

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SOPAN SANTUN
DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

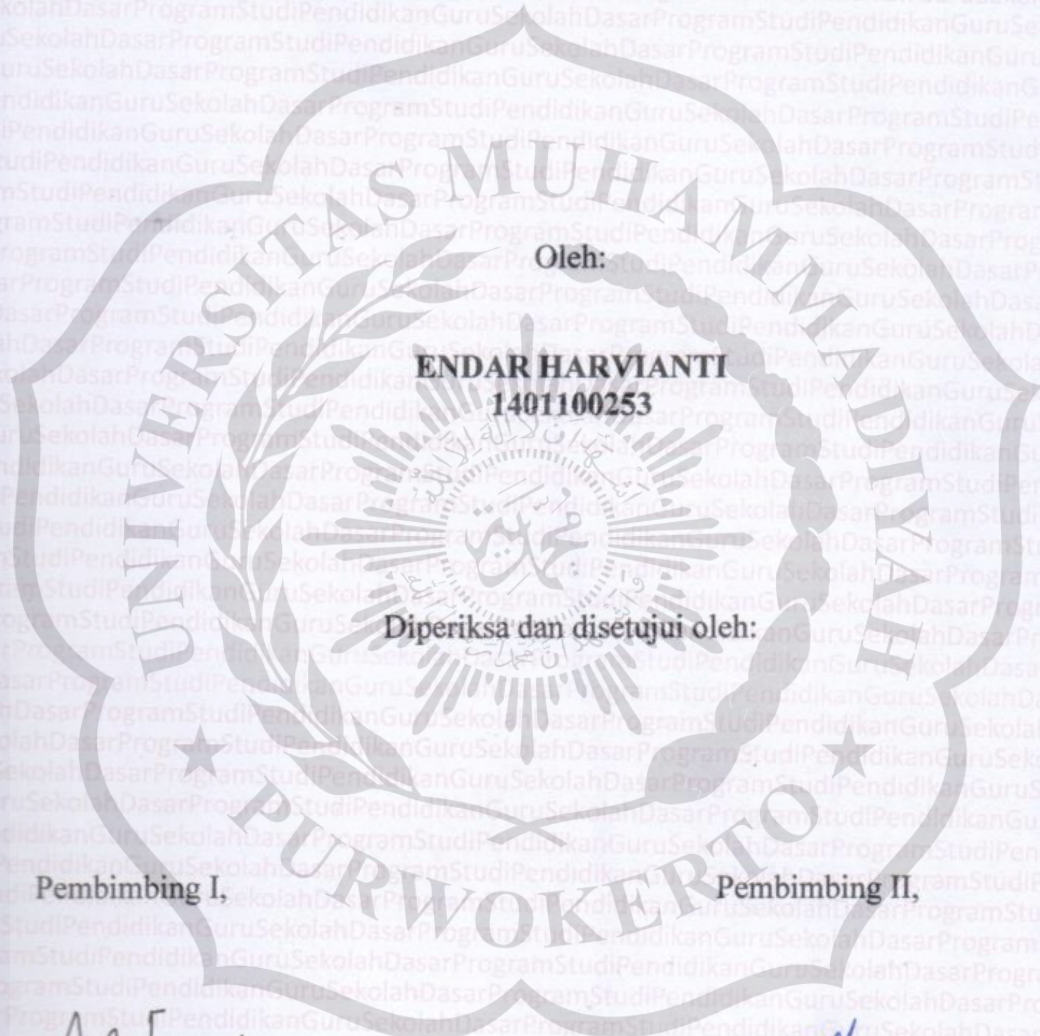
ENDAR HARVIANTI

1401100253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SOPAN SANTUN DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARNEGARA



Oleh:

ENDAR HARVIANTI
1401100253

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Sri Murvaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SOPAN SANTUN
DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARNEGARA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ENDAR HARVIANTI
1401100253**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Asih Ernawati

2. Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

Sri Muryaningsih

Penguji

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Arifin Muslim

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Sony Irianto

Purwokerto, 1 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENDAR HARVIANTI
NIM : 1401100253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SOPAN SANTUN DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARNEGARA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang saya peroleh.

Purwokerto, 1 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Endar Harvianti

NIM. 1401100253

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan semakin banyaknya perilaku siswa yang kurang sopan santun kepada teman maupun guru di lingkungan sekolah sehingga pendidikan karakter sopan santun harus lebih ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis implementasi pendidikan karakter sopan santun di SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan teknik analisis data Miles dan Huberman. Hasil penelitian implementasi pendidikan karakter sopan santun yang dilakukan sekolah adalah dengan program pengembangan diri yaitu melalui: 1) kegiatan rutin sekolah berupa pembiasaan penyambutan siswa, pemberian arahan nilai-nilai sopan santun dalam upacara, apel pagi, shalat Dzuhur berjamaah, shalat Dhuha berjamaah, dan perwalian, 2) kegiatan spontan berupa pemberian nasehat, 3) keteladanan, dan 4) pengkondisian berupa penyediaan fasilitas. Sekolah juga mengintegrasikan nilai-nilai sopan santun dalam setiap mata pelajaran serta memiliki budaya 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, dan santun. Pengembangan proses pembelajaran juga dilakukan di kelas dan di sekolah. Pelaksanaan implementasi pendidikan karakter sopan santun tidak luput dari adanya hambatan yang dihadapi yaitu faktor eksternal sekolah berupa lingkungan tempat tinggal siswa, orangtua, pengaruh teman, dan kemajuan IPTEK. Hambatan itu bisa teratasi dengan *home visit* yaitu berupa kunjungan wali kelas ke rumah setiap siswa. Hasil penerapan pendidikan karakter sopan santun siswa dapat diamati dengan mengacu pada indikator yang dirumuskan dalam bentuk perilaku siswa di kelas dan sekolah ketika seorang siswa melakukan suatu tindakan.

Kata kunci: Pendidikan karakter, sopan santun, siswa, budaya 5S, *home visit*

ABSTRACT

This research was rationalized by today's phenomenon of the lack of politeness performed by students when interacting with peers or teachers at school. By seeing this problem, the improvement of the politeness character education was urgently needed to conduct. This research was aimed at investigating and analyzing the implementation of politeness character education in SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara. This research applied the descriptive qualitative approach. The data were collected through interviews, observations, and documentation. The triangulations by techniques and by sources were used to validate the data. The data were analyzed both descriptively and qualitatively using Miles and Huberman technique. The results of the research showed that the school conducted a self-development program to implement the politeness character education through the followings techniques: (1) school's routines which were in the form of students' habituation to greet others, instructions related to politeness values during ceremonies and gatherings, Dhuha and Dzuhur prayer, and class checking; (2) spontaneous activities in the form of advice; (3) exemplary; and (4) facility providence. Moreover, the school integrated the politeness values to each subject and conducted 5S culture (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun). The development of the learning process was conducted both in the classroom and in the school. However, there were some obstacles coming from the external factors such as students' neighborhood, parents, peers, and the development of science and technology (IPTEK). The obstacles were solved by the home-visit program where class teachers could visit students' home. The results of the implementation of politeness character education on students could be observed referring to the indicators formulated in the form of students' behavior or act in the classroom and in the school.

Keywords: Character education, politeness, students, 5S culture, home-visit

MOTTO

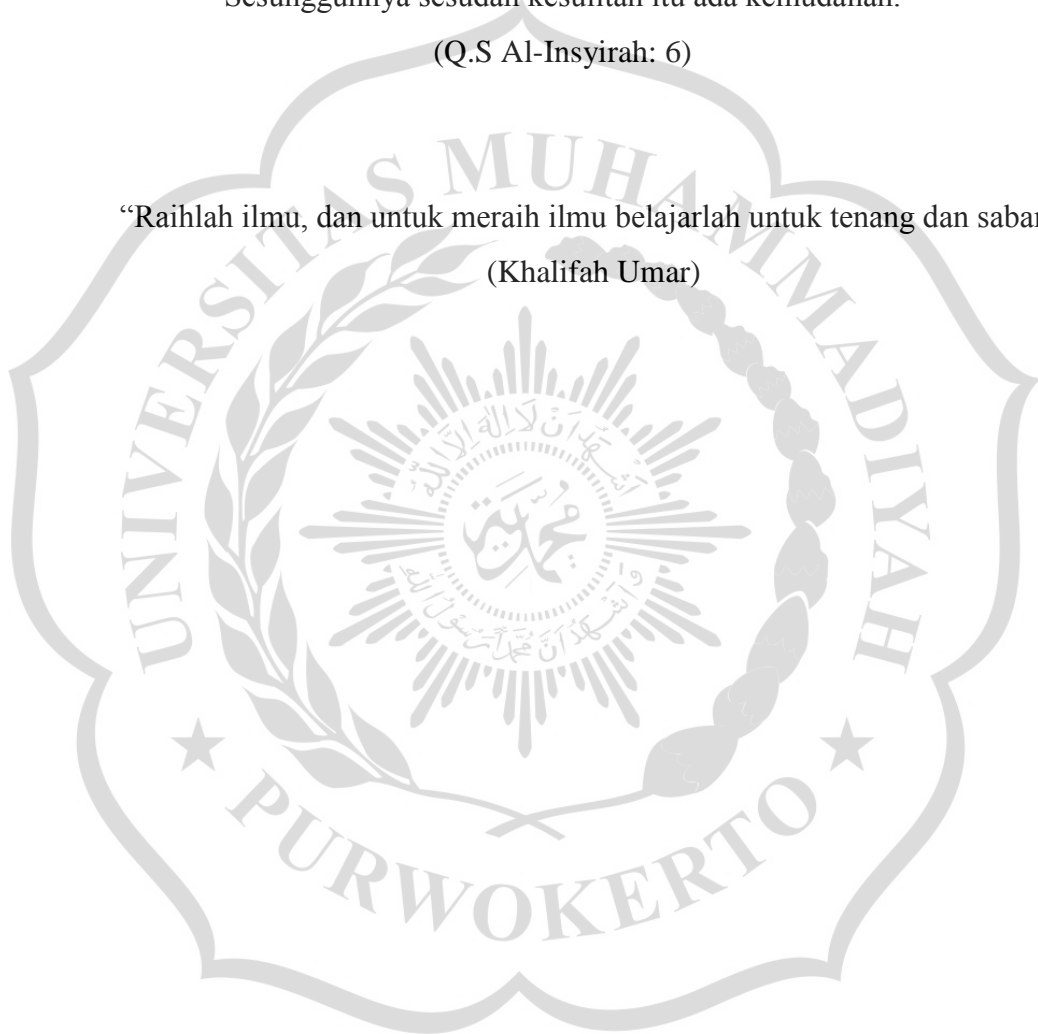
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.”

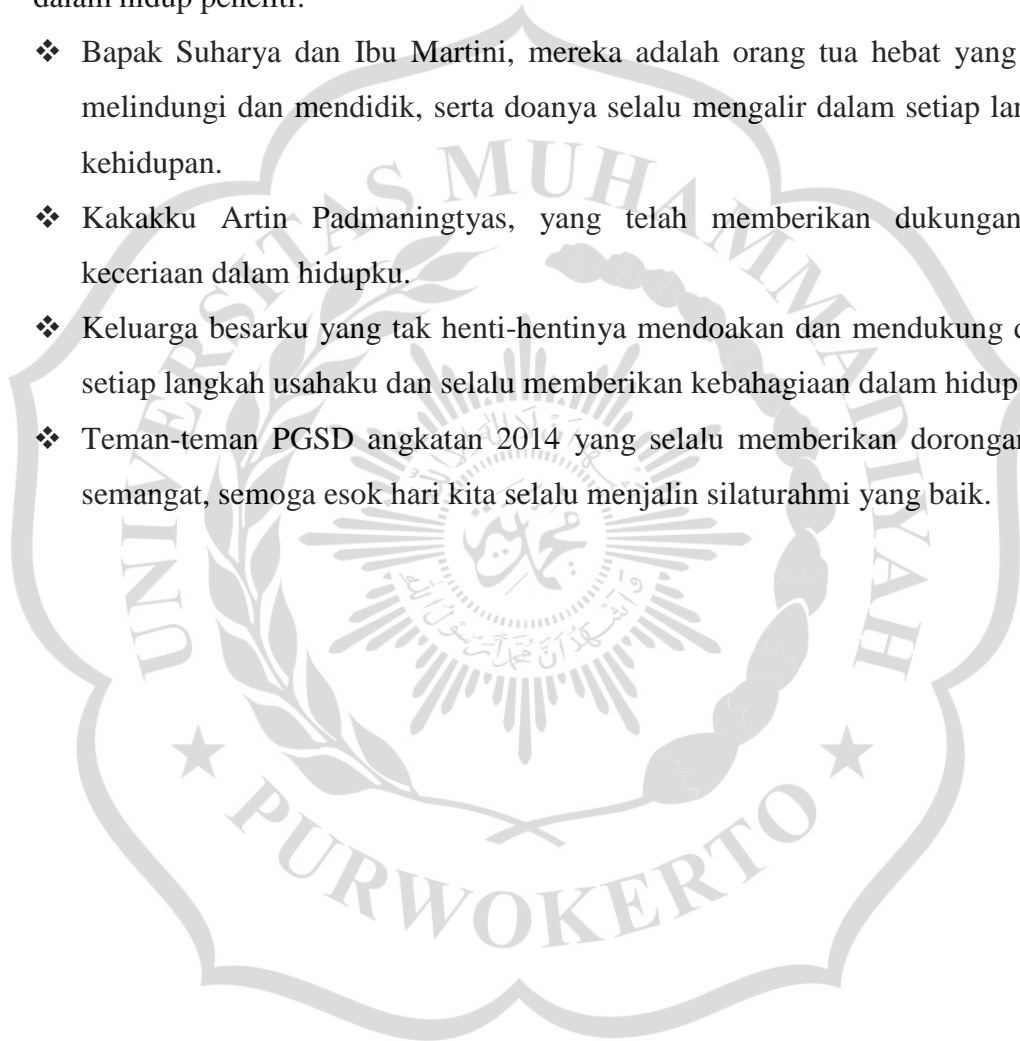
(Khalifah Umar)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan segala nikmat sehat sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ini. Peneliti persembahkan kepada orang teristimewa dalam hidup peneliti:

- ❖ Bapak Suharya dan Ibu Martini, mereka adalah orang tua hebat yang telah melindungi dan mendidik, serta doanya selalu mengalir dalam setiap langkah kehidupan.
- ❖ Kakakku Artin Padmaningtyas, yang telah memberikan dukungan dan keceriaan dalam hidupku.
- ❖ Keluarga besarku yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendukung dalam setiap langkah usahaku dan selalu memberikan kebahagiaan dalam hidup ini.
- ❖ Teman-teman PGSD angkatan 2014 yang selalu memberikan dorongan dan semangat, semoga esok hari kita selalu menjalin silaturahmi yang baik.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara”. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya. Peneliti menyusun skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pendidikan karakter adalah pendidikan untuk mendidik siswa memberikan keputusan baik-buruk bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga untuk masyarakat secara keseluruhan. Pendidikan karakter sangat penting diterapkan di sekolah karena sekolah adalah tempat untuk merubah perilaku menjadi insan yang berakhlak. Salah satu karakter yang harus diterapkan sejak dini adalah sopan santun karena merupakan unsur penting dalam kehidupan bersosialisasi sehari-hari. Skripsi ini terdiri dari 5 bab. Bab 1 menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab 2 mengkaji teori yang digunakan untuk menjadi dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan, dan kerangka pikir. Bab 3 menjelaskan tentang tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, instrument penelitian, partisipan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data. Bab 4 memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Bab 5 berisi simpulan dan saran.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari pihak-pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Samsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberi berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan skripsi,

4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan semangat, saran yang membangun, dan bantuan yang berarti bagi peneliti,
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penelitian ini dapat selesai,
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu dengan penuh dedikasi,
7. Kepala Sekolah dan Guru SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara yang telah memberikan bantuan hingga selesai skripsi ini,
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat peneliti berikan, semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikan skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, siswa, pendidik, maupun masyarakat. Aamiin.

Purwokerto, 1 Agustus 2018

Peneliti,



Endar Harvianti

NIM. 1401100253

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Pengertian Karakter	7
2. Pengertian Pendidikan Karakter	8
3. Tujuan Pendidikan Karakter dalam <i>Setting</i> Sekolah	9
4. Pilar Pendidikan Karakter	11
5. Pengertian Karakter Sopan Santun	12
6. Indikator Karakter Sopan Santun	13
7. Perencanaan Pengembangan Pendidikan Karakter Sopan Santun	14
8. Peran Guru dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Sopan Santun	18

9. Faktor Perilaku Sopan Santun pada Siswa	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Jenis Penelitian	25
C. Instrumen Penelitian	26
D. Partisipan Penelitian	26
E. Sumber Data.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Analisis Data.....	30
H. Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun	37
1. Program Pengembangan Diri	38
a. Kegiatan Rutin Sekolah	41
b. Kegiatan Spontan.....	52
c. Keteladanan	55
d. Pengkondisian.....	59
2. Pengintegrasian dalam Mata Pelajaran.....	62
3. Budaya Sekolah	65
4. Pengembangan Proses Pembelajaran	68
a. Kelas	68
b. Sekolah	71
B. Tantangan dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Sopan Santun	73
C. Hasil Perilaku Sopan Santun Siswa SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Jadwal PKS	42



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	24
Gambar 3.1 Analisis Data	31
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik	33
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	33
Gambar 4.1 Penyambutan Siswa.....	39
Gambar 4.2 Penyambutan oleh PKS	41
Gambar 4.3 Arahan Saat Upacara Bendera.....	44
Gambar 4.4 Arahan Saat Apel Pagi	45
Gambar 4.5 Arahan Sebelum Shalat Dhuha Berjamaah	48
Gambar 4.6 Arahan Sebelum Shalat Dzuhur Berjamaah.....	49
Gambar 4.7 Perwalian.....	50
Gambar 4.8 Keteladanan Berpakaian Guru	58
Gambar 4.9 Tulisan Nasehat	61
Gambar 4.10 Tata Tertib	67
Gambar 4.11 Bersalaman di Kelas.....	70
Gambar 4.12 Penyambutan Siswa oleh Guru dan PKS	72
Gambar 4.13 Siswa Menyapa Teman	82
Gambar 4.14 Berpakaian Siswa yang Rapi dan Sopan.....	83
Gambar 4.15 Siswa Mengucapkan Terimakasih.....	83
Gambar 4.16 Diskusi Kelompok Kelas V Sulaiman.....	85
Gambar 4.17 Tanya Jawab di Kelas V Daud	85
Gambar 4.18 Ulangan Harian di Kelas V Daud.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 Surat-Surat Penelitian	
A. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Fkip Ump	94
B. Surat Balasan Ijin Penelitian dari Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara	95
C. Surat Keterangan Selesai Penelitian	96
D. SK Pembimbing Skripsi	97
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian	
A. Lembar Pembiasaan Siswa SD Muhammadiyah 1 Banjarnegara	100
B. Janji Pelajar Muhammadiyah	101
C. Kegiatan Peneliti	102
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Dan Observasi	
A. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	103
B. Kisi-Kisi Instrumen Observasi	112
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	
A. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	115
B. Pedoman Wawancara Guru	117
C. Pedoman Wawancara Siswa	119
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Dan Hasil Observasi	
A. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	121
B. Transkrip Wawancara Guru Kelas V Daud	126
C. Transkrip Wawancara Guru Kelas V Sulaiman	134
D. Transkrip Wawancara Siswa	143
E. Hasil Observasi Kepala Sekolah	148
F. Hasil Observasi Guru	150
G. Hasil Observasi Siswa	152
Lampiran 6 Reduksi Data Hasil Wawancara	
Reduksi Data Hasil Wawancara	163