

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA SUB
TEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**KRISTIYANTI ANDAYANI
1401100096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA SUB TEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

Tri Yuliansvah Bintaro, M.Pd
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA SUB TEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Dipersiapkan dan disusun oleh:
KRISTIYANTI ANDAYANI
1401100096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

2. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543

Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

2. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.
NIK. 2160584

Purwokerto, 08 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KRISTIYANTI ANDAYANI
NIM : 1401100096
Program Studi : Pendidikam Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV PADA SUB
TEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

Menyusun dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulisan saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Kristiyanti Andayani
NIM. 1401100096

ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai oleh peserta didik berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar dalam bidang akademis di sekolah dasar pada jangka waktu tertentu. Sehingga penerapan atau implementasi model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Penerapan model pembelajaran di kelas IV SD N 1 Tambaknegara yang masih menggunakan model pembelajaran biasa, mengakibatkan prestasi belajar peserta didik menjadi belum meningkat. Dalam hal ini diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mempengaruhi peningkatan prestasi belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran dengan sub tema Lingkungan Tempat Tinggalku. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) dengan desain *Nonequivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IVA dan IVB SD Negeri 1 Tambaknegara, dengan jumlah peserta didik sebanyak 49 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah tes yaitu *pretest* dan *posttest* yang digunakan untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Teknik analisis dalam pengambilan sampel dilakukan dengan *Teknik Purposive Sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-test* (uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,478 > 2,012$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan prestasi belajar peserta didik antara peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan pembelajaran langsung, rerata N-gain untuk *Creative Problem Solving* 0,63 atau 63% dan pembelajaran langsung 0,26 atau 26%.

Kata Kunci : Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan Prestasi Belajar.

MOTTO

مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ ، لَمْ يَنْقُصْ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ

شَيْئًا ، وَمَنْ دَعَا ضَلَالَةً إِلَى كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَمْ يَنْقُصْ ذَلِكَ مِنْ

آثَامِهِمْ (رواه مسلم)

Artinya: “Barang siapa mengajak kepada petunjuk, maka baginya pahala seperti pahala-pahala orang yang mengikutinya, tidak dikurangi sedikitpun dari pahala-pahala itu. Barang siapa mengajak kepada kesesatan, maka baginya dosa seperti dosa-dosa orang yang mengikutinya, tidak dikurangi sedikitpun dari dosa-dosa itu” (HR. Muslim)

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ (٧٧)

Artinya : “Maha nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang mampu saya ucapkan selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan segala kemudahan dalam segala kesulitan yang saya hadapi. Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ✓ Orangtua tercinta, Bapak Djamil dan Ibu Sriwigati, yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan kasih sayang tak terhingga, terimakasih untuk segala motivasi yang telah diberikan.
- ✓ Kakak tersayang, Irmawati, Iskhak, Riswanto, Susanto, Supriyono, yang selalu mendukung, memotivasi dan memberikan kasih sayang yang begitu mendalam.
- ✓ Sahabat-sahabat PGSD UMP angkatan 2014 khususnya kelas B, terima kasih atas segala nasehat, motivasi dan kebersamaan yang tak akanku lupakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, rasa syukur yang tak terhingga peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Sub Tema Lingkungan Tempat Tinggalku*”. Begitu banyak suka duka dalam pengerjaan skripsi yang teramat indah ini. Tak terpungkiri, banyak pihak yang berperan membantu dalam penyelesaiannya skripsi ini. Terimakasih yang begitu mendalam peneliti sampaikan kepada :

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijakan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga selesai studi.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi

yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
7. Sahirin, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Tambaknegara yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S.Pd.
8. Khajar Meiswati, S.Pd., dan Kirwan, S.Pd., selaku guru kelas IVA dan IVB SD Negeri 1 Tambaknegara yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Saudara-saudara, rekan, sahabat, dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terimakasih atas segala bantuan dan doanya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Peneliti menyadari bahwasannya skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu peneliti mohon kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi untuk penelitian karya tulis selanjutnya.

Demikian, terimakasih yang setulus-tulusnya peneliti sampaikan kepada pik-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga bantuan semua pihak dapat menjadi amal baik yang diperhitungkan oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan nilai guna pada perkembangan dunia pendidikan pada umumnya dan lingkup sekolah dasar pada khususnya.

Terimakasih.

Purwokerto, Agustus 2018

KRISTIYANTI ANDAYANI

1401100096

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori | |
| 1. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> | 9 |
| 2. Model Pembelajaran Langsung..... | 16 |
| 3. Prestasi Belajar..... | 20 |
| 4. Pembelajaran Tematik..... | 22 |
| 5. Tema Lingkungan Tempat Tinggalku | 27 |
| B. Hasil Penelitian Relevan | 30 |

| | |
|------------------------------|----|
| C. Kerangka Berpikir | 32 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 33 |

BAB III METODELOGI PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| 1. Populasi | 34 |
| 2. Sampel | 35 |
| C. Desain Penelitian | 36 |
| D. Metode Penelitian | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| Instrumen Tes..... | 41 |
| F. Analisis Data | 48 |
| 1. Uji Normalitas | 48 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 50 |
| 3. Uji Hipotesis | 51 |
| 4. Analisa N-Gain..... | 52 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 53 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian | 56 |
| 1. Uji Normalitas..... | 58 |
| 2. Uji Homogenitas | 60 |
| 3. Uji Hipotesis | 62 |
| B. Analisis Data Penelitian..... | 65 |
| 1. Data Prestasi Belajar Pretes Kelompok Kontrol..... | 65 |
| 2. Data Prestasi Belajar Pretes Kelompok Eksperimen | 67 |
| 3. Data Prestasi Belajar Pretes Kelompok Kontrol dan Kelompok | |

| | |
|--|----|
| Eksperimen Menggunakan SPSS Versi 23 | 70 |
| 4. Data Prestasi Belajar Posttes Kelompok Kontrol | 71 |
| 5. Data Prestasi Belajar Posttes Kelompok Eksperimen..... | 73 |
| 6. Data Prestasi Belajar Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Menggunakan SPSS Versi 23 | 76 |
| 7. Hasil Data N-Gain | 77 |
| C. Pembahasan Hasil Analisis..... | 78 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 85 |
| B. Saran | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |
| LAMPIRAN | 90 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Populasi Penelitian | 35 |
| Tabel 3.2 | Desain Eksperimen (Sukardi, 2009: 185)..... | 38 |
| Tabel 3.3 | Kriteria Acuan Validitas Soal | 43 |
| Tabel 3.4 | Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas Soal | 44 |
| Tabel 3.5 | Kriteria Indeks Kesukaran | 46 |
| Tabel 3.6 | Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda | 47 |
| Tabel 3.7 | Kategori Tingkatan Gain | 53 |
| Tabel 4.1 | Rekapitulasi Data Nilai Pretes dan Posttes Tema Lingkungan Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 1 Tambaknegara | 57 |
| Tabel 4.2 | Hasil Analisis Uji Normalitas Pretes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 58 |
| Tabel 4.3 | Hasil Analisis Uji Normalitas Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 59 |
| Tabel 4.4 | Hasil Analisis Uji Homogenitas | 60 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Uji Homogenitas Pretes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 61 |
| Tabel 4.6 | Hasil Analisis Uji Homogenitas Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 61 |
| Tabel 4.7 | Hasil Analisis Uji t Pretes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 63 |
| Tabel 4.8 | Hasil Analisis Uji t Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 64 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.9 | Data Nilai Penelitian Prestasi Belajar Pretes Kelas Kontrol | 65 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Peserta didik Kelas IVB (Kelas Kontrol) SD N 1 Tambaknegara | 66 |
| Tabel 4.11 | Data Nilai Penelitian Prestasi Belajar Pretes Kelas Eksperimen..... | 68 |
| Tabel 4.12 | Distribusi Frekuensi Pretes Peserta Didik Kelas IVA (Kelas Eksperimen) SD Negeri 1 Tambaknegara | 69 |
| Tabel 4.13 | Deskriptif Data Pretes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 70 |
| Tabel 4.14 | Data Nilai Penelitian Prestasi Belajar Posttes Kelas Kontrol | 71 |
| Tabel 4.15 | Distribusi Frekuensi Nilai Posttes Peserta Didik Kelas IVB (Kelas Kontrol) SD Negeri 1 Tambaknegara | 72 |
| Tabel 4.16 | Data Nilai Penelitian Prestasi Belajar Posttes Kelas Eksperimen..... | 74 |
| Tabel 4.17 | Distribusi Nilai Posttes Peserta Didik Kelas IVA (Kelas Eksperimen) SD Negeri 1 Tambaknegara..... | 75 |
| Tabel 4.18 | Deskriptif Data Posttes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen..... | 76 |
| Tabel 4.19 | Kategori N-Gain Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen..... | 77 |
| Tabel 4.20 | Data Pretes dan Posttes Kelompok Eksperimen dan Kelas Kontrol | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir | 33 |
| Gambar 4.1 | Grafik Prestasi Belajar Pretes Kelompok Kontrol..... | 67 |
| Gambar 4.2 | Grafik Prestasi Belajar Pretest Kelompok Eksperimen..... | 69 |
| Gambar 4.3 | Grafik Prestasi Belajar Posttest Kelompok Kontrol | 73 |
| Gambar 4.4 | Grafik Prestasi Belajar Posttest Kelompok Eksperimen | 75 |
| Gambar 4.1 | Grafik Prestasi Belajar Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Silabus Pembelajaran | 91 |
| Lampiran 2. RPP model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Kelompok Eksperimen | 94 |
| Lampiran 3. RPP model Pembelajaran Langsung Kelompok Kontrol | 121 |
| Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Evaluasi | 149 |
| Lampiran 5. Soal Pretest | 151 |
| Lampiran 6. Soal Posttest | 153 |

LAMPIRAN II

| | |
|---|-----|
| Lampiran 7. TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS, RELIABILITAS DAN INDEKS KESUKARAN SOAL (MANUAL) | 160 |
| Lampiran 8. Perhitungan Nilai Validitas Soal (Manual) | 162 |
| Lampiran 9. Perhitungan Nilai Reliabilitas Soal (Manual) | 174 |
| Lampiran 10. Perhitungan Daya Pembeda Soal (Manual) | 177 |
| Lampiran 11. Tabel Daya Pembeda Soal | 178 |
| Lampiran 12. Perhitungan Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal | 180 |

LAMPIRAN III

| | |
|---|-----|
| Lampiran 13. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV | 184 |
| Lampiran 14. Data Nilai Penelitian Prestasi Belajar | 185 |
| Lampiran 15. Uji Prasyarat (Manual) | 186 |

| | |
|---|-----|
| 1. Uji Normalitas (Uji Chi Kuadrat) | 186 |
| a. Uji Normalitas Nilai Pretest Prestasi Kelompok Kontrol | 186 |
| b. Uji Normalitas Nilai Posttest Prestasi Kelompok Kontrol..... | 189 |
| c. Uji Normalitas Nilai Pretest Prestasi Kelompok Eksperimen..... | 192 |
| d. Uji Normalitas Nilai Posttest Prestasi Kelompok Eksperimen | 195 |
| 2. Uji Homogenitas (Uji F atau Kesamaan dua varian) | 198 |
| 3. Uji Hipotesis Prestasi Belajar | 199 |

LAMPIRAN IV

| | |
|---|-----|
| Lampiran 16. Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis Prestasi Belajar (SPSS)..... | 201 |
| 1. Uji Normalitas dan Homogenitas | 201 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 203 |

LAMPIRAN V

| | |
|--|-----|
| Lampiran 17. Dokumentasi Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> | 206 |
| Lampiran 18. Dokumentasi Model Pembelajaran <i>non Creative Problem Solving</i> | 207 |
| Lampiran 19. Biodata team peneliti | 208 |
| Lampiran 20. Surat-surat Penelitian | 209 |
| Lampiran 21. Hasil pekerjaan peserta didik..... | 216 |