

PENGARUH PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
Muhammad Masyhuri Irham
1401060007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


**PENGARUH PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS
DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL**

MUHAMMAD MASYHURI IRHAM

1401060007

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing


Anggun Badu Kusuma, M.Pd
NIDN. 0618029601

Skripsi Berjudul

PENGARUH PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**MUHAMMAD MASYHURI IRHAM
1401060007**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Anggun Badu Kusuma, M.Pd.**
NIK. 2160489

Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470

2. **Drs. Kusno, M.Pd.**
NIK. 2160104

3. **Gunawan, M.Sc.**
NIK. 2160490

Purwokerto, 11 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Rudiyo, M. Hum.

NIP. 196008 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Masyhuri Irham

NIM : 1401060007

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyatakan skripsi dengan judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI DAN DISPOSISI MATEMATIS
DI SMP NEGERI 4 RANDUDONGKAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau dijadikan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 18 Agustus 2018

Yang menyatakan



Muhammad Masyhuri Irham
NIM 1401060007

ABSTRAK

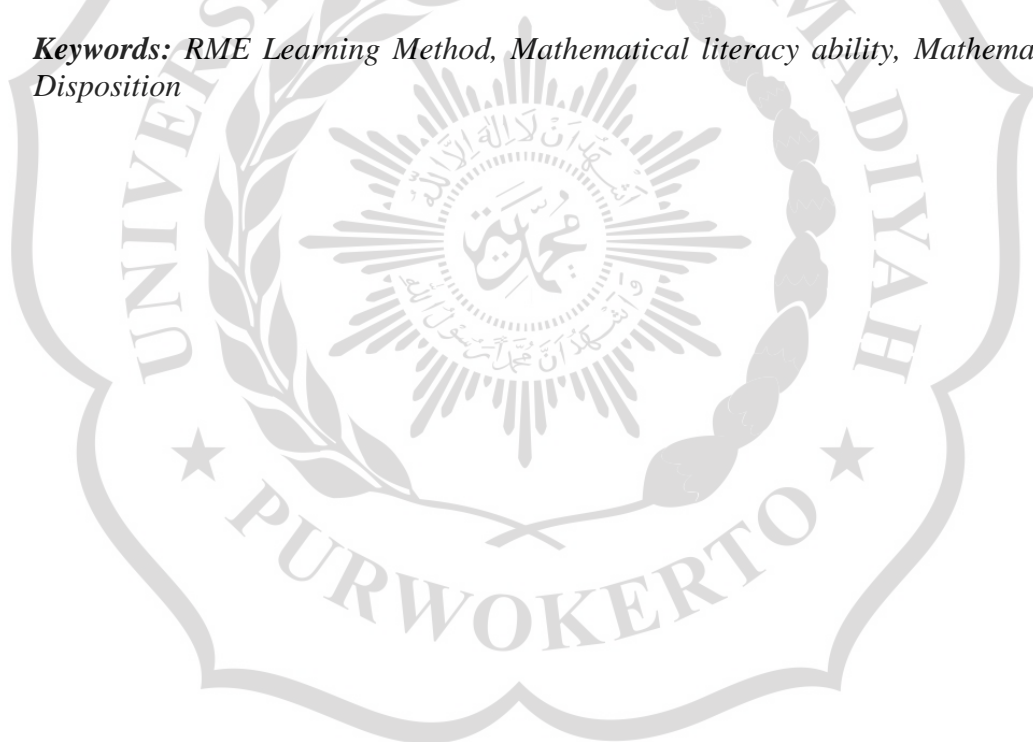
Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh pembelajaran RME terhadap kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VII SMP Negeri 4 Randudongkal. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* sehingga diperoleh kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran RME dan kelas VII E sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran langsung. Pengambilan data kemampuan literasi matematis menggunakan *post test*, dan data disposisi matematis diambil menggunakan angket. Hipotesis penelitian berupa hipotesis komparatif dengan uji pihak kanan. Teknik analisis data kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis menggunakan uji *mann whitney*. Dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh bahwa kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran RME lebih baik dibandingkan kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran RME berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran RME, Kemampuan Literasi Matematis, Disposisi Matematis

ABSTRACT

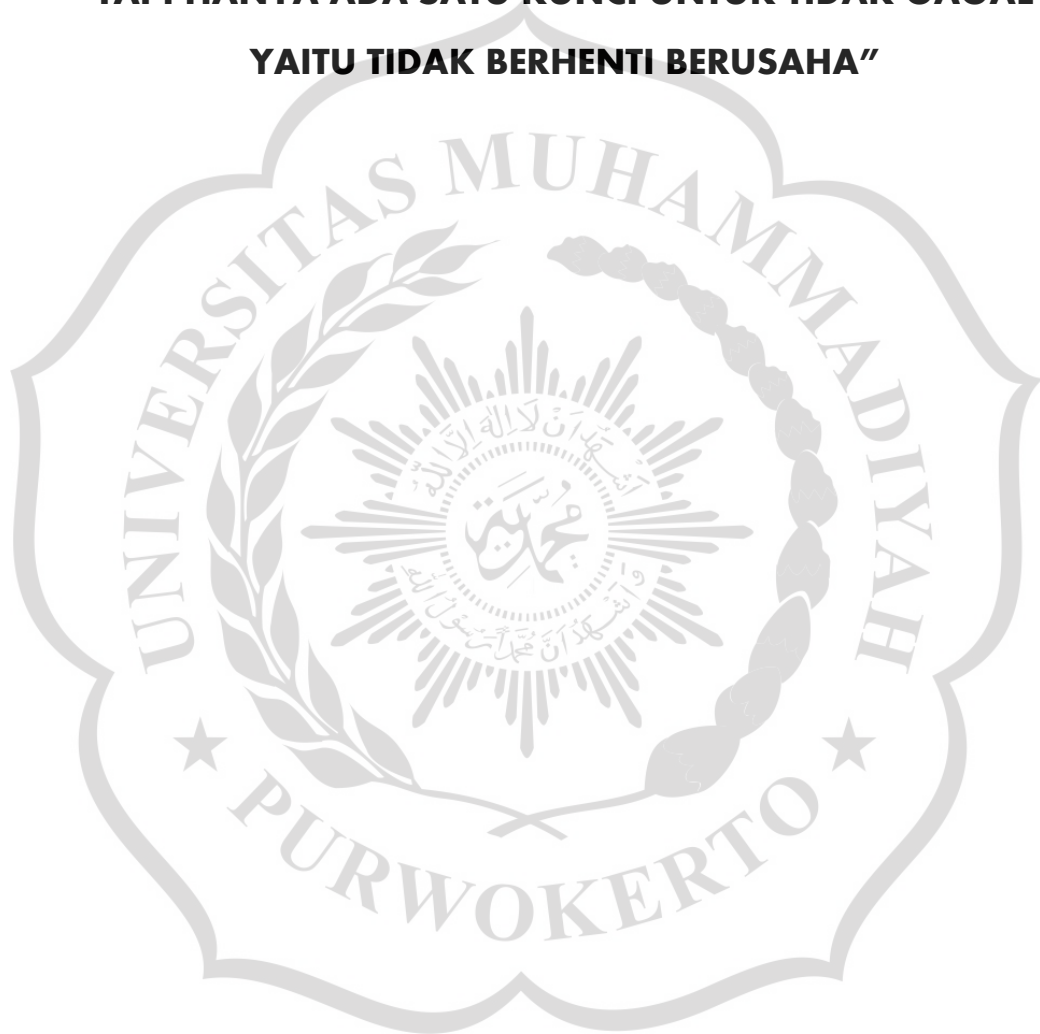
This research was aimed at defining the effect of Realistic Mathematic Education (RME) on students' mathematical literacy ability and disposition. This research applied the Posttest-Only Control Design. The population was all grade VII students of SMP Negeri 4 Randudongkal. The Cluster Random Sampling was used in this research and it gained class VII B as the experiment group and class VII E as the controlled group. The data on students' Mathematical literacy ability were collected through the post-test, while the data of students' mathematical disposition were collected through questionnaires. The research hypothesis was comparative with the right-side test. The data were analyzed using the Mann Whitney test. With the significant value of 5%, it was revealed that students' Mathematical literacy ability and disposition attending the learning process using RME were better than those who were not. It could be concluded that the RME learning method had a significant and positive effect on the students' mathematical literacy ability and disposition.

Keywords: *RME Learning Method, Mathematical literacy ability, Mathematical Disposition*



MOTTO

**“TERDAPAT BANYAK KUNCI UNTUK SUKSES,
TAPI HANYA ADA SATU KUNCI UNTUK TIDAK GAGAL
YAITU TIDAK BERHENTI BERUSAHA”**



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya bapak Agus Taefun dan ibu Waidah yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang selama ini.
2. Adikku Irma Nur Istiqomah yang selalu memberikan keceriaan dan doa sehingga menambah semangat saya dalam menyusun skripsi.
3. Seluruh keluarga saya atas doa dan dukungannya, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
4. Sugeng, Halimah, Ika, Meisa yang sudah membantu saya ketika terdapat kesulitan dalam mengerjakan.
5. Sahabat-sahabat Azhar, Kurniawan,, Ilham, Danu, Aziz, Doni terimakasih atas doa dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Anggun Badu Kusuma, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Subkhi, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Randudongkal yang mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Duhri, Ama.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 4 Randudongkal beserta semua rekan guru dan siswa kelas VII SMP Negeri 4 Randudongkal yang telah membantu jalannya penelitian ini.

7. Para dosen Prodi Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
8. Kedua orang tuaku dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dalam Penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa peneliti membutuhkan saran dan masukan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini agar lebih baik. Akhirnya besar harapan agar kehadiran skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peneliti khususnya dan pembaca.

Purwokerto,

Peneliti

Muhammad Masyhuri Irham

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Literasi Matematis.....	8
2. Disposisi Matematis	21
3. <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	23

4. Pembelajaran Langsung	29
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Pikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Jenis Penelitian	36
C. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	37
E. Prosedur Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Jenis Instrumen	39
2. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisi Data	47
1. Uji Normalitas Data	47
2. Uji Homogenitas Data	48
3. Uji Hipotesis Statistika	48
BAB IV PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
1. Uji Coba Instrumen	51
2. Nilai <i>Post Test</i>	53

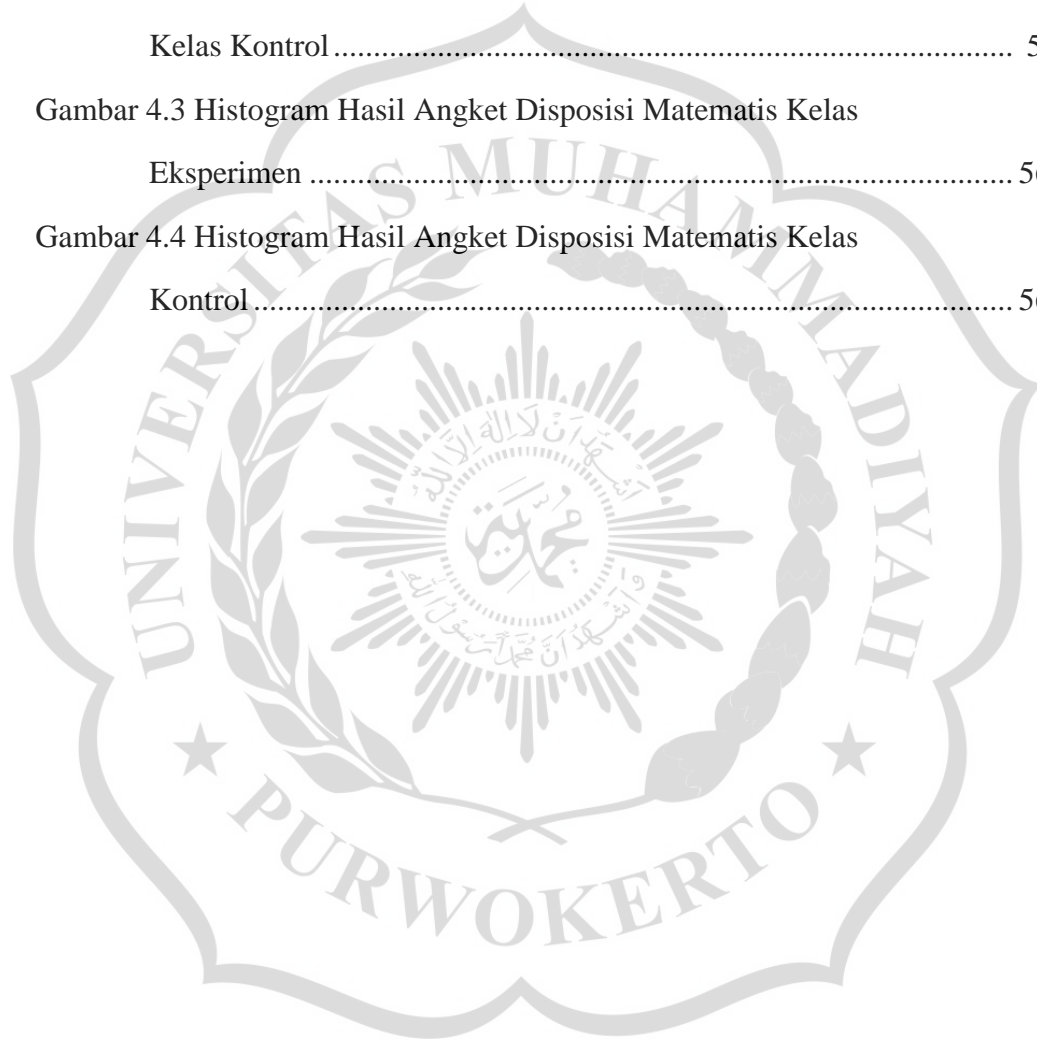
3. Nilai Angket	56
B. Pengujian Persyaratan Data	58
C. Pengujian Hipotesis	59
1. Uji Hipotesis Kemampuan Literasi Matematis	59
2. Uji Hipotesis Disposisi Matematis	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
1. Pengaruh Pembelajaran RME Terhadap Kemampuan Literasi Matematis	63
2. Pengaruh Pembelajaran RME Terhadap Disposisi Matematis.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis	41
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis.....	44
Tabel 4.1 Nilai Uji Coba Instrumen.....	51
Tabel 4.2 Output Uji Validitas Instrumen.....	52
Tabel 4.3 Output Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 4.4 Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Matematis Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.5 Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Matematis Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.7 Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Kontrol	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Terhadap Data <i>Post Test</i> dan Angket	58
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Terhadap <i>Post Test</i> Literasi Matematis	60
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Terhadap Angket Disposisi Matematis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Literasi Matematis	10
Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Matematis Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Literasi Matematis Kelas Kontrol	55
Gambar 4.3 Histogram Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.4 Histogram Hasil Angket Disposisi Matematis Kelas Kontrol	56



DAFTAR LAMPIRAN

Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	71
<i>Post Test</i> dan Angket	187
Lembar Observasi Siswa.....	205
Data Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol	213
Hasil Uji Coba Instrumen.....	217
Data Hasil Penelitian.....	221
Dokumentasi	223
Hasil Pekerjaan Siswa.....	226
Surat Ijin Penelitian.....	237
Biodata	244

