

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS *SETTING*
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 DAN SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 3 SD NEGERI PANGEBATAN**



Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
SYIFA SEPTIYANI FAUZIAH
1401100244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS *SETTING*
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 DAN SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 3 SD NEGERI PANGEBATAN**

SYIFA SEPTIYANI FAUZIAH

1401100244

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088

Arvin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS *SETTING*
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 DAN SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 3 SD NEGERI PANGEBATAN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SYIFA SEPTIYANI FAUZIAH
1401100244


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088
2. **Arifin Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160432

Penguji:

1. **Dedy Irawan, M.Pd.**
NIK. 2160542
2. **Agung Nugroho, M.Pd.**
NIK. 2160585

Purwokerto, 15 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Septiyani Fauziah

NIM : 1401100244

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS SETTING
KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IV TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 DAN SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 3 SD NEGERI PANGEBATAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakkan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Yang menyatakan



SYIFA SEPTIYANI F.

1401100244

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS *setting* kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar siswa kelas IV pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 dan subtema 3 pembelajaran 3 di SD Negeri Pangebatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif kuasi eksperimen. Desain penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Pangebatan yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas IV A yang berjumlah 43 siswa dan kelas IV B yang berjumlah 42 siswa. Sampel penelitian terbagi menjadi dua kelas, yaitu IV A sebagai kelas kontrol dan IV B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data prestasi belajar siswa menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan bentuk soal uraian. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis untuk diuji hipotesis menggunakan rumus uji t. Uji t dilakukan per mata pelajaran yang terintegrasi pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 dan subtema 3 pembelajaran 3, yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil perhitungan uji t pada *posttest* nilai IPA diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $3,74 > 1,663$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Taraf signifikansi yang digunakan ialah 0,05 dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ atau $dk = 42 + 43 - 2 = 83$. Hasil perhitungan uji t pada nilai *posttest* Bahasa Indonesia yaitu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $3,75 > 1,663$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Taraf signifikansi yang digunakan ialah 0,05 dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ atau $dk = 42 + 43 - 2 = 83$. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang lebih baik model pembelajaran ARIAS *setting* kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar siswa kelas IV tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 dan subtema 3 pembelajaran 3 di SD Negeri Pangebatan.

Kata kunci : ARIAS, Kooperatif Tipe Jigsaw, Prestasi Belajar, Tema 9, Sekolah Dasar.

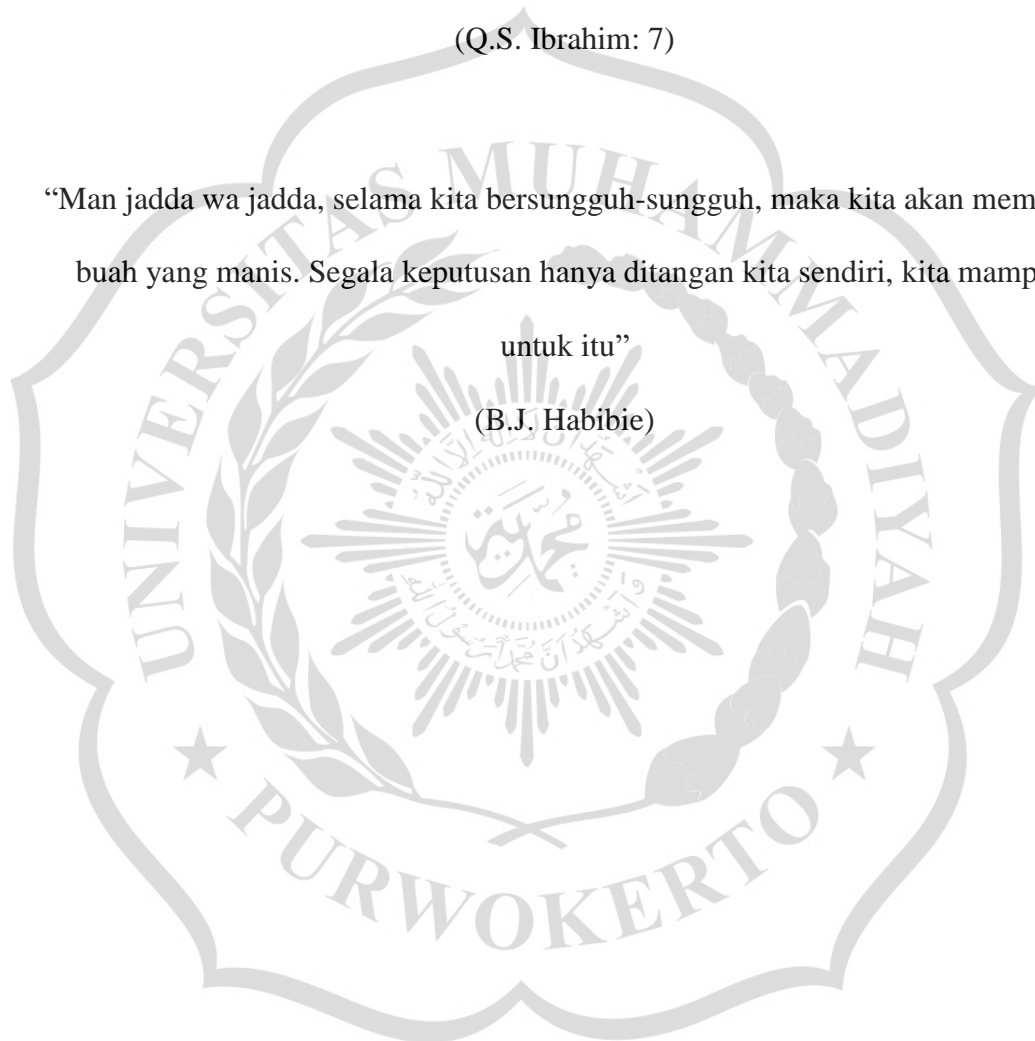
MOTTO

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih”.

(Q.S. Ibrahim: 7)

“Man jadda wa jadda, selama kita bersungguh-sungguh, maka kita akan memetik buah yang manis. Segala keputusan hanya ditangan kita sendiri, kita mampu untuk itu”

(B.J. Habibie)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin atas Rahmat dan Kemudahan yang Allah Swt berikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Agus Winarso dan Ibu Yeti yang tanpa lelah memberikan semangat dan do'a. Semoga Bapak dan Ibu pun senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan hidup.
2. Adikku tersayang Sartika Yuliana Zakiah dan Fityan Azhar Riskie yang mengembalikan semangat saat skripsi tak kunjung selesai. Semoga saya bisa menjadi panutan yang baik bagi mereka.
3. Segenap keluarga besar yang juga turut memberikan semangat dan do'a.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 yang telah memberikan semangat, bantuan, serta do'a agar bisa lulus bersama sama halnya dulu saat kita semua masuk bersama. Canda tawa yang kita lalui bersama akan menjadi kenangan yang tak terlupakan.

Peneliti persembahkan skripsi ini untuk kalian, orang-orang yang peneliti sayangi. Do'a yang kalian panjatkan dan semangat yang kalian berikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat bagi pendidikan. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puja dan puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt atas rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga dengan segala kemudahan dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul pengaruh model pembelajaran ARIAS *setting* kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar siswa kelas IV tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 dan subtema 3 pembelajaran 3 SD Negeri Pangebatan. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sholawat serta salam tak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa kita semua dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang benderang.

Skripsi ini membahas mengenai penggunaan model pembelajaran ARIAS dengan *setting* kooperatif tipe Jigsaw. Penggunaan model tersebut dalam rangka memengaruhi prestasi belajar siswa yang lebih baik. Model pembelajaran ARIAS sendiri memiliki kelebihan pada masing-masing komponennya yaitu *Assurance*, *Relevance*, *Interest*, *Assessment*, dan *Satisfaction*, sehingga dengan menerapkan model ARIAS akan tergambar pembelajaran yang dapat menumbuhkan percaya diri siswa, pembelajaran yang sesuai dengan kehidupan nyata siswa, menarik minat dan perhatian siswa selama kegiatan pembelajaran, mengadakan penilaian, serta menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa. Penerapannya dengan memasukkan langkah-langkah kooperatif Jigsaw, karena Jigsaw dirasa paling tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

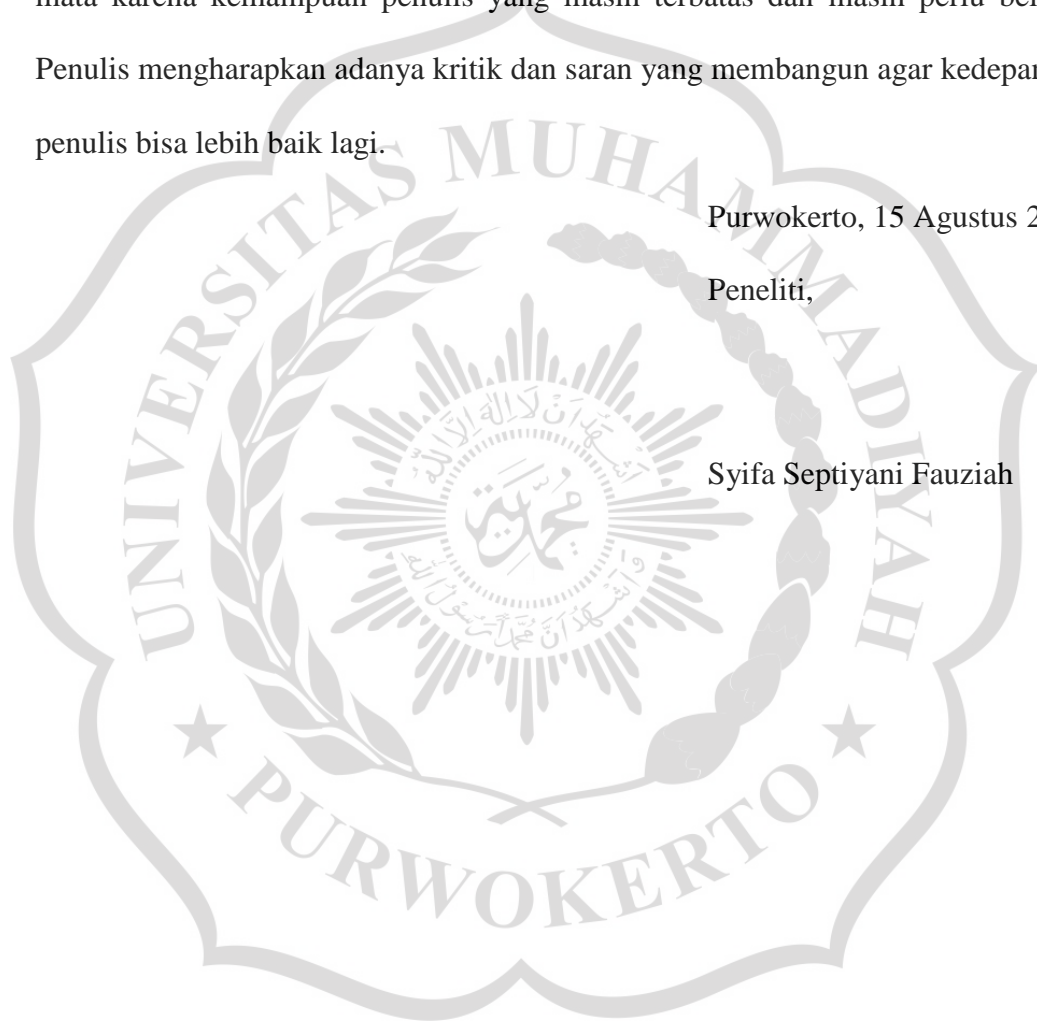
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1,
4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Pembimbing I yang tak lelah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini,
5. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing II yang tak lelah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini,
6. Segenap dosen yang telah memberikan ilmu selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Daryoto, S.Pd., Kepala SD Negeri Pangebatan yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian,
8. Warsiti, S.Pd., Wali Kelas IV A yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian,
9. Sumiarto, S.Pd., Wali Kelas IV B yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian,
10. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Pangebatan yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian, sehingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt memberikan keberkahan kepada kita semua dan skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi semata-mata karena kemampuan penulis yang masih terbatas dan masih perlu belajar. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun agar kedepannya penulis bisa lebih baik lagi.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Peneliti,

Syifa Septiyani Fauziah

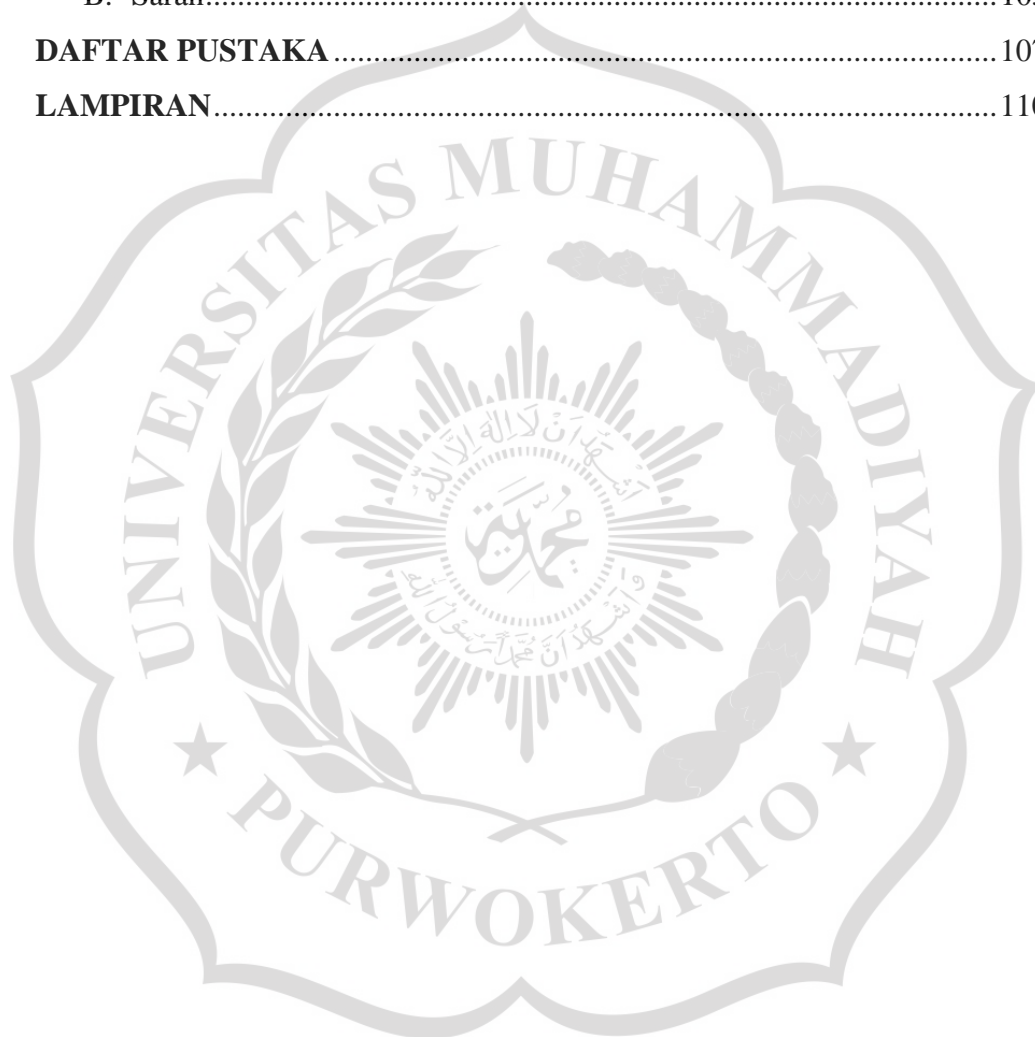


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
1. Model Pembelajaran ARIAS.....	7
a. Hakikat Model Pembelajaran ARIAS	7
b. Komponen-komponen Pembelajaran ARIAS	10
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran ARIAS.....	11
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	14
a. Pembelajaran Kooperatif.....	14
b. Kooperatif Tipe Jigsaw	18
3. Model Pembelajaran ARIAS <i>Setting</i> Kooperatif Tipe Jigsaw	20
4. Prestasi Belajar.....	22
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	22

b. Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	24
5. Kurikulum 2013	26
a. Pengembangan Kurikulum 2013.....	26
b. Pembelajaran Tematik.....	27
6. Teori Belajar.....	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Pikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian	37
C. Desain Penelitian.....	38
D. <i>Setting</i> Penelitian.....	39
1. Tempat penelitian.....	39
2. Waktu penelitian	39
E. Subjek Penelitian.....	39
F. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	40
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Analisis Instrumen Penelitian	41
a. Validitas	41
b. Reliabilitas.....	46
c. Taraf Kesukaran	48
d. Daya Pembeda.....	52
I. Analisis Data	57
1. Uji Normalitas Data	57
2. Uji Homogenitas	59
3. Uji Hipotesis	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	62

1. Hasil Kemampuan Awal Siswa.....	63
2. Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	76
B. Pembahasan.....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	105
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Akan Dilakukan	33
Tabel 3.1 Kriteria Acuan Validitas Instrumen	42
Tabel 3.2 Validitas <i>Pretest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	42
Tabel 3.3 Validitas <i>Posttest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	43
Tabel 3.4 Validitas <i>Pretest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3.....	44
Tabel 3.5 Validitas <i>Posttest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Acuan Indeks Korelasi Reliabilitas	47
Tabel 3.7 Indeks Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran Soal <i>Pretest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3.....	49
Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	50
Tabel 3.10 Taraf Kesukaran Soal <i>Pretest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3.....	51
Tabel 3.11 Taraf Kesukaran Soal <i>Posttest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3	51
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	53
Tabel 3.13 Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	54
Tabel 3.14 Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	54
Tabel 3.15 Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3	55
Tabel 3.16 Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3	56
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Rata-rata IPA Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Rata-rata IPA Kelas Kontrol	68
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Rata-rata IPA Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Rata-rata IPA Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Rata-rata Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	35
Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Gambar 4.1 Diagram Batang <i>Pretest</i> IPA Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Pretest</i> IPA Kelas Kontrol	68
Gambar 4.4 Diagram Batang <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia Kelas Kontrol.....	70
Gambar 4.5 Diagram Batang <i>Posttest</i> IPA Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.6 Diagram Batang <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4.7 Diagram Batang <i>Posttest</i> IPA Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.8 Diagram Batang <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Kelas Kontrol	83
Gambar 4.9 Assurance (Percaya diri)	92
Gambar 4.10 Relevance (sesuai kehidupan nyata)	93
Gambar 4.11 Interest (minat dan perhatian siswa).....	94
Gambar 4.12 Assessment (evaluasi)	95
Gambar 4.13 Satisfaction (penguatan).....	96
Gambar 4.14 Bintang angka (kelompok ahli).....	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Silabus	111
RPP Kelas Eksperimen	121
RPP Kelas Kontrol	142
Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subtema 2 Pembelajaran 3	160
Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subtema 3 Pembelajaran 3	165

LAMPIRAN 2

Rekapitulasi Hasil Uji <i>Pretest</i>	171
Validitas <i>Pretest</i> (SPSS)	172
Reliabilitas <i>Pretest</i> (SPSS)	185
Rekapitulasi Hasil Uji <i>Posttest</i>	186
Validitas <i>Posttest</i> (SPSS)	187
Reliabilitas <i>Posttest</i> (SPSS)	200

LAMPIRAN 3

Nilai <i>Pretest</i>	201
Uji Normalitas <i>Pretest</i>	204
Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	214
Nilai <i>Posttest</i>	232
Uji Normalitas <i>Posttest</i>	234
Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	244
Uji Hipotesis	262

LAMPIRAN 4

Foto Kegiatan Pembelajaran	268
Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	271
Surat Permohonan Ijin Penelitian	272
Surat Ijin Penelitian	273
Surat Telah Melaksanakan Penelitian	274

LAMPIRAN 5

Biodata Peneliti	276
------------------------	-----