

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
LAPORAN PENGAMATAN SESUAI PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN  
BAHASA INDONESIA) MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING  
DI KELAS VB SD N 2 KALIBAGOR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh :**

**MAULA KHANSA  
1401100175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
LAPORAN PENGAMATAN SESUAI PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN  
BAHASA INDONESIA) MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING  
DI KELAS VB SD N 2 KALIBAGOR

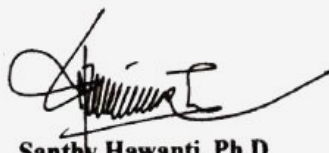
MAULA KHANSA

1401100175

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Santhy Hawanti, Ph.D**  
NIK. 2160355

  
**Cicih Wiarsih, M.Pd**  
NIK. 2160403

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
LAPORAN PENGAMATAN SESUAI PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN  
BAHASA INDONESIA) MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING  
DI KELAS VB SD N 2 KALIBAGOR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**MAULA KHANSA  
1401100175**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Santhy Hawanti, Ph.D  
NIK. 2160355

2. Cicik Wiarsih, M.Pd.  
NIK. 2160403

1. Badarudin, M.Pd.  
NIK. 2160431

2. Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432

**Penguji**

Purwokerto, 14 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Pudiyono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maula Khansa

NIM : 1401100175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN SESUAI PUEBI (PEDOMAN UMUM EJAAN BAHASA INDONESIA) MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING DI KELAS VB SD N 2 KALIBAGOR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 13 Juli 2018

Yang menyatakan,



MAULA KHANSA

NIM. 1401100175

## MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

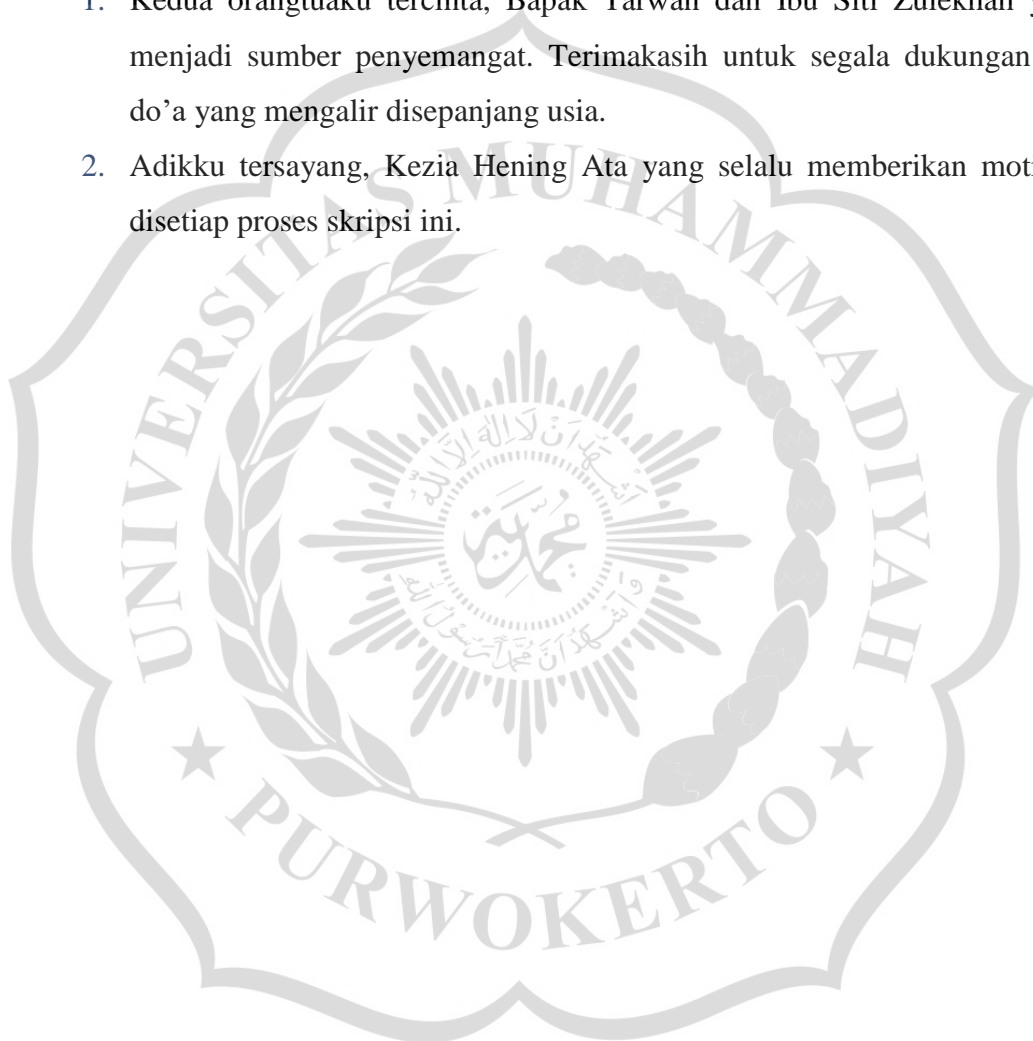
(QS. Ar-Ra'd:11)



## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Dengan tulus dan ikhlas kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Tarwan dan Ibu Siti Zulekhah yang menjadi sumber penyemangat. Terimakasih untuk segala dukungan dan do'a yang mengalir disepanjang usia.
2. Adikku tersayang, Kezia Hening Ata yang selalu memberikan motivasi disetiap proses skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini secara lancar. Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan Sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) Melalui Strategi Menulis Terbimbing Di Kelas VB SD N 2 Kalibagor”.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian pustaka yang meliputi landasan teori yang digunakan sebagai dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian. Bab III menjelaskan metode penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data, dan prosedur penelitian. Bab IV menjelaskan peningkatan kemampuan menulis laporan pengamatan menggunakan strategi menulis terbimbing dan pembahasan. Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Keberhasilan ini tidak terlepas dari peran pembimbing dan bantuan berbagai pihak, untuk itulah pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan koreksi dalam menyusun skripsi,
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan koreksi dalam menyusun skripsi,
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan,
7. Tarwan, S.Pd., yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi,
8. Misriyati, S.Pd., sebagai pelaksana tindakan dan menerapkan strategi menulis terbimbing dalam penelitian ini,
9. Teman-teman angkatan 2014 atas kerjasama dan motivasinya selama ini,
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca bagi umumnya.

Purwokerto, 13 Juli 2018

Peneliti,



Maula Khansa

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis laporan pengamatan sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan pengamatan sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia). Permasalahan ini dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai menulis sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) dalam menulis laporan pengamatan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa, lembar evaluasi kemampuan menulis laporan pengamatan dan dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi menulis terbimbing dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan pengamatan pada siswa kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor. Peningkatan kemampuan menulis laporan pengamatan dibuktikan dengan peningkatan perolehan nilai ketuntasan pada siklus I pertemuan 1 sebesar 65,51% dan pada pertemuan 2 sebesar 75,86% dengan rata-rata siklus I yaitu 75,91. Siklus II pertemuan 1 sebesar 79,31%, dan pertemuan 2 sebesar 86,20% dengan rata-rata siklus II yaitu 80,42. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi menulis terbimbing dapat meningkatkan kemampuan menulis laporan pengamatan sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).

**Kata kunci:** Kemampuan menulis laporan pengamatan, Strategi menulis terbimbing, PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)

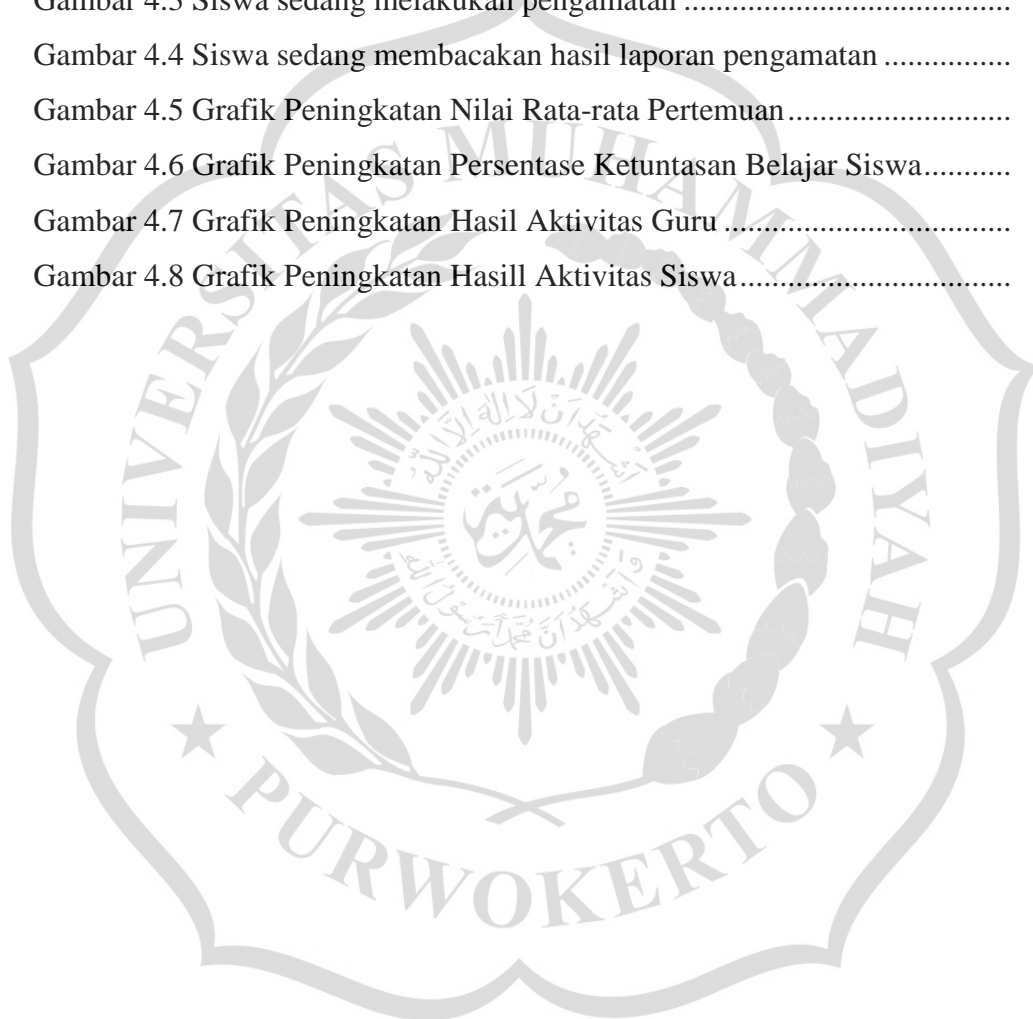
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR VIGNETTE.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	6
2. Kemampuan Menulis .....	8
3. Laporan Pengamatan .....	13
4. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).....	14
5. Strategi Pembelajaran Bahasa .....	18
6. Strategi Menulis Terbimbing .....	18
7. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Laporan Pengamatan Sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dengan Strategi Menulis Terbimbing .....	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22

C. Kerangka Pikir.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Metode Penelitian .....	26
B. Setting Penelitian .....	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Kolaborasi Penelitian .....	27
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	28
F. Analisis Data .....	31
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Indikator Keberhasilan .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>73</b>
A. Simpulan .....	73
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1 <i>The Action Research Spiral</i> .....	34
Gambar 4.1 Siswa sedang melakukan pengamatan .....	40
Gambar 4.2 Siswa sedang melakukan pengamatan .....	43
Gambar 4.3 Siswa sedang melakukan pengamatan .....	50
Gambar 4.4 Siswa sedang membacakan hasil laporan pengamatan .....	52
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Pertemuan.....	63
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	63
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Hasil Aktivitas Guru .....	64
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa.....	67



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Abjad dalam Ejaan Bahasa Indonesia .....	16
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Menulis Laporan Pengamatan Dengan Pembobotan Tiap Komponen .....	31
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	32
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	33
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	45
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus I.....	47
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	55
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus II.....	57
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Menulis Laporan Pengamatan Siklus I dan Siklus II .....	62
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	64
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	66

## DAFTAR VIGNETTE

Vignette 4.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	40
Vignette 4.2 Siklus I Pertemuan 2.....	42
Vignette 4.3 Siklus II Pertemuan 1 .....	50
Vignette 4.4 Siklus II Pertemuan 2.....	52

