

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA DAMAI PADA SISWA KELAS V  
DI SD NEGERI SOKARAJA KIDUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

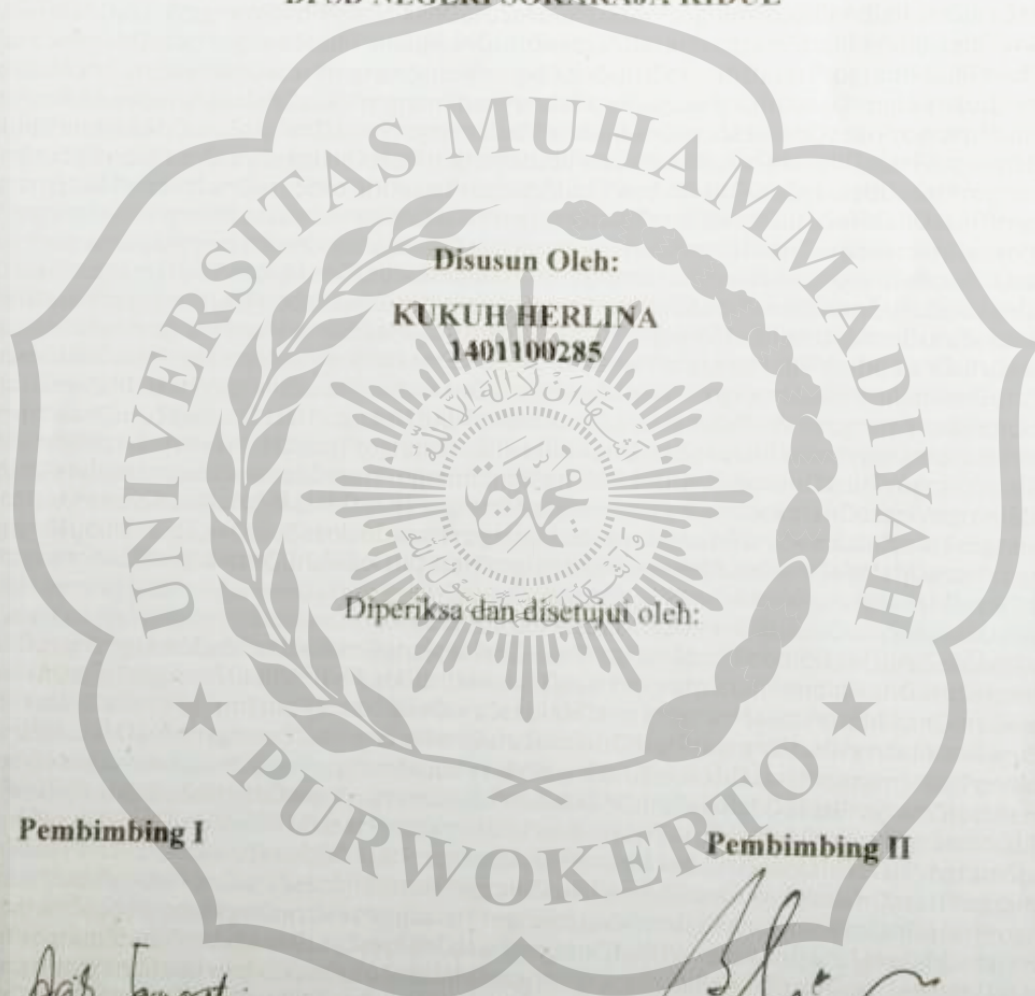
**Oleh :**

**KUKUH HERLINA  
1401100285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA DAMAI PADA SISWA KELAS V  
DI SD NEGERI SOKARAJA KIDUL



Disusun Oleh:

**KUKUH HERLINA**

**1401100285**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

*Asih Ernawati*

**Asih Ernawati, Ph. D**  
**NIK. 2160209**

*Lia Mareza*

**Lia Mareza, S. Sn, MA.**  
**NIK. 2160583**

**Skripsi Berjudul**

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA DAMAI PADA SISWA KELAS V  
DI SD NEGERI SOKARAJA KIDUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**KUKUH HERLINA**  
**1401100285**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Agustus 2018  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Asih Ernawati, Ph.D.  
NIK. 2160209

*Asih Ernawati*

2. Lia Mareza, S.Sn, M.A.  
NIK. 2160583

*Lia Mareza*

**Penguji**

1. Badarudin, M.Pd.  
NIK. 2160431

*Badarudin*

2. Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432

*Arifin Muslim*

Purwokerto, 9 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Paddyono, M.Hum.**  
NIK. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KUKUH HERLINA

NIM : 1401100285

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA DAMAI PADA SISWA KELAS V  
DI SD NEGERI SOKARAJA KIDUL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau hasil jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Yang menyatakan,



**Kukuh Herlina**

**NIM. 1401100285**

## ABSTRAK

Pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk karakter cinta damai siswa di sekolah. Melalui pendidikan yang diterapkan di setiap sekolah, diharapkan karakter cinta damai pada siswa dapat ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembentukan karakter cinta damai pada siswa kelas V di SD Negeri Sokaraja Kidul. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan snowball sampling dalam memilih partisipan penelitian. Data diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara dan pengumpulan dokumen. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru kelas VB, guru Penjaskes, guru Pendidikan Agama Islam, dan seluruh siswa kelas VB. Penelitian ini terfokus pada proses pembentukan karakter cinta damai di kelas VB, faktor yang mendukung dan menghambat proses pembentukan karakter cinta damai, serta peran guru dalam membentuk karakter cinta damai. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Proses pembentukan karakter pada siswa kelas VB dibentuk melalui pengenalan, pemahaman, penerapan, pembiasaan, pembudayaan, dan internalisasi menjadi karakter. (2) Sekolah berperan penting sebagai tempat belajar siswa untuk saling menjaga hubungan antar sesama siswa yang cinta damai. (3) Adanya persamaan antara faktor penghambat dan faktor pendukung yang ditemukan di sekolah yaitu faktor lingkungan keluarga, sekolah, sosial, dan pergaulan. Pendidikan karakter cinta damai yang diterapkan di sekolah dasar mampu menjadikan siswa untuk saling menjaga hubungan yang baik antar siswa agar terciptanya kelas yang aman dan nyaman.

**Kata kunci:** *Karakter cinta damai, Sekolah Dasar.*

## MOTTO

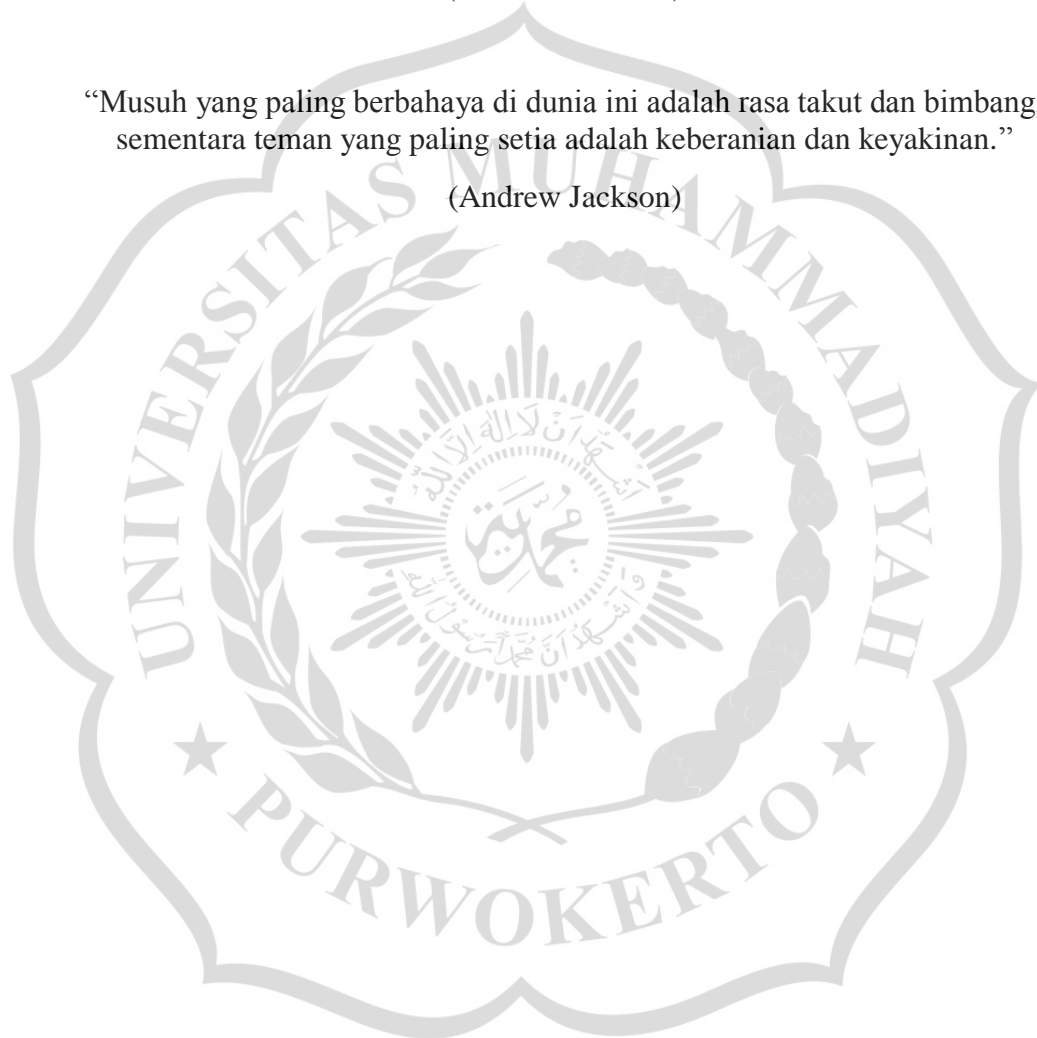
نِعْمَتَانِ مَعْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

“Ada dua nikmat yang kebanyakan orang tertipu padanya. Kesehatan dan waktu luang.”

(HR. AL-Bukhari)

“Musuh yang paling berbahaya di dunia ini adalah rasa takut dan bimbang, sementara teman yang paling setia adalah keberanian dan keyakinan.”

(Andrew Jackson)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Illahi Robbi tiada kata yang pantas terucap selain alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia Allah SWT. Tuhan semesta alam dan zat yang tak tertandingi. Setulus hati, kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasihku teruntuk :

1. Kedua orang tuaku, Ibunda Dessey Masitoh dan Ayahanda Teguh Harlyanto yang tercinta atas doa dan dukungan yang diberikan selama ini, terimakasih saya sampaikan. Karena tanpa kalian saya bukanlah apa-apa dan tanpa restu kalian pula saya tidak akan bisa seperti ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan dalam hidupnya.
2. Kakakku tersayang, Ari Mustia yang selalu memberikan dorongan semangat dan nasehat untuk selalu belajar menjadi orang yang lebih dewasa dan terus maju.
3. Teman-teman seperjuangan IMM Insan Kamil, Class Drawing Purwokerto, Kelas F yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh teman-teman PGSD UMP yang telah memberikan arti persaudaraan, dukungan, semangat, motivasi, pengertian serta doa yang selama ini kalian berikan kepada saya.
5. Almamaterku yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan hidayah serta nikmat-Nya kepada kita, baik itu nikmat sehat, nikmat waktu, ataupun nikmat lainnya yang tak sanggup pena ini menuliskan seluruh nikmat-Nya, serta rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi kita, Nabi Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti tuntunannya sampai akhir nanti. Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pembentukan Karakter Cinta Damai pada Siswa Kelas V di SD Negeri Sokaraja Kidul" dengan baik dan lancar. Berkaitan dalam proses penelitian dan penyusunan atau penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan karya terbaik.

Tujuan dari pembuatan skripsi ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai proses pembentukan karakter cinta damai khususnya pada kelas V di Sekolah Dasar sebagai bentuk cara guru membentuk karakter siswa yang cinta damai, dengan didukung dengan adanya faktor penghambat dan faktor pendukung. Sebagai bentuk cara guru menerapkan karakter cinta damai yaitu melalui pembiasaan mengucapkan kata maaf, ijin, tolong, dan terimakasih. Sedangkan kendala dalam pelaksanaannya yaitu kesadaran akan pentingnya membiasakan untuk senantiasa mengucapkan kata maaf, tolong, dan terimakasih.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materiil. Tak lupa pula peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam proses penyusunan maupun penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti juga ingin menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penyusunan skripsi,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk melakukan penyusunan skripsi,
4. Asih Ernawati, Ph.D., pembimbing I skripsi yang selalu memberikan semangat, motivasi, saran yang membangun, dukungan, pengarahan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Lia Mareza, S.Sn, M.A., pembimbing II skripsi yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, saran yang membangun, bimbingan dengan ikhlas, dan mengoreksi dengan cermat.

6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah banyak memberi bekal pengetahuan akademik dengan penuh dedikasi,
7. Kepala SD Negeri Sokaraja Kidul yang telah memberikan ijin penelitian,
8. Guru kelas V dan Keluarga besar SD Negeri Sokaraja Kidul yang telah memberikan bantuan dalam proses penelitian.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan dapat menjadi suatu amal ibadah. Demikian ucapan terimakasih yang dapat saya sampaikan dan iringan doa semoga selalu menyertai kita semua. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari semua pihak. *Billahi fii Sabiililhaq, Fastabiqul Khairat.* Semoga skripsi ini bermanfaat sebagai dasar pemikiran untuk peneliti selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain dan menjadi bahan evaluasi serta tolak ukur dalam pelaksanaan pembentukan karakter cinta damai siswa di sekolah dan menjadi bahan perbaikan di masa yang akan datang.

Purwokerto, 9 Agustus 2018

Peneliti,

Kukuh Herlina  
NIM. 1401100285

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                        | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>                   | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                     | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                         | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                     | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                         | 5           |
| C. Rumusan Masalah .....                          | 5           |
| D. Tujuan Penelitian.....                         | 5           |
| E. Manfaat Penelitian.....                        | 6           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                | <b>8</b>    |
| A. Landasan Teori.....                            | 8           |
| 1. Hakikat Karakter dan Pendidikan Karakter ..... | 8           |
| a. Pengertian Pendidikan Karakter .....           | 8           |
| b. Pengertian Karakter .....                      | 9           |
| c. Karakter Cinta Damai.....                      | 10          |
| d. Pentingnya Pendidikan Karakter .....           | 14          |
| e. Tujuan Pendidikan Karakter.....                | 15          |
| f. Konsep Pendidikan Karakter.....                | 18          |
| g. Prinsip Pendidikan Karakter.....               | 19          |
| h. Faktor Keberhasilan Pendidikan Karakter .....  | 22          |

|  |           |
|--|-----------|
| i. Perencanaan Pengembangan Pendidikan Karakter .....          | 23        |
| 2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....                      | 25        |
| B. Penelitian Relevan.....                                     | 27        |
| C. Kerangka Pikir.....   | 30        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                     | <b>32</b> |
| A. Metode Penelitian.....                                      | 32        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                           | 33        |
| C. Partisipan Penelitian.....                                  | 33        |
| D. Teknik pengumpulan Data .....                               | 34        |
| E. Sumber Data.....  | 37        |
| F. Teknik Analisis Data.....                                   | 37        |
| G. Keabsahan Data.....   | 41        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                        | <b>44</b> |
| A. Profil Sekolah.....   | 44        |
| B. Proses Pembentukan Karakter Cinta Damai di Sekolah .....    | 50        |
| C. Faktor Pendukung dan penghambat Cinta Damai di Sekolah..... | 50        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                           | <b>72</b> |
| A. Simpulan.....   | 72        |
| B. Saran.....  | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                     | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>81</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Analisis Taxonomy Bloom Terhadap Tujuan Pendidikan..... | 17 |
| Tabel 2.2 Indikator Keberhasilan Karakter Cinta Damai.....        | 13 |
| Tabel 2.2 Daftar Nama Samaran Partisipan dalam Penelitian .....   | 34 |



## DAFTAR GAMBAR

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Gambar 3.1 | Kerangka Pikir.....                                   | 31 |
| Gambar 3.2 | Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif..... | 41 |
| Gambar 3.3 | Triangulasi Sumber .....                              | 42 |
| Gambar 3.4 | Triangulasi Teknik .....                              | 43 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |            |
|--|------------|
| <b>Lampiran A. Surat-Surat .....</b>                             | <b>83</b>  |
| Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan .....                          | 84         |
| Lampiran 2. Surat Ijin Melaksanakan Observasi .....              | 87         |
| Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian .....                          | 88         |
| Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....            | 89         |
| <b>Lampiran B. Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi .....</b> | <b>90</b>  |
| Lampiran 5. Kisi-Kisi Wawancara.....                             | 91         |
| Lampiran 6. Lembar Wawancara.....                                | 101        |
| Lampiran 7. Kisi-kisi Lembar Observasi.....                      | 115        |
| Lampiran 8. Lembar Observasi.....                                | 116        |
| <b>Lampiran C. Transkrip Wawancara .....</b>                     | <b>122</b> |
| Lampiran 9. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....              | 123        |
| Lampiran 10. Transkrip Wawancara Guru Kelas.....                 | 133        |
| Lampiran 11. Transkrip Wawancara Guru PAI .....                  | 142        |
| Lampiran 12. Transkrip Wawancara Guru Penjaskes .....            | 149        |
| Lampiran 13. Transkrip Fokus Grup Diskusi 1.....                 | 154        |
| Lampiran 14. Transkrip Fokus Grup Diskusi 2.....                 | 163        |
| Lampiran 15. Transkrip Fokus Grup Diskusi 3.....                 | 172        |
| Lampiran 16. Transkrip Fokus Grup Diskusi 4.....                 | 179        |
| <b>Lampiran D. Transkrip Observasi.....</b>                      | <b>187</b> |
| Lampiran 17. Transkrip Observasi 1 .....                         | 188        |
| Lampiran 18. Transkrip Observasi 2 .....                         | 190        |

|  |            |
|--|------------|
| Lampiran 19. Transkrip Observasi 3 .....         | 192        |
| Lampiran 20. Transkrip Observasi 4 .....         | 194        |
| Lampiran 21. Transkrip Observasi 5 .....         | 196        |
| Lampiran 22. Transkrip Observasi 6 .....         | 198        |
| <b>Lampiran E. Catatan Lapangan.....</b>         | <b>199</b> |
| Lampiran 24. Transkrip Observasi 1 .....         | 200        |
| Lampiran 25. Transkrip Observasi 2 .....         | 201        |
| Lampiran 26. Transkrip Observasi 3 .....         | 202        |
| Lampiran 27. Transkrip Observasi 4 .....         | 203        |
| Lampiran 28. Transkrip Observasi 5 .....         | 204        |
| Lampiran 29. Transkrip Observasi 6 .....         | 205        |
| Lampiran 30. Transkrip Observasi 7 .....         | 206        |
| <b>Lampiran F. Verbatim Hasil Wawancara.....</b> | <b>207</b> |
| <b>Lampiran G Horizon Hasil Wawancara.....</b>   | <b>234</b> |
| <b>Lampiran H. Cluster Meaning.....</b>          | <b>256</b> |
| <b>Lampiran I. Dokumentasi .....</b>             | <b>266</b> |
| <b>Lampiran J. Biodata Peneliti .....</b>        | <b>280</b> |
| Lampiran 31. Biodata Peneliti .....              | 281        |