

**TINGKAT KOGNITIF *ECOLITERACY* PADA SISWA
SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI SOKARAJA LOR,
KECAMATAN SOKARAJA, KABUPATEN BANYUMAS DAN
DI SD NEGERI KARANGSARI 03, KECAMATAN
CIMANGGU, KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**ENDAH RAHAYUNINGSIH
1401100149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

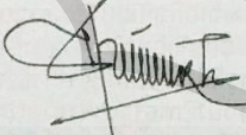
TINGKAT KOGNITIF *ECOLITERACY* PADA SISWA
SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI SOKARAJA LOR,
KECAMATAN SOKARAJA, KABUPATEN BANYUMAS DAN
DI SD NEGERI KARANGSARI 03, KECAMATAN
CIMANGGU, KABUPATEN CILACAP

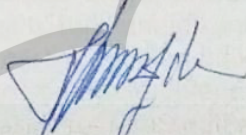
Oleh:
ENDAH RAHAYUNINGSIH
1401100149

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355


Sri Murvaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

**TINGKAT KOGNITIF *ECOLITERACY* PADA SISWA SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI SOKARAJA LOR, KECAMATAN SOKARAJA,
KABUPATEN BANYUMAS DAN DI SD NEGERI KARANGSARI 03,
KECAMATAN CIMANGGU, KABUPATEN CILACAP**

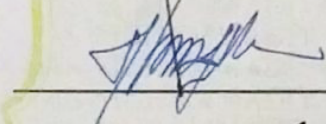
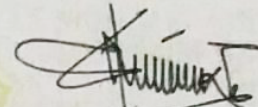
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ENDAH RAHAYUNINGSIH
1401100149**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2018
Dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

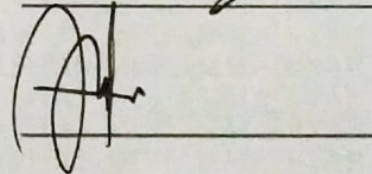
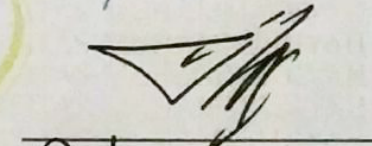
Pembimbing

1. **Santhy Hawanti, Ph.D**
NIK. 2160355
2. **Sri Muryaningsih, M.Pd**
NIK. 2160539



Penguji

1. **Badarudin, M.Pd**
NIK. 2160431
2. **Arifin Muslim, M.Pd**
NIK. 2160432



Purwokerto, 14 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Pudiyono, M.Hum
NIP.19560508 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENDAH RAHAYUNINGSIH

NIM : 1401100149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**TINGKAT KOGNITIF *ECOLITERACY* PADA SISWA SEKOLAH DASAR
DI SD NEGERI SOKARAJA LOR, KECAMATAN SOKARAJA,
KABUPATEN BANYUMAS DAN DI SD NEGERI KARANGSARI 03,
KECAMATAN CIMANGGU, KABUPATEN CILACAP**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 14 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Endah Rahayuningsih
NIM. 1401100149

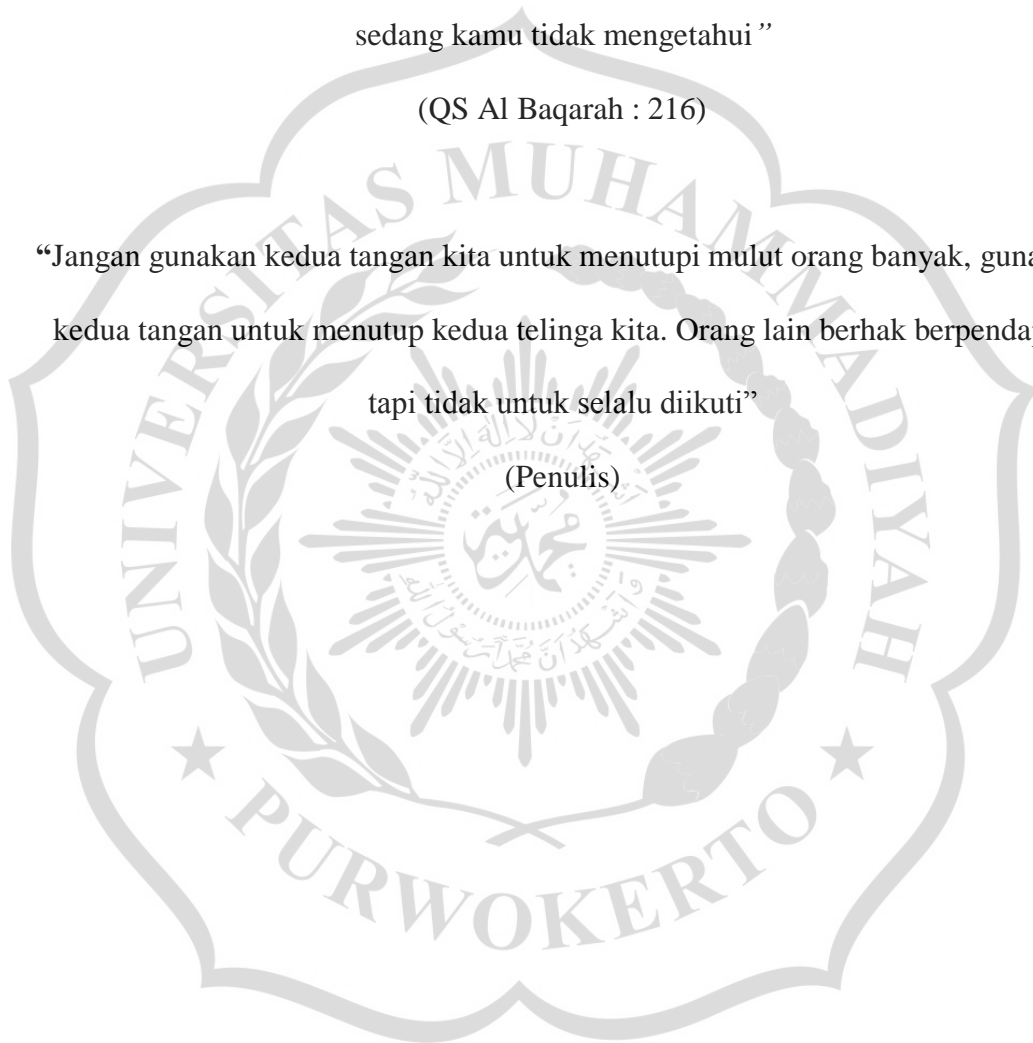
MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(QS Al Baqarah : 216)

“Jangan gunakan kedua tangan kita untuk menutupi mulut orang banyak, gunakan kedua tangan untuk menutup kedua telinga kita. Orang lain berhak berpendapat tapi tidak untuk selalu diikuti”

(Penulis)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tidak ada kata paling indah selain mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Hasil karya skripsi ini akan saya persembahkan sebagai wujud syukur dan rasa terimakasih saya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Elfiyanah dan Bapak Catur Basuki, S.Pd.SD yang telah memberikan doa dan dukungan, serta materi yang tidak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik saya Khusnul Dwi Kartikasari yang selalu menjadi penyemangat.
3. Keluarga, terimakasih untuk doa, motivasi dan semangat yang telah diberikan.
4. Teman-teman seperjuangan di PGSD angkatan 2014, yang selalu menguatkan dan memberi semangat.

KATA PENGANTAR

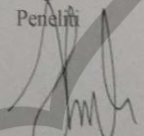
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tingkat Pengetahuan *Ecoliteracy* pada Siswa di Sekolah Dasar”. Skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu bab 1 mengulas permasalahan yang ada di lapangan mengenai tingkat pengetahuan *ecoliteracy* siswa di Sekolah Dasar. Bab 2 menguraikan teori-teori tentang karakter, GLS, ekologi, *ecoliteracy* dan penelitian yang relevan. Bab 3 tentang metodologi penelitian yang telah dilaksanakan. Bab 4 uraian mengenai hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dan Bab 5 berisi tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan memberikan masukan, serta bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir,
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan, serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Dosen PGSD, yang telah membimbing peneliti dari awal kuliah hingga pelaksanaan dan penulisan skripsi ini,
7. Kepala Sekolah SD Negeri Sokaraja Lor dan Kepala Sekolah SD Negeri Karang Sari 03 yang telah memberikan ijin penelitian,
8. Guru kelas IV dan Guru kelas V, di SD Negeri Sokaraja Lor dan di SD Negeri Karang Sari 03 yang telah membantu dalam proses penelitian dan tidak pernah bosan memberikan semangat untuk peneliti dalam menyusun skripsi,
9. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi jauh dari sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kebaikan penelitian yang selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam proses penyusunannya, dan terutama bagi pembaca.

Purwokerto, 14 Agustus 2018
Peneliti


Endah Rahayuningsih

ABSTRAK

Hakikatnya manusia tidak akan dapat memisahkan diri dari lingkungannya. Karena itu, menjaga lingkungan harus diajarkan mulai sejak dini agar dapat mencegah timbulnya permasalahan lingkungan seperti banjir, kebakaran hutan, dan tanah longsor. Seseorang yang sudah memahami pentingnya hubungan timbal balik makhluk hidup dengan lingkungan hidupnya dapat dikatakan orang tersebut melek ekologi atau *ecoliteracy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kognitif *ecoliteracy* pada siswa di Sekolah Dasar. Indikator-indikator yang digunakan dalam penelitian ini merupakan turunan dari kompetensi inti *ecoliteracy* menurut pusat *ecoliteracy* seperti pengetahuan, sikap, tindakan, dan hubungan timbal balik antara sesama manusia juga manusia dengan alam. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV dan V, di SD Negeri Sokaraja Lor dan di SD Negeri Karang Sari 03 dengan jumlah keseluruhan siswa 161, yang terdiri dari 86 siswa dari SD Negeri Sokaraja Lor, dan 75 siswa dari SD Negeri Karang Sari 03. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*) yang merupakan penggabungan antara penelitian kuantitatif dan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dari soal tes dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan dari 161 siswa yang termasuk dalam kategori ranking tinggi ada 31 siswa, 105 siswa masuk kategori di ranking sedang, dan 25 siswa berada di ranking rendah. Simpulan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kognitif *ecoliteracy* siswa ada pada kategori sedang, karena siswa sudah memahami permasalahan lingkungan yang ada, siswa memahami prinsip dasar ekologi, siswa mampu berpikir kreatif dalam memecahkan permasalahan lingkungan, dan siswa mampu menilai dampak atau efek dari tindakan manusia dan perkembangan IPTEK, dan beberapa siswa sudah dapat membayangkan konsekuensi keputusan jangka panjang.

Kata Kunci: kognitif, Peduli Lingkungan, Siswa SD

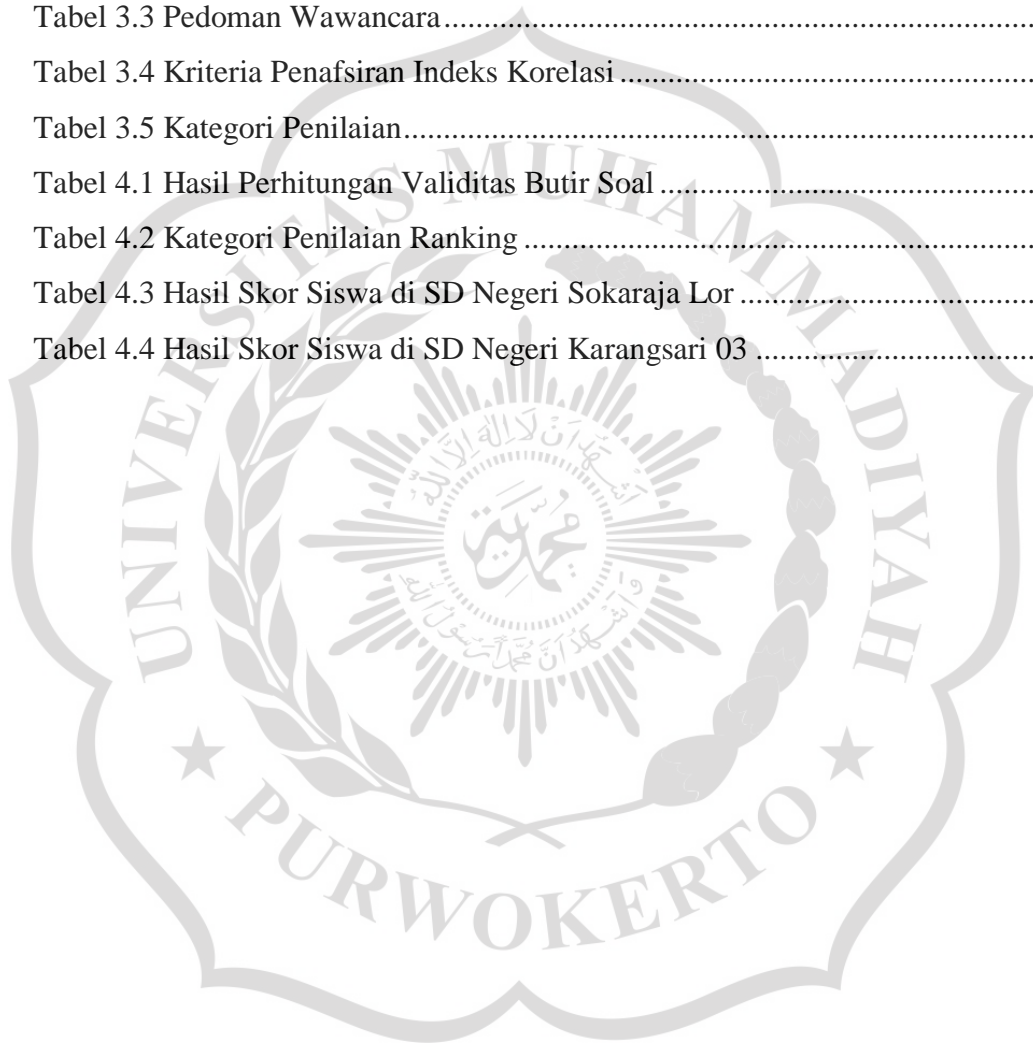
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoretis	4
2. Manfaat Praktis	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Deskripsi Teori.....	5
1. Pendidikan Karakter di Sekolah.....	5
2. Tujuan Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah	6
3. Program Literasi di Sekolah.....	7
a. Pengertian Gerakan Literasi.....	7
b. Komponen-komponen Literasi	7
c. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah.....	9
4. Pengertian Ekologi	13
5. Pengertian <i>Ecoliteracy</i>	14
6. Pentingnya Pengetahuan <i>Ecoliteracy</i>	17

7. Pendidikan <i>Ecoliteracy</i> di Sekolah	19
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Metode Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Variabel Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	29
1. Uji Validitas	29
2. Uji Reliabilitas	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
I. Uji Keabsahan Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas soal tes.....	34
2. Hasil Tes.....	36
B. Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	56
A. Simpulan.....	56
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi <i>Ecoliteracy</i>	18
Tabel 3.1 Subjek.....	25
Tabel 3.2 Lembaran Kode.....	27
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi.....	30
Tabel 3.5 Kategori Penilaian.....	31
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal.....	34
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Ranking.....	36
Tabel 4.3 Hasil Skor Siswa di SD Negeri Sokaraja Lor.....	37
Tabel 4.4 Hasil Skor Siswa di SD Negeri Karang Sari 03.....	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3.1 Triangulasi.....	31

