

**ANALISIS BENTUK PERTANYAAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SD N 3 KARANGTENGAH**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
Septian Heru Purnomo
1401100250**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

ANALISIS BENTUK PERTANYAAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SD N 3 KARANGTENGAH



SEPTIAN HERU PURNOMO

1401100259

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Pembimbing II

Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS BENTUK PERTANYAAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SD N 3 KARANGTENGAH**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SEPTIAN HERU PURNOMO
1401100250**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 14 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Santhy Hawanti, Ph.D.

NIK. 2160355

2. Arifin Muslim, M.Pd.

NIK. 2160432

Penguji:

1. Badarudin, M.Pd.

NIK. 2160431

2. Cicik Wiarsih, M.Pd.

NIK. 2160403

Purwokerto, 14 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SEPTIAN HERU PURNOMO**

NIM : **1401100250**

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

ANALISIS BENTUK PERTANYAAN GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD N 3 KARANGTENGAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah diperoleh.

Purwokerto, 14 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Septian Heru Purnomo

NIM. 1401100250

HALAMAN MOTTO

سَائِقُونَ لَهَا وَهُمْ الْخَيْرَاتِ فِي يُسَارِعُونَ أَوْلَادِكَ

“Mereka itu bersegera untuk mendapat kebaikan-kebaikan, dan merekalah orang-orang yang segera memperolehnya”

(Qs. al-Mukminun : 61)

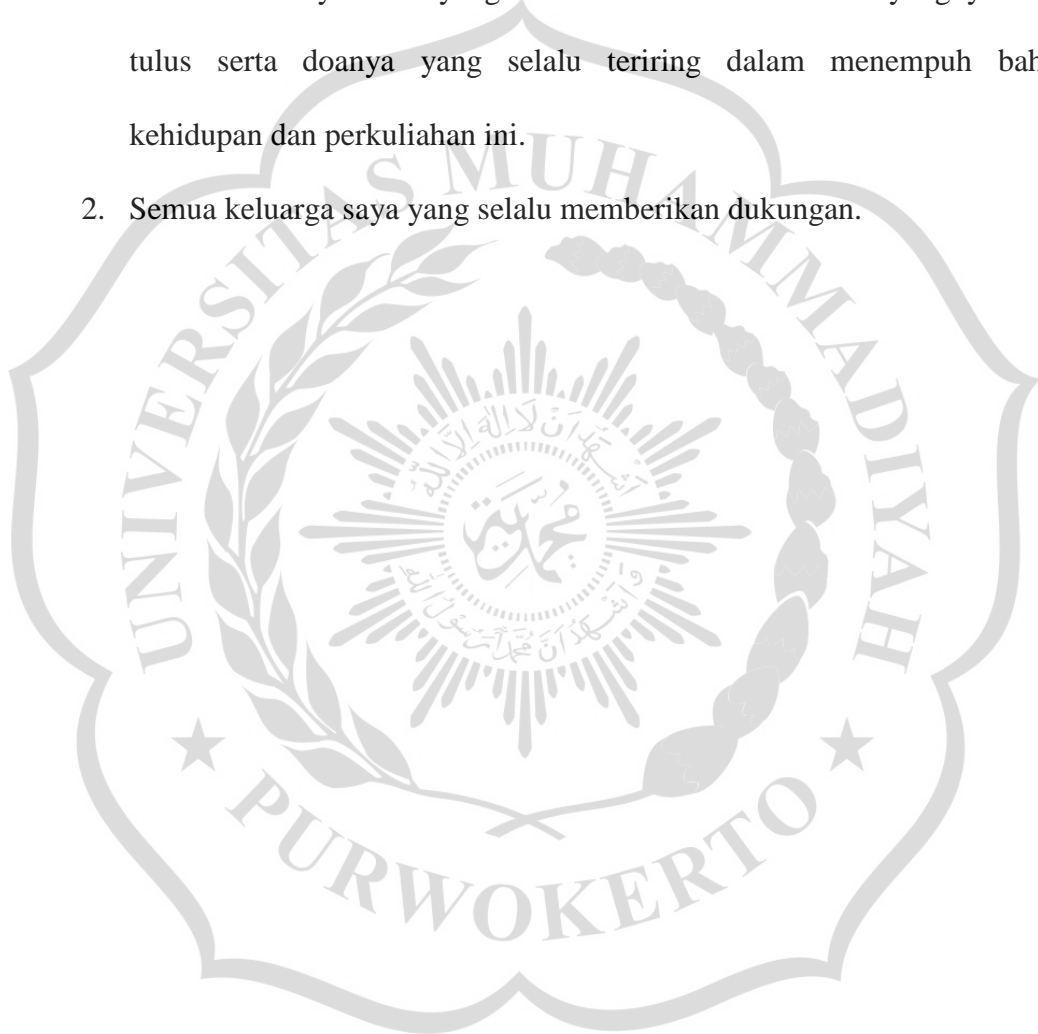
“Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, dan selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha”

(Septian Heru Purnomo)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini di persembahkan untuk :

1. Ibunda dan Ayahanda yang selalu memberikan kasih sayangnya secara tulus serta doanya yang selalu teriring dalam menempuh bahtera kehidupan dan perkuliahan ini.
2. Semua keluarga saya yang selalu memberikan dukungan.



ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SD N 3 Karangtengah dengan fokus utama penelitian adalah bentuk pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran IPS, dikarenakan pertanyaan guru dapat mempengaruhi berpikir siswa serta dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk pertanyaan yang banyak diajukan guru dalam proses pembelajaran IPS dan mengetahui respon siswa terkait dengan bentuk pertanyaan guru dalam proses pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan model kombinasi (*Mixed Methods*). Teknik pengumpulan data kualitatif di dapat dari hasil observasi dan wawancara, sedangkan data kuantitatif di dapat dari angket. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi dengan sumber data dari hasil observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis pertanyaan yang paling sering digunakan oleh guru kelas V dan III adalah jenis pertanyaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan. Keterampilan bertanya yang paling sering digunakan oleh guru kelas V dan III adalah keterampilan bertanya dasar walaupun terkadang guru juga menggunakan keterampilan bertanya lanjut. Respon siswa terkait dengan bentuk pertanyaan guru dalam proses pembelajaran IPS yaitu sudah bagus dan cukup antusias. Terdapat 26 siswa kelas V yang selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru dengan presentase 66,6% dan termasuk kedalam kategori cukup baik dan terdapat 17 siswa kelas V yang selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru dengan presentase 70,8% dan termasuk kedalam kategori baik. Hal ini terjadi karena pertanyaan yang diberikan guru jelas, sehingga siswa mudah memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru. Tetapi guru belum menerapkan pertanyaan yang mengarahkan kemampuan siswa untuk berpikir tingkat tinggi untuk meningkatkan aspek kognitif siswa. Guru lebih cenderung memberikan pertanyaan yang menggunakan dengan kemampuan siswa berpikir tingkat rendah dan cenderung memberikan pertanyaan ingatan atau hafalan saja dari pada memberikan pertanyaan yang membuat siswa dapat berpikir kritis dan kreatif. Hal ini yang menyebabkan siswa menganggap bahwa pembelajaran IPS pembelajaran hafalan saja.

Kata Kunci : *Bentuk Pertanyaan Guru, Pembelajaran IPS.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**Analisis Bentuk Pertanyaan Guru Dalam Pembelajaran IPS Di SD N 3 Karangtengah**”. Tugas akhir ini merupakan salah satu prasyarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini terdiri dari 5 Bab. Bab I Pendahuluan berisi tentang latarbelakang penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui bentuk pertanyaan yang banyak diajukan guru dalam pembelajaran IPS dan mengetahui respon siswa terkait dengan bentuk pertanyaan guru dalam pembelajaran IPS. Bab II Kajian teori menjelaskan tentang kompetensi guru, peran dan tugas guru, keterampilan bertanya dan pembelajaran IPS. Bab III menjelaskan bahwa penelitian ini menggunakan model kombinasi (*Mixed Methods*). Teknik pengumpulan data kualitatif di dapat dari hasil observasi dan wawancara, sedangkan data kuantitatif di dapat dari angket.

Bab IV membahas hasil penelitian, yang menunjukkan bahwa jenis pertanyaan yang paling sering digunakan oleh guru kelas V dan III adalah jenis pertanyaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan. Respon siswa terkait dengan bentuk pertanyaan guru dalam proses pembelajaran IPS yaitu sudah bagus dan cukup antusias. Hal ini terjadi karena pertanyaan yang diberikan guru jelas,

sehingga siswa mudah memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru. Tetapi guru belum menerapkan pertanyaan yang mengarahkan kemampuan siswa untuk berpikir tingkat tinggi untuk meningkatkan aspek kognitif siswa.

Bab V menjelaskan tentang simpulan dan saran yang menunjukkan bahwa jenis pertanyaan yang paling sering digunakan oleh guru kelas V dan III adalah jenis pertanyaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan. Guru lebih cenderung memberikan pertanyaan yang menggunakan dengan kemampuan siswa berpikir tingkat rendah dan cenderung memberikan pertanyaan ingatan atau hafalan saja dari pada memberikan pertanyaan yang membuat siswa dapat berpikir kritis dan kreatif. Hal ini yang menyebabkan siswa menganggap bahwa pembelajaran IPS pembelajaran hafalan saja. Guru sebaiknya dalam memberikan pertanyaan lebih bervariasi lagi, tidak hanya memberikan pertanyaan yang sifatnya hafalan saja namun juga memberikan pertanyaan yang dapat melatih berpikir tingkat tinggi dan berpikir kritis siswa.


Penyusunan skripsi ini dari persiapan sampai terselesainya, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang dengan segala keterbukaan dan kerelaan hati telah memberikan bimbingan, pengarahan, keterangan dan dorongan semangat yang begitu berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

4. Santhy Hawanti, Ph.D, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga serta berbagai wawasan yang baru untuk kami pelajari dalam penyusunan skripsi ini,
5. Arifin Muslim, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Segenap dosen PGSD UMP, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang luar biasa,
7. Kepala Sekolah SD N 3 Karangtengah yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian,
8. Guru kelas V dan III SD N 3 Karangtengah yang telah bersedia membantu peneliti pada proses penelitian,
9. Segenap Dewan Guru dan Keluarga Besar SD N 3 Karangtengah,
10. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan maupun referensi bagi peneliti selanjutnya pada khususnya, dan para akademisi pada umumnya.

Purwokerto, 14 Juli 2018
Penyusun



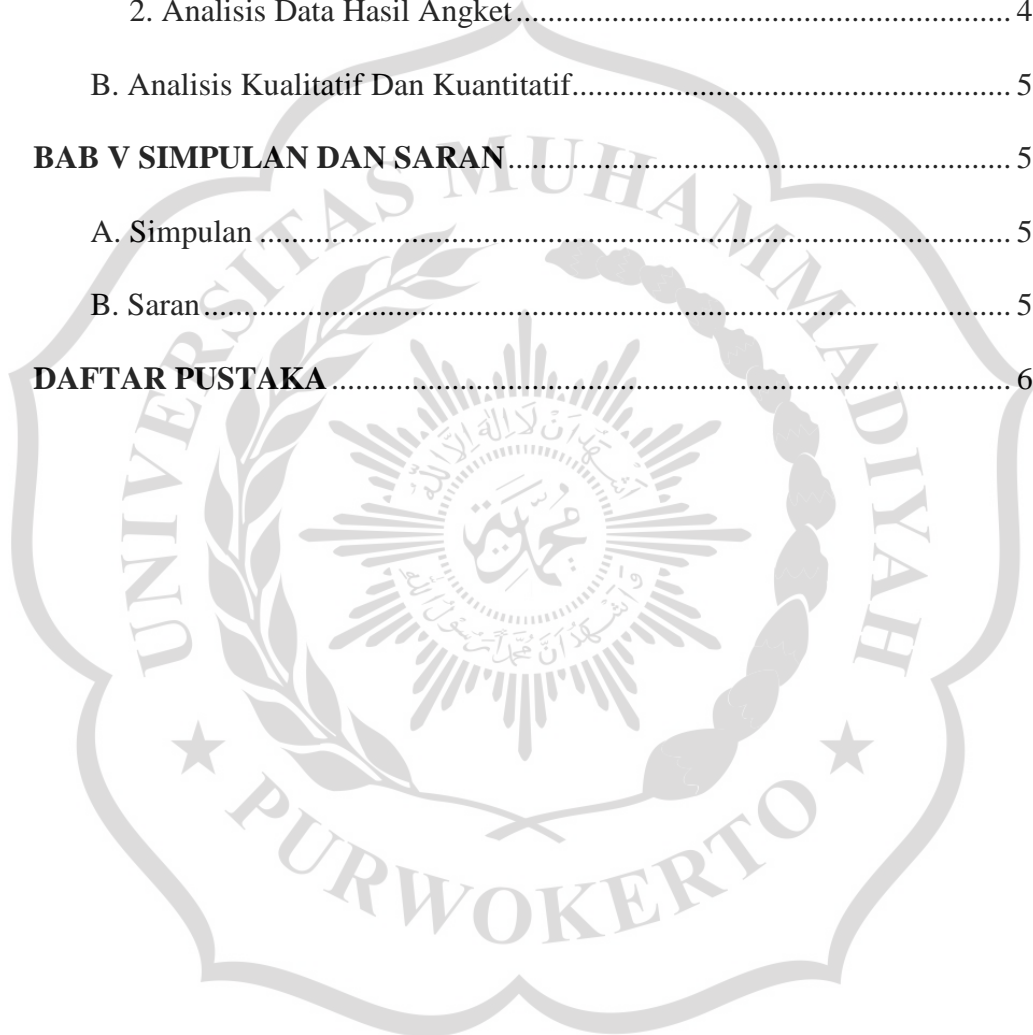
Septian Heru Purnomo
NIM 1401100250

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Kompetensi Guru	6
2. Peran dan Tugas Guru	7

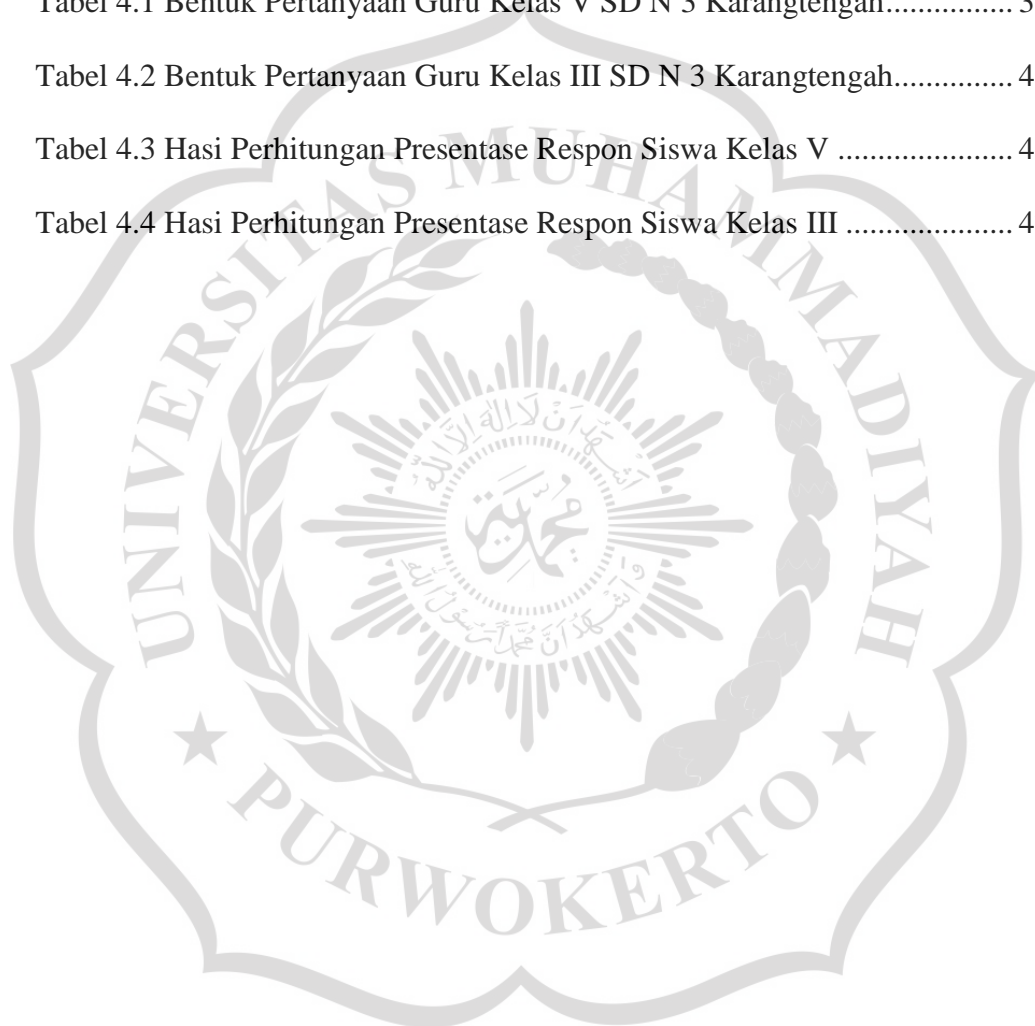
3. Delapan Keterampilan Mengajar Guru	8
4. Keterampilan Bertanya.....	9
a. Pengertian Keterampilan Bertanya	9
b. Komponen Keterampilan Bertanya	10
c. Faktor-Faktor Yang Perlu Diperhatikan Dalam Bertanya	14
d. Jenis Pertanyaan	15
e. Manfaat Mengajukan Pertanyaan	17
f. Fungsi Pertanyaan	18
5. Pembelajaran IPS	18
a. Pengertian IPS	18
b. Tujuan Pembelajaran IPS	19
c. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat Penelitian.....	27
C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Uji Keabsahan Data	34

BAB IV HASIL & PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian & Pembahasan	36
1. Analisis Data Hasil Observasi.....	36
2. Analisis Data Hasil Angket.....	45
B. Analisis Kualitatif Dan Kuantitatif.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban.....	32
Tabel 3.2 Klasifikasi Tingkatan Dalam Bentuk Presentase	34
Tabel 4.1 Bentuk Pertanyaan Guru Kelas V SD N 3 Karangtengah.....	36
Tabel 4.2 Bentuk Pertanyaan Guru Kelas III SD N 3 Karangtengah.....	41
Tabel 4.3 Hasi Perhitungan Presentase Respon Siswa Kelas V	45
Tabel 4.4 Hasi Perhitungan Presentase Respon Siswa Kelas III	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... 26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Pedoman Observasi

Lampiran 02 Pedoman Angket

Lampiran 03 Pedoman Wawancara

Lampiran 04 Hasil Observasi

Lampiran 05 Hasil Angket

Lampiran 06 Transkrip Wawancara

Lampiran 07 Dokumentasi

