

**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DAN
PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CIRCUIT LEARNING PADA MATERI PERISTIWA ALAM
DAN DAMPAKNYA KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
VITA QORIATUNNISA
1401100136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* PADA MATERI PERISTIWA ALAM DAN DAMPAKNYA KELAS V SEKOLAH DASAR

VITA QORIATUNNISA

1401100136

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si

NIK. 2160057

Dedy Irawan M.Pd

NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI
BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
PADA MATERI PERISTIWA ALAM DAN DAMPAKNYA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

VITA QORIATUNNISA
1401100136

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057

2. **Dedy Irawan, M.Pd.**
NIK. 2160542

Penguji

1. **Okto Wijavanti, M.A.**
NIK. 2160493

2. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

Purwokerto, 11 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sekolah



Drs. Pujiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vita Qoriatunnisa
NIM : 1401100136
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* PADA MATERI PERISTIWA ALAM DAN DAMPAKNYA KELAS V SEKOLAH DASAR”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplak atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 11 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Vita Qoriatunnisa

NIM. 1401100136

UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* PADA MATERI PERISTIWA ALAM DAN DAMPAKNYA KELAS V SEKOLAH DASAR

Vita Qoriatunnisa, Karma Iswasta Eka dan Dedy Irawan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari rendahnya berpikir kreatif dan prestasi belajar siswa pada kelas V. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan berpikir kreatif dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi peristiwa alam dan dampaknya melalui model pembelajaran *circuit learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model desain Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi serta terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian adalah 22 siswa dari 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan lembar kerja kelompok, lembar evaluasi, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu terjadi peningkatan nilai rata-rata individu 66 dan ketuntasan klasikal 75%. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata setiap indikator dari siklus I ke siklus II. Siklus I ketuntasan klasikal 68,18% dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan secara klasikal 81,81%. Model pembelajaran *circuit learning* juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata evaluasi siswa dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata siklus I yaitu 71,36 dengan ketuntasan klasikal 56,81% dan meningkat pada siklus II menjadi rata-ratanya yaitu 84,54 dengan ketuntasan secara klasikal 84,08%. Berdasarkan hal itu dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *circuit learning* dapat meningkatkan berpikir kreatif dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci : *Berpikir Kreatif, Prestasi Belajar, Circuit Learning*

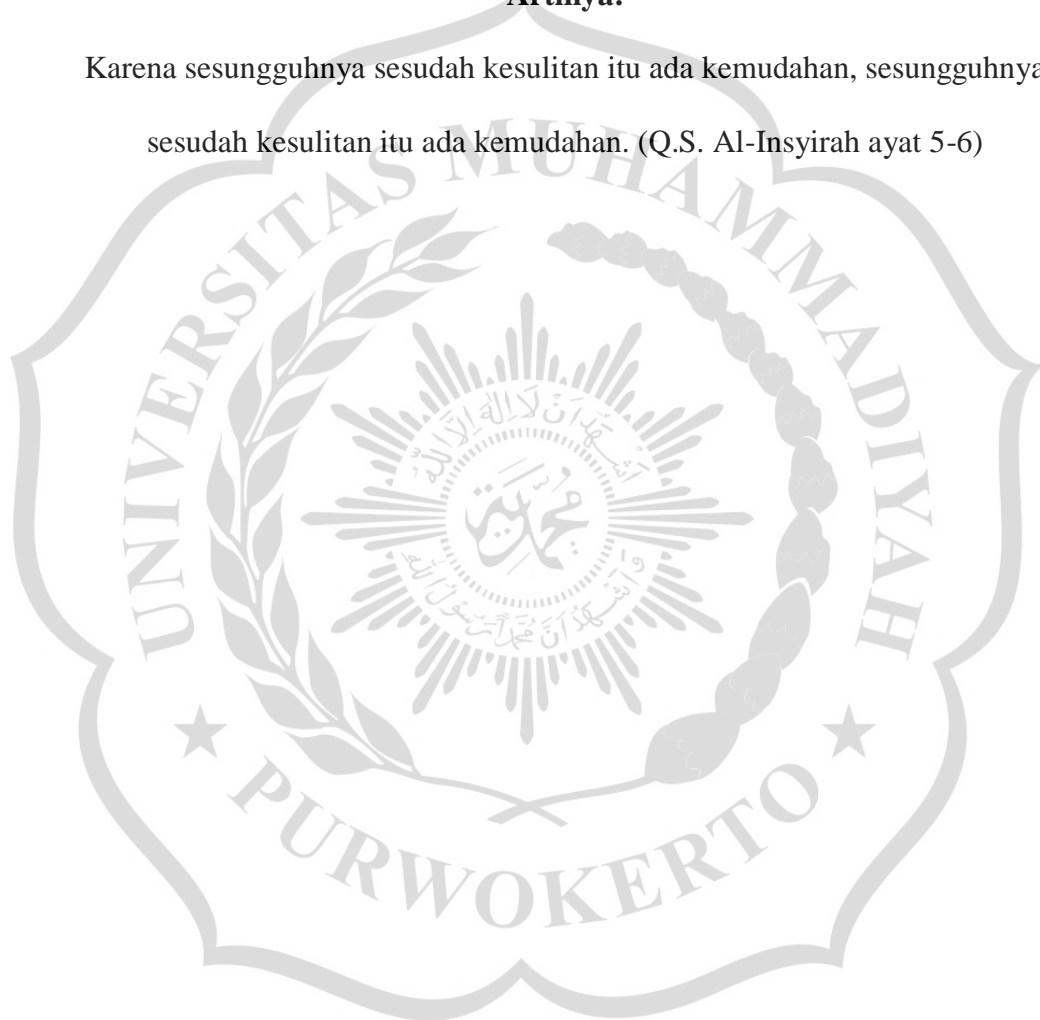
MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Fainna ma'a al'usri yusran. Inna ma'a al'usri yusran

Artinya:

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)



PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah *SwT* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah Sugito dan Ibu Sumarni yang tercinta yang saya banggakan, yang senantiasa mengiringi langkahku dengan lantunan doa yang selalu memberikan dukungan yang tiada henti. Kebahagiaanku karena senyummu yang selalu menguatkan setiap langkahku.
2. Adik-adik saya tersayang Himmatul Khoiriyah, Fiki Masrurroh dan Qiran Rara Keziah yang senantiasa memberikan perhatian dan semangat yang tiada henti.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan.
4. Sahabat-sahabatku Nurfauzi, Dianti Haji Aprilia, Neneng Yitmiyanah, dan Riska Ayuni yang selalu memberikan motivasi dan menemani mengerjakan skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan semester akhir PGSD angkatan 2014 yang sama-sama akan menggapai impian kedepan demi membahagiakan orang tua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah *SwT* yang telah menganugerahkan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran *Circuit Learning* Pada Materi Peristiwa Alam dan Dampaknya Kelas V Sekolah Dasar” tepat pada waktu tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Eka Iswasta, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan contoh dan pengalaman yang tidak akan saya lupakan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberi ilmunya selama perkuliahan.
7. Heri Widodo, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjarsari Wetan yang telah

mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

8. Nurul Yuliasuti, S.Pd., Guru Kelas V yang sudah membantu menerapkan model pembelajaran *circuit learning* dalam penelitian ini.
9. Dianti Haji Aprilia dan Riska Ayuni sebagai kolaborator.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 2 Juni 2018

Peneliti

Vita Qoriatunnisa
NIM. 1401100136

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Berpikir Kreatif.....	10
2. Prestasi Belajar.....	14
3. Model Pembelajaran Circuit Learning.....	21
4. Ilmu Pengetahuan Alam SD.....	24
B. Hasil Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Pikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Setting Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34

2. Waktu Penelitian	34
3. Jenis Penelitian	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Kolaborasi Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Alat Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	39
2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	40
3. Tes	42
F. Prosedur Penelitian.....	44
G. Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Simpulan	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Tengah Semester mata pelajaran IPA	5
Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kreatif yang digunakan dalam Penelitian....	14
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang akan Peneliti Teliti.....	30
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 4.1	Hasil Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	58
Tabel 4.2	Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I	59
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulasi Nilai Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	60
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	62
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	74
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II	75
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Nilai Berpikir Kreatif Siswa Siklus II	76
Tabel 4.8	Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	76
Tabel 4.9	Hasil Berpikir Kreatif Siklus I dan Siklus II	78
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Banjarsari Wetan	79
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	32
Gambar 3.1	Model Desain Kemmis & Mc. Taggart	44
Gambar 4.1	Guru Menggunakan Peta Konsep	52
Gambar 4.2	Siswa Sedang Mengerjakan LKK	56
Gambar 4.3	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	69
Gambar 4.4	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	72
Gambar 4.5	Histogram Hasil Berpikir Kreatif Siklus I dan Siklus II	79
Gambar 4.6	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II .	80
Gambar 4.7	Histogram Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	82
Gambar 4.8	Histogram Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan	93
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian dari TU	95
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Sekolah Memberikan Ijin Penelitian	97
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	98
Lampiran 6 Surat Keterangan KTSP	99

LAMPIRAN B

Lampiran 7 Silabus	101
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104

LAMPIRAN C

Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru	129
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	141
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	153
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	157

LAMPIRAN D

Lampiran 13 Kisi-kisi Soal	160
Lampiran 14 Lembar Kerja Kelompok (LKK)	168
Lampiran 15 Lembar Evaluasi	172
Lampiran 16 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	176
Lampiran 17 Indikator Penilaian Berpikir Kreatif.....	180
Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK)	181
Lampiran 19 Hasil Evaluasi	189
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Berpikir Kreatif Siswa.....	197
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siswa	199
Lampiran 22 Nilai Berpikir Kreatif Siswa Siklus I dan Siklus II	201

Lampiran 23 Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	205
Lampiran 24 Daftar Nama Siswa.....	209
Lampiran 25 Daftar Hadir Siswa	210
Lampiran 26 Daftar Nilai UTS Siswa.....	211

LAMPIRAN E

Lampiran 27 Biodata Tim Peneliti	213
Lampiran 28 Peta Kelas	215
Lampiran 29 Dokumentasi	216

