

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MEANINGFULL INSTRUCTIONAL DESIGN*
DI KELAS V SD NEGERI WATUAGUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:
NADYA
1401100280**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MEANINGFULL INSTRUCTIONAL DESIGN
DI KELAS V SD NEGERI WATUAGUNG**

Disusun oleh:

NADYA

1401100280

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Dhi Bramasta, M.Pd.
NIK. 2160584

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MEANINGFULL INSTRUCTIONAL DESIGN* DI
KELAS V SD NEGERI WATUAGUNG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NADYA
1401100280**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Dhi Bramasta, M.Pd.
NIK. 2160584

2. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

2. Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Purwokerto, 08 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NADYA

NIM : 1401100280

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFULL INSTRUCTIONAL DESIGN* DI KELAS V SD NEGERI WATUAGUNG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang saya peroleh.

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Nadya

NIM. 1401100280

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Watuagung pada mata pelajaran IPA materi peristiwa alam melalui model pembelajaran *Meaningfull Instructional Design* (MID). Subyek penelitian siswa kelas V berjumlah 24 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan tes dan nontes. Analisis data yang digunakan yaitu dengan angket rasa ingin tahu, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, dan lembar evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Rasa ingin tahu pada siklus I memperoleh rata-rata 2,88 dengan kriteria baik dan rata-rata pada siklus II 3,32 dengan kriteria sangat baik. Prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 68,1 dengan kriteria baik, pada siklus II 82,4 dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 3,14 dengan kriteria baik, pada siklus II 3,73 dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 2,39 dengan kriteria baik, pada siklus II memperoleh rata-rata 3,34 dengan kriteria sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model MID dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar IPA di kelas V SD Negeri Watuagung.

Kata Kunci : *Meaningfull Instructional Design*, Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar IPA, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research aims to improve students' curiosity and science learning achievement of fifth grade in SD Negeri Watuagung in natural events topic through Meaningful Instructional Design (MIID) learning model. The subject was 24 students of fifth grade. It was conducted in two cycles. The data collection used was test and non test. The data analysis used was curiosity questionnaire, observation sheet of teacher and students activity, and evaluation sheet. The result revealed that there is improvement of students' curiosity and learning achievement. The mean score of students' curiosity in cycle I is 2.88 with good criteria and the mean score of students' curiosity in cycle II is 3.32 with very good criteria. The mean score of students' learning achievement in cycle I is 68.1 with good criteria, while the mean score of students' learning achievement is 82.4 with very good criteria. The mean score of teacher activity observation in cycle I is 3.14 with good criteria, while the mean score of teacher activity observation in cycle II is 3.73 with very good criteria. The mean score of students activity observation in cycle I is 2.39 and the mean score of students activity observation in cycle II is 3.34 with very good criteria. It can be concluded that learning using MIID model improves students' curiosity and science learning achievement of fifth grade in SD Negeri Watuagung.

Keywords: *meaningful instructional design, curiosity, science learning achievement, elementary school*

MOTTO

“Man shobaru zhafira... (Siapa yang bersabar akan beruntung)”.

“ Jangan tunda sampai besok apa yang bisa Engkau kerjakan hari ini”.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu saya tercinta. Bapak Soleh dan Ibu Musriyati yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
2. Kakak dan adikku tersayang yang selalu menyemangatiku.
3. Partner penelitian, Weliyantika dan Siva Khoiriyah yang membantu jalannya penelitian.
4. Sahabat-sahabatku tercinta kos Ami Kost yang selalu membantu dan Memotivasi.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah penguasa segala alam dan sumber dari segala hukum, tidak ada Tuhan selain Allah. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa risalah Allah terakhir dan sebagai penyempurna risalah sebelumnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar IPA Materi Peristiwa Alam melalui Model Pembelajaran *Meaningfull Instructional Design* di Kelas V SD Negeri Watuagung”**.

Rasa ingin tahu merupakan salah satu nilai dari 18 nilai karakter yang dapat ditanamkan dalam diri siswa sebagai upaya pembangunan karakter bangsa. Sikap rasa ingin tahu sangat penting dimiliki oleh siswa karena sikap rasa ingin tahu dapat menciptakan keinginan pada diri siswa untuk mencari, mengetahui dan mempelajari suatu materi secara lebih mendalam. Adanya sikap rasa ingin tahu yang tinggi pada siswa akan memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Skripsi ini terdiri dari 5 bab. Bab 1 menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab 2 mengkaji teori yang digunakan untuk menjadi dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan, dan kerangka pikir. Bab 3 menjelaskan tentang tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, dan analisis data. Bab 4 memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Bab 5 berisi kesimpulan dan saran.

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, dengan hormat Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Prodi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dhi Bramasta, S.Si, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan banyak masukan pada peneliti untuk menyempurnakan skripsi ini.
5. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti.
6. Dosen dan staf PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Marfungah, S.Pd. SD, Kepala Sekolah SD Negeri Watuagung yang telah mengijinkan Peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Mei Safitri, S.Pd, Guru kelas V yang selalu membimbing dan menasehati.
9. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Karyawan/Karyawati di SD Negeri Watuagung yang telah membantu Peneliti.
10. Seluruh siswa-siswi kelas V SD Watuagung.

11. Serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa
Penulis sebutkan satu persatu.

Besar harapan dan do'a semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan besar dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan, oleh karena itu Peneliti mohon maaf hal ini semata-mata karena keterbatasan dari peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, 08 Agustus 2018



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Rasa Ingin Tahu	8

a. Pengertian Rasa Ingin Tahu	8
b. Cara Mengembangkan Rasa Ingin Tahu	10
c. Keterkaitan Rasa Ingin Tahu antara Jenjang Kelas dan Indikator	11
d. Indikator Keberhasilan Rasa Ingin Tahu.....	12
2. Prestasi Belajar	13
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
b. Fungsi Prestasi Belajar	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
d. Prinsip-prinsip Pengukuran Prestasi Belajar	16
3. Pembelajaran IPA di SD	18
a. Pengertian IPA	18
b. Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	19
c. Ruang Lingkup IPA.....	19
4. Model Pembelajaran MID.....	20
a. Pengertian MID	20
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran MID	21
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran MID.....	22
d. Langkah-langkah Model MID Pada Materi Peristiwa Alam	23
e. Kelebihan dan Kelemahan Model MID	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
3. Jenis Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	34
C. Kolaborasi Penelitian	35
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Alat Pengumpulan Data	37
E. Analisis Data	40
F. Prosedur Penelitian	44
G. Indikator Keberhasilan	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	106
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	108
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	110
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil UTS Semester I Mata Pelajaran IPA	3
Tabel 2.1	Keterkaitan Nilai dan Indikator Rasa Ingin Tahu untuk Sekolah Dasar	11
Tabel 2.2	Indikator Keberhasilan Rasa Ingin Tahu	12
Tabel 3.1	Skor Pernyataan Angket	42
Tabel 3.2	Kriteria Rasa Ingin Tahu	42
Tabel 3.3	Kriteria Analisis Guru dan Siswa	43
Tabel 4.1	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	68
Tabel 4.2	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	69
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 4.5	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	89
Tabel 4.6	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	91
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	92
Tabel 4.8	Hasil I Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	95
Tabel 4.9	Peningkatan Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan II	98
Tabel 4.10	Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	101
Tabel 4.11	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	102
Tabel 4.12	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	32
Gambar 3.1	Siklus PTK menurut Kemmis & Taggart	45
Gambar 4.1	Guru Mengajukan Pertanyaan dan Menjelaskan Gambar-gambar Peristiwa Alam	54
Gambar 4.2	Siswa Secara Berkelompok Mengamati Video Pembelajaran	55
Gambar 4.3	Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab	56
Gambar 4.4	Setiap Kelompok Mempelajari Bahan Ajar yang Dibagikan Guru	57
Gambar 4.5	Guru Meminta Setiap Kelompok untuk Menyebutkan Peristiwa Alam yang Pernah Terjadi di Indonesia	58
Gambar 4.6	Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusinya Melalui Presentasi	59
Gambar 4.7	Siswa sedang Mengerjakan Soal Evaluasi	60
Gambar 4.8	Siswa sedang Mempelajari Bahan Ajar	64
Gambar 4.9	Siswa sedang Melakukan Percobaan tentang Peristiwa Alam	65
Gambar 4.10	Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi melalui Presentasi	66
Gambar 4.11	Siswa sedang Mengerjakan Soal Evaluasi	67
Gambar 4.12	Guru Membagikan Bahan Ajar Mengenai Materi Peristiwa Alam kepada Setiap Kelompok	79

Gambar 4.13	Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab Mengenai Materi yang Belum Dipahami Siswa	80
Gambar 4.14	Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	82
Gambar 4.15	Guru Saat Mengajukan Pertanyaan untuk Mengetahui Kemampuan Awal Siswa	85
Gambar 4.16	Guru Membagi Siswa Secara Heterogen untuk Berdiskusi	86
Gambar 4.17	Anggota Kelompok sedang Mempelajari Bahan Ajar	87
Gambar 4.18	Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	88
Gambar 4.19	Histogram Peningkatan Hasil Angket Rasa ingin Tahu Siswa Siklus I dan Siklus II	99
Gambar 4.20	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	101
Gambar 4.21	Histogram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	103
Gambar 4.22	Histogram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	104

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran 1. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Sekolah	110
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	111
Lampiran 3. Surat Keputusan Dekan	112
Lampiran 4. Surat Keterangan KTSP	116

LAMPIRAN B

Lampiran 5. Silabus Pembelajaran	117
Lampiran 6. RPP Siklus I Pertemuan I	119
Lampiran 7. RPP Siklus I Pertemuan II	125
Lampiran 8. RPP Siklus II Pertemuan I	131
Lampiran 9. RPP Siklus II Pertemuan II	137

LAMPIRAN C

Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	142
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	143
Lampiran 12. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	144
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II I	145
Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	146
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	147
Lampiran 16. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	148

Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	149
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Soal Evaluasi	150
Lampiran 19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	151
Lampiran 20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	152
Lampiran 21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	153
Lampiran 22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	154

LAMPIRAN D

Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	155
Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	157
Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	159
Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	161
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	163
Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	166
Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	168
Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	170
Lampiran 31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	172
Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	174

LAMPIRAN E

Lampiran 33. Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	178
Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	180
Lampiran 35. Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	182

Lampiran 36. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan I	185
Lampiran 37. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan II	187
Lampiran 38. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan I	189
Lampiran 39. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan II	191

LAMPIRAN F

Lampiran 40. Denah Tempat Duduk Siswa Kelas V SD Negeri Watuagung .	192
---	-----

