

**UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA 8
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DI KELAS V SD NEGERI DUKUHTURI 02**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

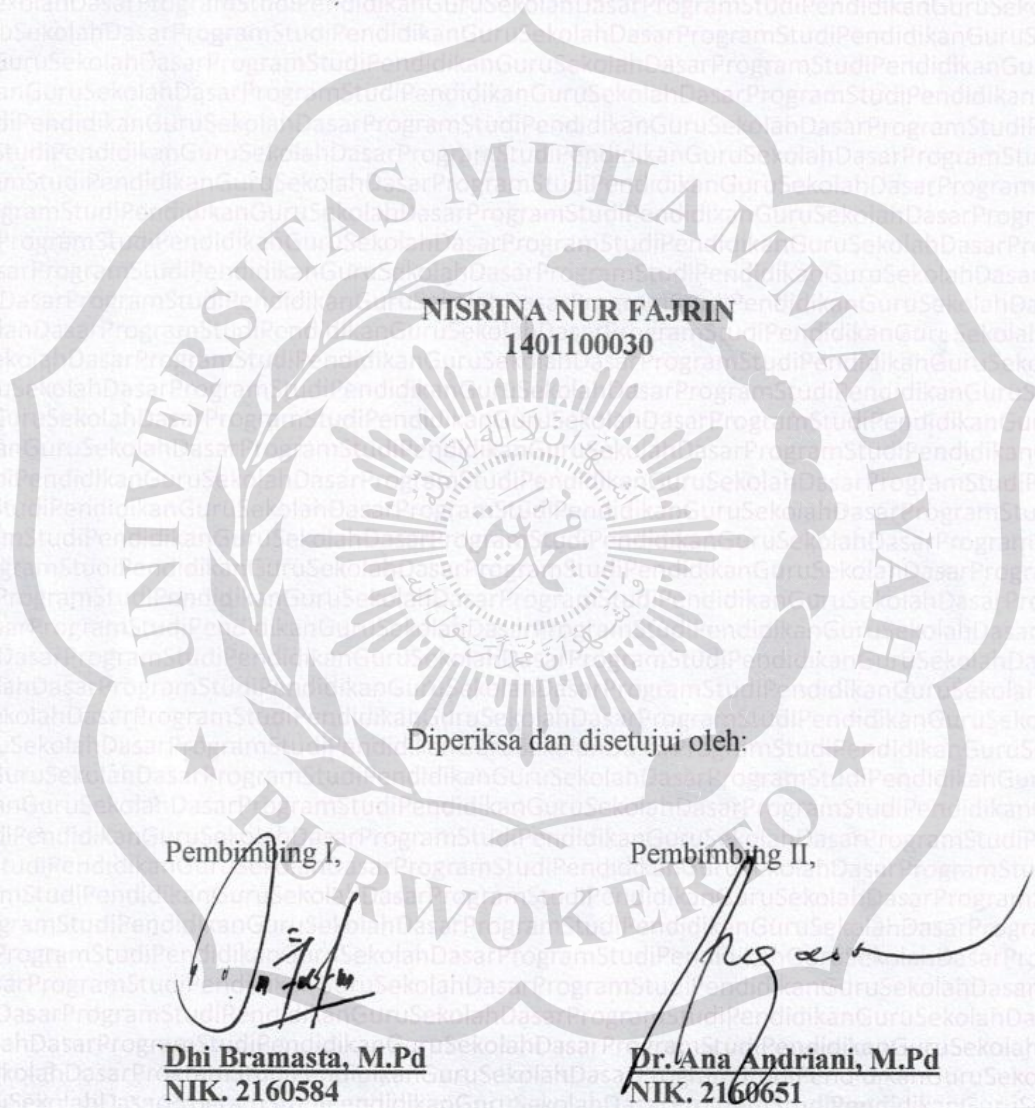
Oleh:

**Nisrina Nur Fajrin
1401100030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA 8
MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION
DI KELAS V SD NEGERI DUKUHTURI 02**



SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA 8
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DI KELAS V SD NEGERI DUKUHTURI 02**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NISRINA NUR FAJRIN
1401100030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2018
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Dhi Bramasta, M.Pd.**
NIK. 2160584

2. **Dr. Ana Andriani, M.Pd.**
NIK. 2160651

Penguji

1. **Lia Mareza, S.Sn., M.A.**
NIK. 2160583

2. **Santhy Hawanti, Ph. D**
NIK. 2160355

Purwokerto, 6 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisrina Nur Fajrin

NIM : 1401100030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi yang berjudul:

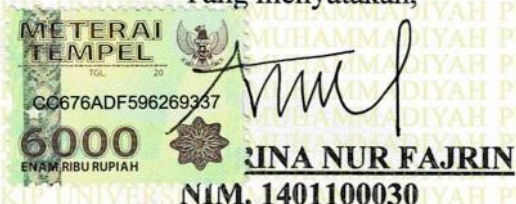
“UPAYA MENINGKATKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION DI KELAS V SD NEGERI DUKUHTURI 02”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan tidak dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Agustus 2018

Yang menyatakan,


NINA NUR FAJRIN
NIM. 1401100030

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya karakter komunikatif siswa yang ditandai dengan sedikitnya jumlah siswa yang mampu berkomunikasi dengan guru maupun teman saat kegiatan pembelajaran di kelas dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Dukuhturi 02 masih rendah, ditunjukkan dari jumlah siswa yang tuntas berdasarkan nilai harian masih kurang dari 50%. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan karakter komunikatif dan prestasi belajar Tema 8 yaitu lingkungan sahabat kita melalui *Cooperative learning* tipe *group investigation*. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Dukuhturi 02 dengan jumlah 20 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, setiap pertemuan dilaksanakan dengan alokasi waktu 1 hari pelajaran. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi yang bertujuan untuk melihat kekurangan pembelajaran pada siklus I, dan refleksi berguna untuk memperbaiki kekurangan pada siklus I agar tidak dilakukan di siklus II. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan karakter komunikatif siswa kurang lebih 80% dari jumlah seluruh siswa, dan adanya peningkatan prestasi belajar siswa sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa yang telah memenuhi KKM pembelajaran tema 8 yaitu 68. Adapun hasil siklus I menghasilkan nilai karakter komunikatif rata-rata 3,07 dengan kriteria baik. Ketuntasan belajar pada siklus I mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 40% menghasilkan rata-rata 60, sedangkan pada mata pelajaran IPA 65% dengan rata-rata 75. Hasil pada siklus II menghasilkan data untuk karakter komunikatif diperoleh rata-rata 3,33 dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan belajar pada siklus II mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 90% menghasilkan rata-rata 80,8, sedangkan pada mata pelajaran IPA 90% dengan rata-rata 80,8. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Cooperative learning* tipe *group investigation* dapat meningkatkan karakter komunikatif dan prestasi belajar pembelajaran tema 8 siswa kelas V SD Negeri Dukuhturi 02.

Kata kunci: *Cooperative Learning, Group investigation, Karakter Komunikatif, Prestasi belajar, Tema 8,*

MOTTO

“Barang siapa menunjukkan orang lain pada kebaikan maka pahalanya sama dengan orang yang melakukannya.”

(HR. Muslim Abu Daud dan Tirmidzi)

“Barang siapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu.”

(HR. Bukhori dan Muslim)

PERSEMBAHAN

Tiada kalimat yang mampu mengungkapkan rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang memberikan segala nikmat dan kemudahan dalam setiap langkah yang kuhadapi. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta, Moh. Irvin Amirudin dan Puji Susilowati, terimakasih atas do'a dan semangat yang selalu diberikan untukku.
- ❖ Adik tersayang Jihan Sana Hamidah, Arief Rahman Hakim, Nanda Fakhri Za'ari dan Gendis Kesuma Cesarin terimakasih atas do'a dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Keluarga Besar Tarpadi dan Sardi yang selalu memberikan semangat, dukungan serta doa.
- ❖ Teman-teman seperjuangan, terimakasih sudah saling menyemangati dan memotivasi.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim, Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada kita. Peneliti bersyukur telah menyelesaikan skripsi dengan baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi jauh dari kata sempurna, dikarenakan kurangnya pengetahuan, tentunya proses penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, masukan, doa, motivasi dan bantuan berbagai pihak, pada kesempatan yang baik ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD SI Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Dhi Bramasta, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan pengarahan, bimbingan, masukan, serta motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini,
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd Dosen Pembimbing II dengan bijak memberikan bimbingan, memberikan masukan, pengarahan, yang sangat bermanfaat bagi

peneliti dalam penyusunan skripsi ini,

6. Seluruh Dosen PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
7. Tahmid, S.PdKepala Sekolah SD Negeri Dukuhhuri 02yang telah mengijinkan peneliti untuk mengadakan penelitian,
8. Sefuloh, S.Pd guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam penelitian,
9. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan penyusunan skripsi ini.

Teriring do'a serta harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, serta menambah wawasan berpikir bagi peneliti maupun pembaca.

Purwokerto, Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR VIGNETTE	xvii
DAFTAR VIGNETTE	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	8

1. Pendidikan Karakter	8
a. Pengertian Pendidikan Karakter	8
b. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	10
c. Tujuan Pendidikan Karakter	11
2. Karakter Komunikatif	13
a. Pengertian Karakter Komunikatif	13
b. Indikator Karakter Komunikatif	14
3. Prestasi Belajar	16
a. Pengertian Prestasi Belajar	16
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
c. Fungsi Prestasi Belajar	18
4. Pembelajaran kooperatif	19
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	19
c. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	20
5. Group Investigation	21
a. Pengertian <i>Group Investigation</i>	21
b. Tahapan <i>Group Investigation</i>	22
c. Kelebihan <i>Group Investigation</i>	24

d. Kelemahan <i>Group Investigation</i>	25
6. Tema 8	25
a. Pengertian pembelajaran tematik	25
b. Kompetensi Inti (K1) Tema 8	26
c. Materi	27
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
3. Jenis Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	34
C. Kolaborasi Penelitian	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Alat Pengumpulan Data	35
E. Prosedur Penelitian	37

F. Analisis Data	39
G. Uji Kebasahan Data	45
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV Hasil dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	47
1. Hasil Siklus I.....	47
a. Perencanaan.....	48
b. Pelaksanaan	49
c. Hasil Observasi	55
d. Hasil Refleksi	60
2. Hasil Siklus II.....	61
a. Perencanaan.....	61
b. Pelaksanaan	62
c. Hasil Observasi	68
d. Hasil Refleksi	78
B. Pembahasan.....	80
BAB V Simpulan dan Saran	
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

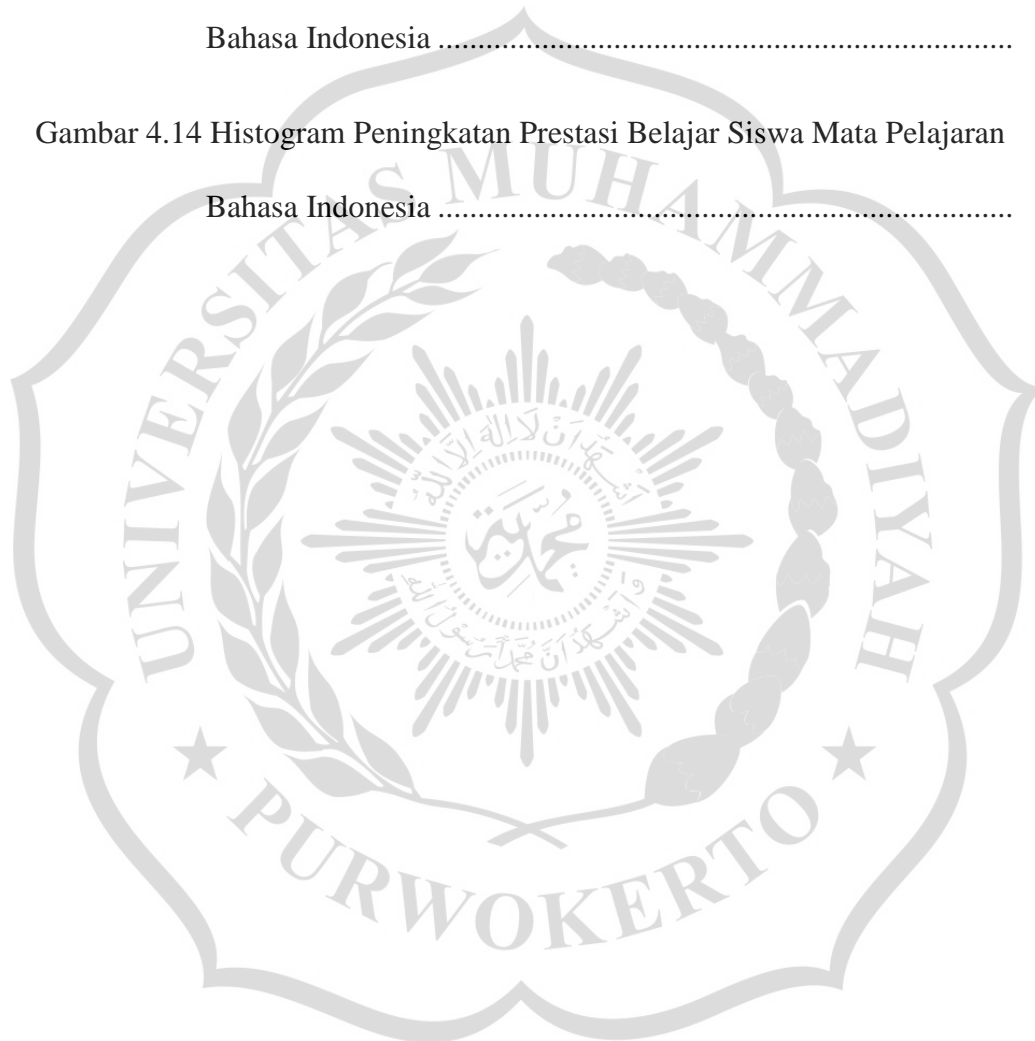
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi prestasi belajar siswa kelas V pada tema 7	2
Tabel 2.2 Indikator Nilai Karakter Komunikatif.....	15
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru	55
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Karakter Komunikatif Siswa Siklus I	58
Tabel 4.4 Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	59
Tabel 4.5 Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus I	59
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru	68
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Guru	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	72
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	73
Tabel 4.10 Hasil Observasi Karakter Komunikatif Siswa Siklus II	74
Tabel 4.11 Peningkatan Karakter Komunikatif Siswa.....	75
Tabel 4.12 Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II.....	76
Tabel 4.13 Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus II	76
Tabel 4.14 Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa	77
Tabel 4.15 Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

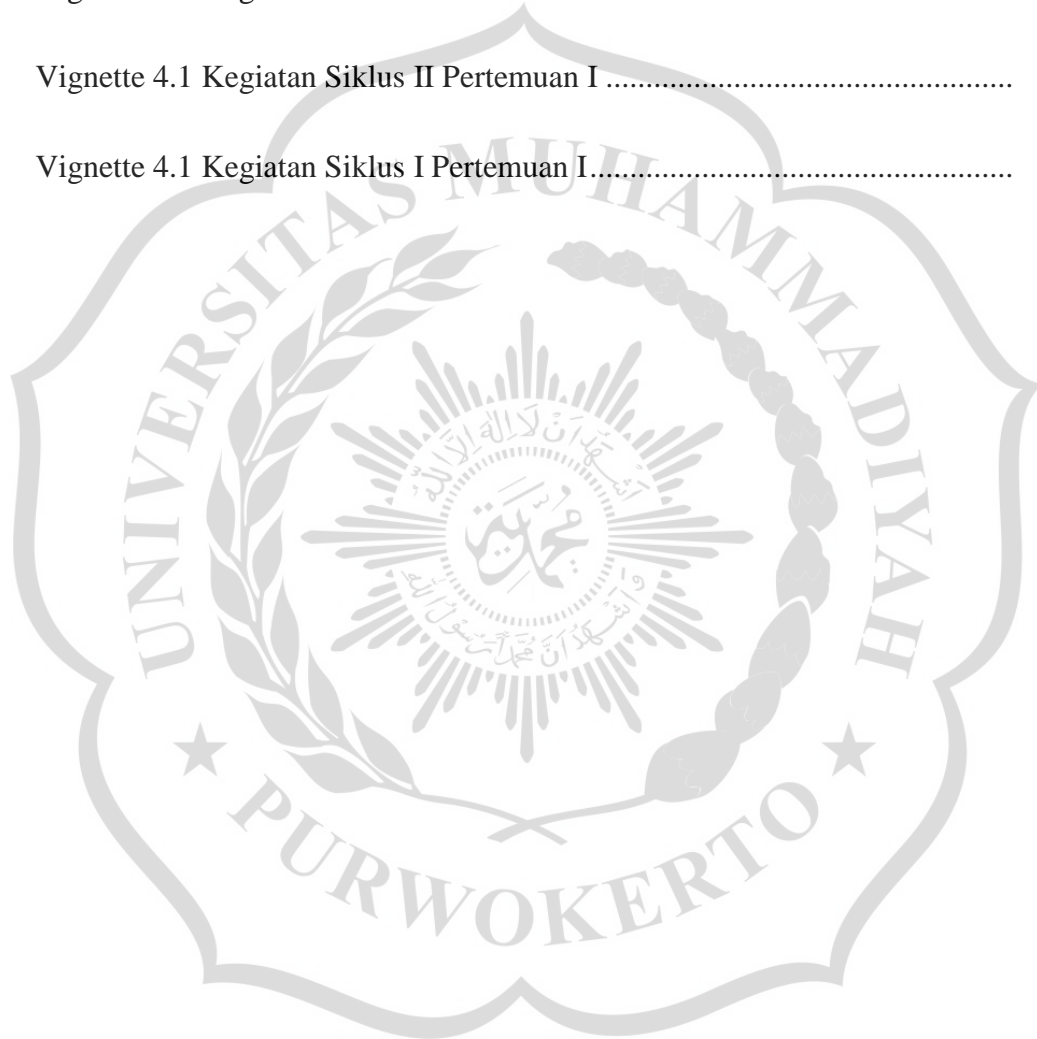
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc Taggart	37
Gambar 3.2 Triangulasi sumber	43
Gambar 4.1 Guru Membagi Siswa Menjadi 4 Kelompok dan Menentukan Bahan Diskusi	48
Gambar 4.2 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	49
Gambar 4.3 Siswa Sedang Bersiap Mencari Informasi di luar kelas	52
Gambar 4.6 Guru Sedang menjelaskan Materi dan Tujuan Pembelajaran	63
Gambar 4.5 Siswa Mencari Informasi di Perpustakaan	64
Gambar 4.6 Salah Satu Siswa Yang Bermain Sendiri Saat Diberi Tugas Mencari Informasi di Perpustakaan	65
Gambar 4.7 Siswa Mencari Informasi dengan Bertanya Pada Guru Lain	66
Gambar 4.8 Siswa Melakukan Percobaan untuk Mendapatkan Informasi	69
Gambar 4.9 Seorang Siswa Sedang Presentasi	70
Gambar 4.10 Histogram Rata-rata peningkatan aktivitas Guru	79

Gambar 4.11 Histogram Rata-rata peningkatan aktivitas Siswa.....	80
Gambar 4.12 Histogram Rata-rata peningkatan Karakter Komunikatif Siswa	81
Gambar 4.13 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	82
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	81



DAFTAR VIGNETTE

Vignette 4.1 Kegiatan Siklus I Pertemuan I	49
Vignette 4.1 Kegiatan Siklus I Pertemuan II	52
Vignette 4.1 Kegiatan Siklus II Pertemuan I	62
Vignette 4.1 Kegiatan Siklus I Pertemuan I.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	96
Lampiran 2. RPP Siklus I.....	107
Lampiran 3. RPP Siklus II	121
Lampiran 4. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	136
Lampiran 5. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	141
Lampiran 6. Angket Karakter Komunikatif Siswa	148
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru	152
Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa.....	156
Lampiran 9. Biodata Tim Peneliti.....	158