

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
SELF EFFICACY DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
Nur Eka Suciwati
1401060016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL**

NUR EKA SUCIWATI

1401060016

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Ahmad, M.Pd

NIP. 19650804 199403 1 002

Skripsi Berjudul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**NUR EKA SUCIWATI
1401060016**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Ahmad, M.Pd.**
NIP. 19650804 199403 1 002

Penguji

1. **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**
NIK. 2160075

2. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIK. 2160227

3. **Reni Untarti, M.Pd.**
NIK. 2160509

Purwokerto, 13 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Rudyono, M. Hum.

NIP. 19660508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Eka Suciwati

NIM : 1401060016

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyatakan skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau dijadikan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 18 Agustus 2018

Yang menyatakan



NUR EKA SUCIWATI
NIM 1401060016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan : 1) ingin menentukan kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *team quiz* dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran langsung, 2) ingin menentukan *self efficacy* yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *team quiz* dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran langsung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *posttest only control design*. Pengambilan sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh dua kelas sampel yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran *team quiz* dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Data kemampuan komunikasi matematis diambil menggunakan *post test* dan pengambilan data *self efficacy* menggunakan angket. Analisis data kemampuan komunikasi matematis menggunakan uji *mann-whitney* dan analisis data *self efficacy* menggunakan uji *independent sample t test*. Dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh bahwa nilai signifikansi kemampuan komunikasi matematis sebesar 0,019 dan *self efficacy* siswa sebesar 0,0005; karena kedua nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy* siswa yang mengikuti pembelajaran *team quiz* lebih baik dibandingkan kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy* siswa yang tidak mengikuti pembelajaran *team quiz*, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *team quiz* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Quiz*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self Efficacy*

ABSTRACT

This study aimed to: 1) determine better mathematical communication skills between students taught through team quiz learning model and students taught through direct learning, 2) determine better self efficacy between students taught through team quiz learning model and students taught through direct learning. This study used quantitative research method. The design used posttest only control design. Sampling was determined using cluster random sampling technique and obtained two sample classes; the seventh grade of class D as the experimental class that joined team quiz learning and the seventh grade of class A as the control class. The data of students' mathematical communication ability were taken using post test and self efficacy data collection used questionnaires. Data analysis of students' mathematical communication ability used mann-whitney test and self efficacy data analysis used independent sample t test. From the significance $\alpha = 0,05$ value of students' mathematical communication ability was 0.019 and students' self efficacy was 0.0005; because both the significance values were less than 0.05, the students' mathematical communication ability and self-efficacy who joined team quiz learning were better than those who did not follow team quiz learning. Thus, it could be concluded that team quiz learning model affected the students' mathematical communication ability and self efficacy.

Keywords : *Team Quiz Learning Model, Mathematical Communication Ability, Self Efficacy*

MOTTO

“Selama Ada Keyakinan, Semua Akan Menjadi Mungkin”

“Saya Datang, Saya Bimbingan, Saya Ujian, Saya Revisi, dan Saya Menang”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Duhri dan Ibu Ernawati yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang selama ini.
2. Adikku Rizqii Dwi Sya'bani dan Agam Tri Moelyo yang selalu memberikan keceriaan dan doa sehingga menambah semangat saya dalam menyusun skripsi.
3. Alm. Wariyah yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan kepada saya.
4. Seluruh keluarga saya baik yang di Tenggarong, Kutai, Samarinda, Kalimantan Timur maupun keluarga besar yang di Randudongkal, Pematang, Jawa Tengah terimakasih atas doa dan dukungannya, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
5. Semua orang yang menyayangi saya dan peduli dengan saya terimakasih atas bantuan, dukungan serta doanya, semoga Allah SWT membalasnya.
6. Asih, Nuri, Nurma, Choti, Apri, afina, septi, fefe dan Dewi yang sudah membantu saya ketika ada kesulitan dalam mengerjakan.
7. Sahabat-sahabat saya Anisya Dwi, Rara, Septi, Fefe, Anisa Rizki, Eni, Caca, Herlina, dan Fitri terimakasih atas doa dan dukungannya.
8. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa prodi pendidikan matematika angkatan 2014.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Ahmad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Subkhi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Randudongkal yang mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Duhri, Ama.Pd., selaku Guru Matematika SMP Negeri 4 Randudongkal beserta semua rekan guru dan karyawan serta seluruh siswa SMP Negeri 4 Randudongkal yang telah membantu jalannya penelitian ini.
7. Para dosen Prodi Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

8. Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dalam Penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa peneliti membutuhkan saran dan masukan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini agar lebih baik. Akhirnya besar harapan agar kehadiran skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peneliti khususnya dan pembaca.

Purwokerto, 18 Agustus 2018

Peneliti

Nur Eka Suciwati

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	8

2. Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	11
3. Kemampuan Komunikasi Matematis	12
4. <i>Self Efficacy</i>	16
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Jenis Penelitian.....	23
C. Desain Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24
2. Sampel.....	24
E. Prosedur Penelitian.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Jenis Instrumen.....	26
2. Kisi-kisi Instrumen.....	28
3. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
G. Teknik Analisi Data.....	33
1. Uji Normalitas Data.....	33
2. Uji Homogenitas Data	34
3. Uji Hipotesis Statistika.....	35
BAB IV PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data	38

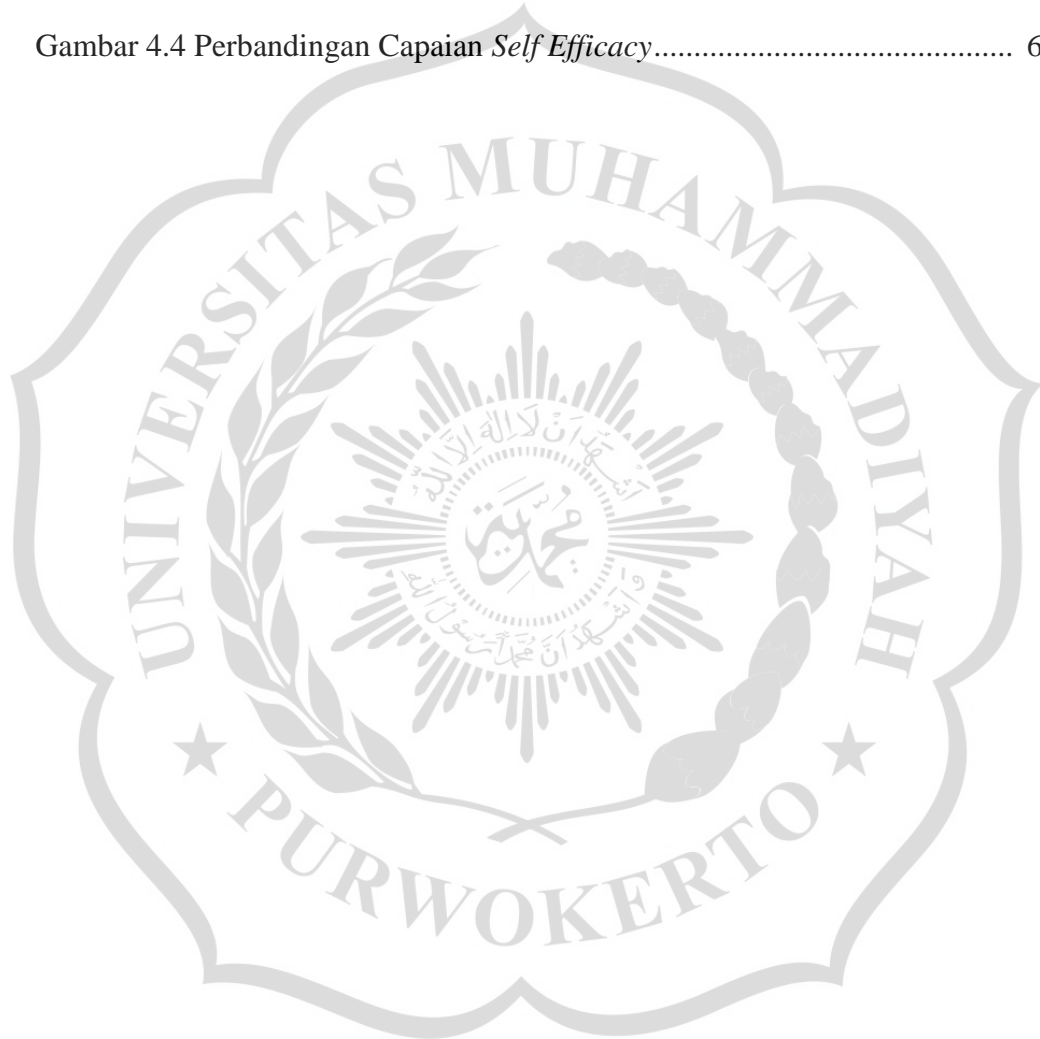
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	39
1. Analisis Uji Coba Instrumen	39
2. Deskripsi Proses Pembelajaran Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	43
3. Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis dan Angket <i>Self Efficacy</i>	49
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas.....	52
3. Pengujian Hipotesis.....	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi	28
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	31
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Efficacy</i>	32
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Homogenitas Data Awal	38
Tabel 4.2 Nilai Uji Coba Instrumen	39
Tabel 4.3 Output Uji Validitas Instrumen.....	40
Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 4.5 Kesimpulan Hasil Uji Coba Instrumen	42
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	49
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	50
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i> dan Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Nilai Angket <i>Self Efficacy</i>	53
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Terhadap <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	55
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap-Tahap <i>Team Quiz</i>	9
Gambar 4.1 Siswa Membuat Pertanyaan Kuis.....	45
Gambar 4.2 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	47
Gambar 4.3 Perbandingan Capaian Kemampuan Komunikasi Matematis.....	59
Gambar 4.4 Perbandingan Capaian <i>Self Efficacy</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Perangkat dan Instrumen Pembelajaran).....	64
Lampiran B (<i>Post Test</i> dan Angket).....	212
Lampiran C (Lembar Observasi Siswa).....	226
Lampiran D (Data Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol).....	232
Lampiran E (Hasil Uji Coba Instrumen).....	237
Lampiran F (Data Hasil Penelitian).....	240
Lampiran G (Hasil Pengujian SPSS 21.0).....	242
Lampiran H (Dokumentasi).....	245
Lampiran I (Hasil Pekerjaan Siswa).....	247
Lampiran J (Surat Ijin Penelitian).....	268
Lampiran K (Biodata).....	276