk kalian.
2. Kedua saudara, Jefri Pranata, dan Mona Tiara. Kalian adalah saudara terbaik yang dapat membuat saya bahagia, selalu memberi semangat, serta motivasi. Semoga saya bisa membuat kalian bangga.
3. Sahabat dan teman-teman Matematika 16 yang selalu memberi saya semangat, motivasi, dukungan, dan memberi berbagai macam kemudahan. Semoga masa depan kita semua menjadi lebih baik, sukses, dan ilmu yang kita peroleh berkah baik dunia maupun akhirat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencinta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Syukur alhamdulillah dengan izin Allah, skripsi yang berjudul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS DITINJAU DARI *SELF DIRECTED LEARNING* SISWA SMP N 1 SOKARAJA”** telah terselesaikan penulisannya dengan lancar. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai Derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto;

3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
4. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi;
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto dari awal hingga akhir semester.
6. Segenap guru, kepala sekolah, dan seluruh staff karyawan SMP N 1 Sokaraja, terimakasih atas semua bantuan dan izin yang telah diberikan untuk kegiatan penelitian.

Semoga penelitian ini bermanfaat untuk peneliti dan khususnya bagi para pembaca.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

Purwokerto, 18 Agustus 2020

Peneliti

Wiwit Wiyanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam menyelesaikan soal HOTS ditinjau dari *self directed learning* siswa SMP N 1 Sokaraja. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah 6 siswa dari kelas VII D yang diperoleh menggunakan *purposive sampling*. Siswa dibagi menjadi 3 kategori yaitu *self directed learning* tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) siswa kategori *self directed learning* tinggi menguasai tiga indikator kemampuan berpikir kreatif matematis, yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), dan kerincian (*elaboration*); (2) siswa kategori *self directed learning* sedang menguasai indikator kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu kelancaran (*fluency*), dan cukup menguasai indikator keluwesan (*flexibility*) sedangkan; (3) siswa kategori *self directed learning* rendah tidak dapat menguasai keempat indikator kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), keaslian (*originality*) dan kerincian (*elaboration*).

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kreatif matematis, HOTS, *Self directed learning* siswa

ABSTRACT

This study aims to describe the mathematical creative thinking ability in solving HOTS problems in terms of self directed learning of students of SMP N 1 Sokaraja. This type of research used in this study is a qualitative description. The sample in this study were 6 students from class VII D obtained using purposive sampling. Students were divided into 3 categories namely high, medium, and low self directed learning. Data collection techniques using questionnaires, tests, interviews, and documentation. The results of this study indicate: (1) high self directed learning students mostly mastered three indicators of mathematical creative thinking ability, namely fluency, flexibility, and elaboration; (2) the students in the self-directed learning category are currently mastering the indicators of mathematical creative thinking skills, namely fluency, and sufficiently mastering the indicators of flexibility whereas; (3) low self directed learning category students cannot master the four indicators of mathematical creative thinking abilities, namely fluency, flexibility, originality and elaboration.

Keywords: Mathematical creative thinking ability, HOTS, Self directed learning of students

DAFTAR ISI

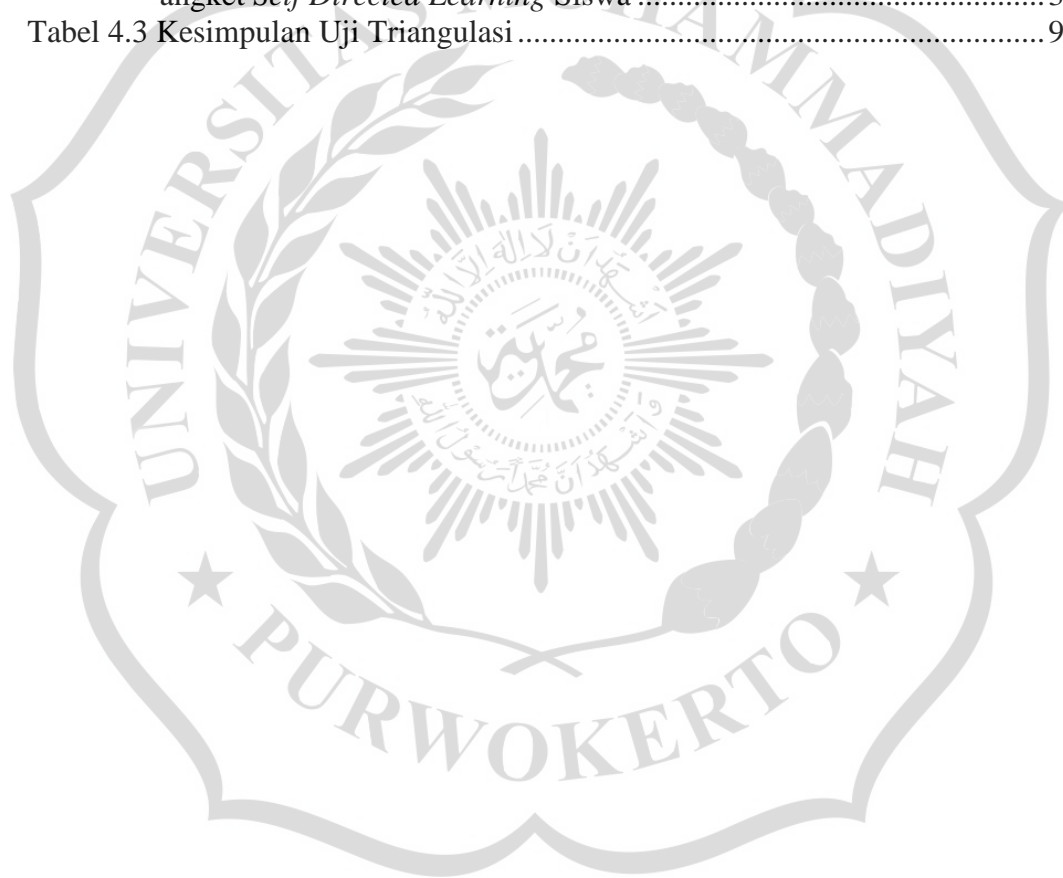
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual.....	7
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Pikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Jenis Penelitian	25
C. Desain Penelitian	25
D. Subyek Penelitian	
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Angket	30
2. Tes	31
3. Wawancara	31
4. Dokumentasi.....	32
F. Teknik Analisis Data	32
G. Uji Validasi Hasil Analisis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	120
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Instrumen	
Lampiran 2. Data Hasil Observasi	

- Lampiran 3. Deskripsi Hasil Wawancara
- Lampiran 4. Dokumentasi
- Lampiran 5. Surat-surat Perijinan Penelitian
- Lampiran 6. Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator <i>Self Directed Learning</i>	26
Tabel 2.2 Pedoman Penskoran <i>Skala Self Directed Learning</i>	27
Tabel 3.1 Kriteria Pengkategorian Siswa Berdasarkan Skor Angket	27
Tabel 4.1 Kriteria pengambilan subyek penelitian dari penggolongan <i>self directed learning</i>	39
Tabel 4.2 Pengelompokan subyek penelitian berdasarkan hasil angket <i>Self Directed Learning</i> Siswa	39
Tabel 4.3 Kesimpulan Uji Triangulasi	91

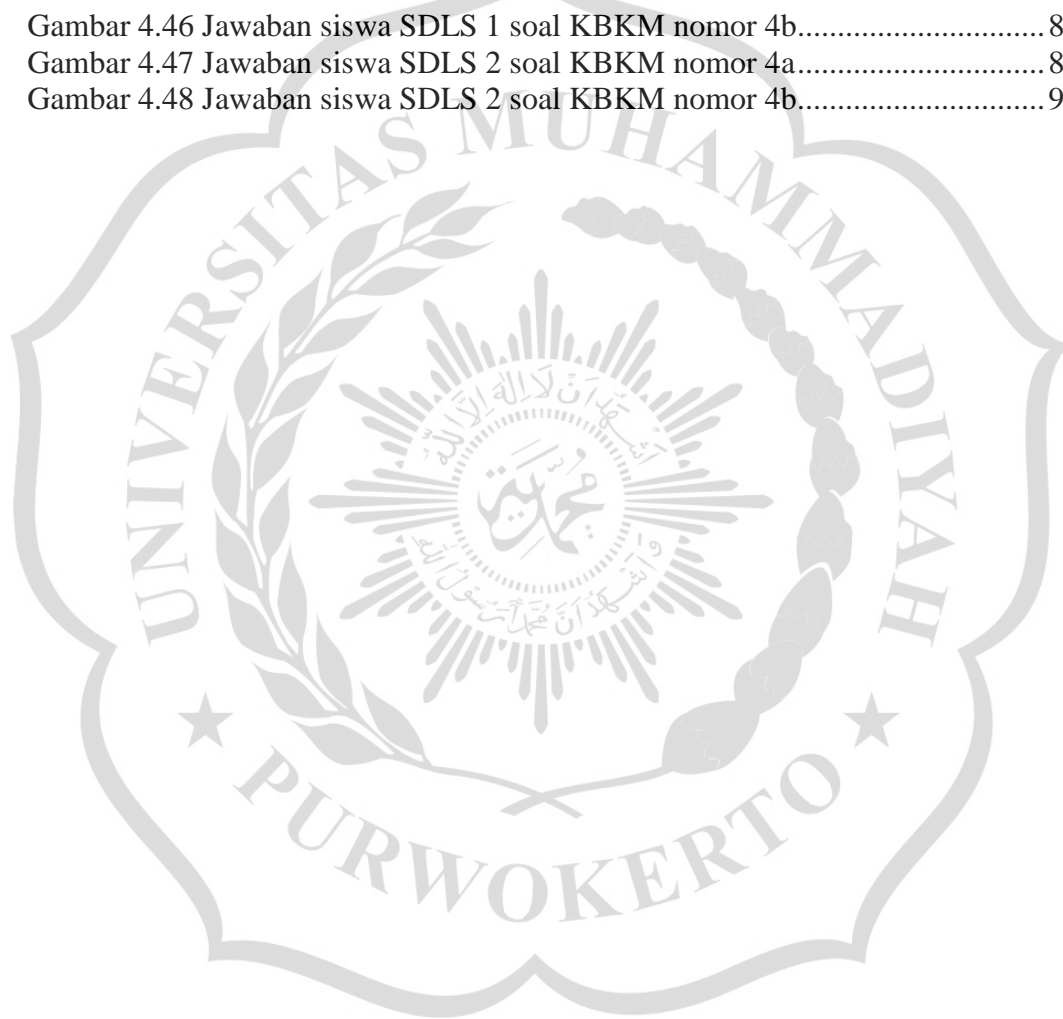


DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 1a.....	41
Gambar 4.2 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 1b	43
Gambar 4.3 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 1a.....	44
Gambar 4.4 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 1b	46
Gambar 4.5 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 1a.....	47
Gambar 4.6 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 1b.....	48
Gambar 4.7 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 1a.....	49
Gambar 4.8 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 1b.....	50
Gambar 4.9 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 1a.....	51
Gambar 4.10 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 1b.....	52
Gambar 4.11 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 1a.....	53
Gambar 4.12 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 1b.....	54
Gambar 4.13 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 2a.....	55
Gambar 4.14 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 2b	56
Gambar 4.15 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 2a.....	57
Gambar 4.16 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 2b	58
Gambar 4.17 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 2a.....	60
Gambar 4.18 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 2b.....	61
Gambar 4.19 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 2a.....	62
Gambar 4.20 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 2b.....	63
Gambar 4.21 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 2a.....	64
Gambar 4.22 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 2b.....	64
Gambar 4.23 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 2a.....	65
Gambar 4.24 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 2b.....	66
Gambar 4.25 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 3a.....	67
Gambar 4.26 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 3b	68
Gambar 4.27 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 3a.....	69
Gambar 4.28 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 3b	70
Gambar 4.29 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 3a.....	71
Gambar 4.30 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 3b.....	72
Gambar 4.31 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 3a.....	73
Gambar 4.32 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 3b.....	74
Gambar 4.33 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 3a.....	75
Gambar 4.34 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 3b.....	76
Gambar 4.35 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 3a.....	77
Gambar 4.36 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 3b.....	78
Gambar 4.37 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 4a.....	79
Gambar 4.38 Jawaban siswa SDLT 1 soal KBKM nomor 4b	81

Gambar 4.39 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 4a.....	82
Gambar 4.40 Jawaban siswa SDLT 2 soal KBKM nomor 4b	83
Gambar 4.41 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 4a.....	84
Gambar 4.42 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 4b.....	85
Gambar 4.43 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 4a.....	86
Gambar 4.44 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 4b.....	87
Gambar 4.45 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 4a.....	87
Gambar 4.46 Jawaban siswa SDLS 1 soal KBKM nomor 4b.....	88
Gambar 4.47 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 4a.....	89
Gambar 4.48 Jawaban siswa SDLS 2 soal KBKM nomor 4b.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen	125
1.1 Indikator angket <i>self directed learning</i> siswa	126
1.2 Lembar angket <i>self directed learning</i> siswa	128
1.3 Kisi-kisi soal kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>Higher Order Thinking Skills/HOTS</i>) yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis	131
1.4 Soal kemampuan berpikir kreatif matematis	133
1.5 Kunci jawaban tes kemampuan berpikir kreatif matematis	136
1.6 Pedoman wawancara kemampuan berpikir kreatif matematis.....	150
Lampiran 2 Data Hasil Penelitian	152
2.1 Hasil Angket Siswa SDLT 1	153
2.2 Hasil Angket Siswa SDLT 2	154
2.3 Hasil Angket Siswa SDLS 1	155
2.4 Hasil Angket Siswa SDLS 2	156
2.5 Hasil Angket Siswa SDLR 1	157
2.6 Hasil Angket Siswa SDLRR 2	159
2.7 Hasil Perhitungan dan Pengkategorian Angket SDL	160
2.8 Hasil tes KBKM siswa SDLT 1 dan SDLT 2	161
2.9 Hasil tes KBKM siswa SDLS 1 dan SDLS 2	165
2.10 Hasil tes KBKM siswa SDLR 1 dan SDLR 2	170
Lampiran 3 Deskripsi Hasil Wawancara.....	173
3.1 Transkrip wawancara siswa SDLT 1	174
3.2 Transkrip wawancara siswa SDLT 2	178
3.3 Transkrip wawancara siswa SDLS 1	182
3.4 Transkrip wawancara siswa SDLS 2	185
3.5 Transkrip wawancara siswa SDLR 1	188
3.6 Transkrip wawancara siswa SDLR 2	191
Lampiran 4 Dokumentasi	194
4.1 Dokumen kegiatan penelitian	195
Lampiran 5 Surat-surat Perizinan	198
5.1 SK Skripsi	199
5.2 Surat Ijin Penelitian.....	201
5.3 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	202
Lampiran 6 Daftar riwayat hidup	203