

**UPAYA PENINGKATAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN  
DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 9 KAYANYA  
NEGERIKU MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBING-  
PROMPTING* BERBASIS *DIVERGENT THINKING*  
DI KELAS IV SD N 4 PLIKEN**



**SKRIPSI**

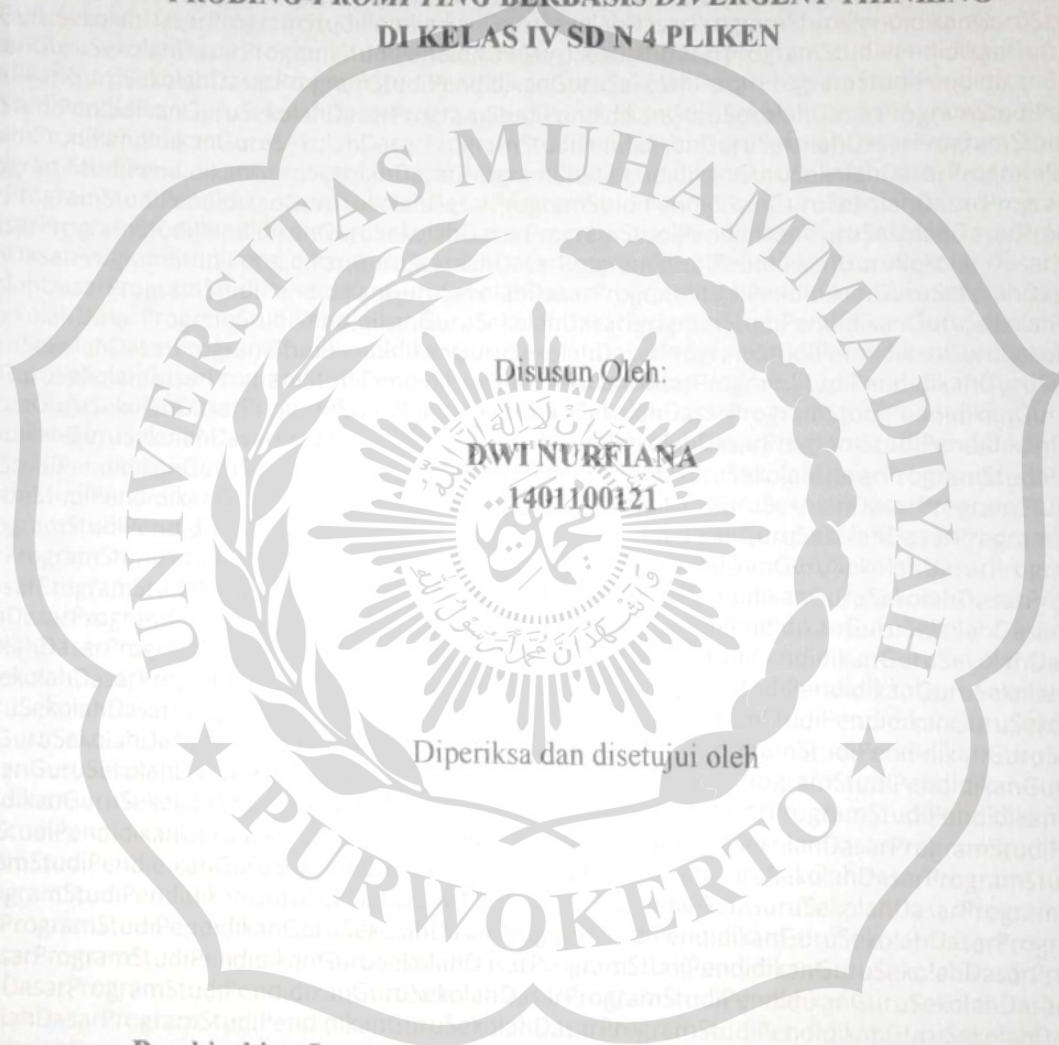
Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun oleh :  
**DWI NURFIANA**  
**1401100121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA PENINGKATAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 “KAYANYA  
NEGERIKU” MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PROBING-PROMPTING BERBASIS DIVERGENT THINKING  
DI KELAS IV SD N 4 PLIKEN



**Pembimbing I**

**Yudha Febrianta, M.Or**  
NIK. 2160942

**Pembimbing II**

**Badarudin, M.Pd**  
NIK. 2160431

## SKRIPSI JUDUL

# UPAYA PENINGKATAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING BERBASIS DIVERGENT THINKING DI KELAS IV SD N 4 PLIKEN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DWI NURFIANA**

**1401100121**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2018 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Yudha Febrianta, M.Or  
NIK. 2160492

2. Bandarudin, M.Pd  
NIK. 2160431

**Penguji**

1. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd  
NIK. 2160088

2. Dr. Sriyanto, M.Pd  
NIK. 2160507

Purwokerto, 31 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Pudiyono, M.Hum

NIP. 19560508198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Nurfiana

NIM : 1401100121

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar SI

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA PENINGKATAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* BERBASIS *DIVERGENT THINKING* DI KELAS IV SD N 4 PLIKEN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Yang Menyatakan

METERAI  
TEMPEL

DFBADAFF223632446

6000  
ENAM RIBURUPIAH

Dwi Nurfiana

1401100121

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik pada tema 9 Kayanya Negeriku kelas IV di SD Negeri 4 Pliken. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik menggunakan strategi pembelajaran *Probing prompting* berbasis *Divergent thinking*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran, dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV SD N 4 Pliken yang berjumlah 28 peserta didik terdiri dari 12 peserta didik laki-laki dan 16 peserta didik perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian observasi aktivitas guru dan peserta didik, lembar angket sikap peduli lingkungan, dan lembar evaluasi belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap peduli lingkungan dibuktikan adanya peningkatan dan perolehan perbandingan hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I yaitu 2,47 dan meningkat pada siklus II yaitu 3,42. Perolehan peningkatan sikap peduli lingkungan juga didukung dengan perolehan hasil angket yaitu nilai rata-rata siklus I 3,07 dalam kriteria baik. Hasil angket sikap peduli lingkungan meningkat pada siklus II dengan jumlah skor 987 dan nilai rata-rata 3,52 dalam kriteria pencapaian sangat baik. Hasil penelitian prestasi belajar peserta didik pada siklus I pertemuan 1 diperoleh rata-rata persentase ketuntasan 53,84%, sedikit mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 2 dengan rata-rata persentase ketuntasan 66,66% dari hasil pertemuan 1 dan pertemuan 2 pada siklus I diperoleh rata-rata persentase ketuntasan 60,25% dengan kriteria ketuntasan cukup baik. Pada siklus II pertemuan 1 diperoleh rata-rata persentase ketuntasan hasil prestasi belajar peserta didik yaitu 88,88% dan hasil prestasi belajar peserta didik meningkat pada siklus II pertemuan 2 dengan rata-rata persentase ketuntasan yaitu 96,42%, dari hasil pertemuan 1 dan 2 pada siklus II diperoleh rata-rata persentase ketuntasan 92,65% dalam kriteria sangat baik. Artinya hasil prestasi belajar siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan dan penelitian ini dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan ketuntasan klasikal sekurang-kurangnya 85%.

**Kata Kunci:** Sikap Peduli Lingkungan, Prestasi Belajar Peserta didik, Strategi Pembelajaran *Probing prompting* dan *Divergent thinking*

## MOTTO

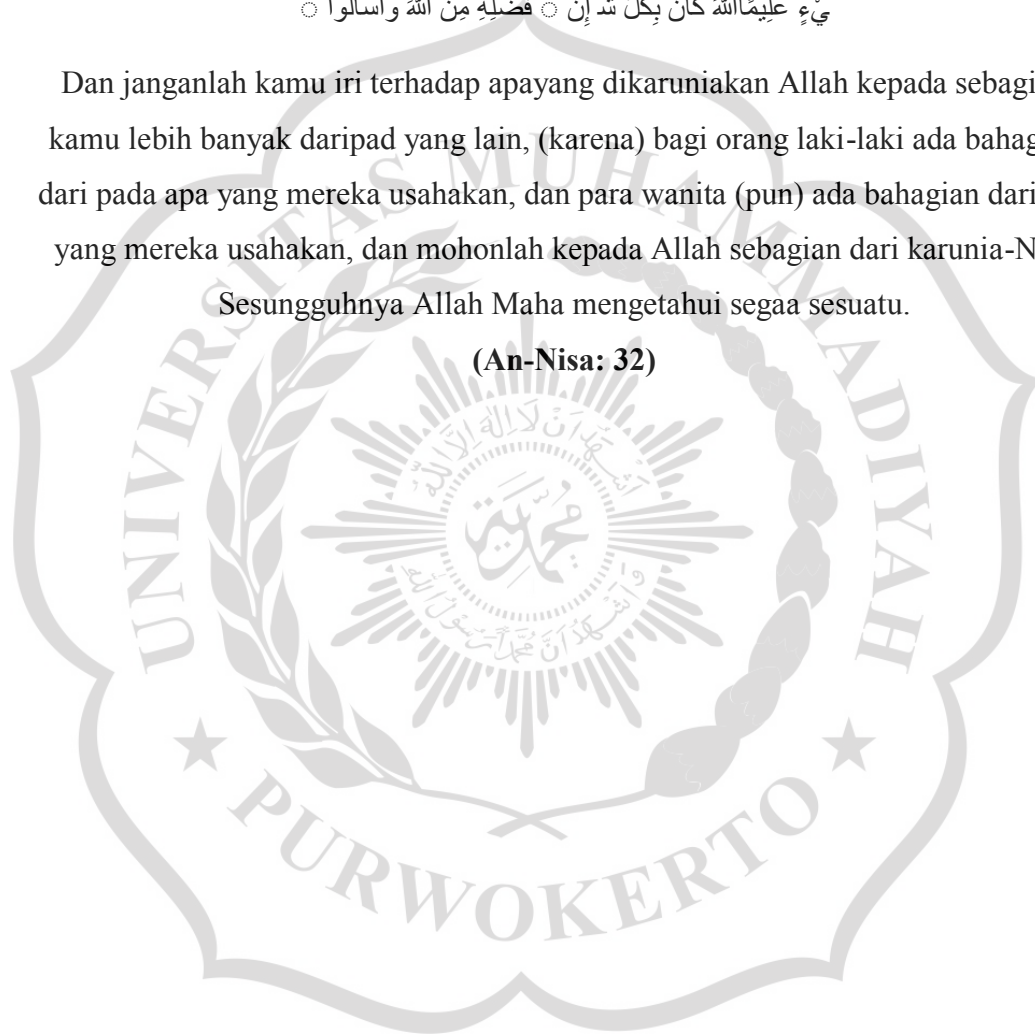
JANGAN IRI DENGAN APA YANG DIMILIKI TEMAN.

اَكْتَسَبْنَ مِمَّا نَصِيبٌ وَلِلنِّسَاءِ ۖ اَكْتَسَبُوا مِمَّا نَصِيبٌ لِلرِّجَالِ ۗ بَعْضٌ عَلَىٰ وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللهُ بِهِ بَعْضَكُمْ  
يٰۤءِ عَلِيْمًا اللهُ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ ۖ فَضْلِهِ مِنَ اللهِ وَاَسْأَلُوْا ۙ

Dan janganlah kamu iri terhadap apayang dikaruniakan Allah kepada sebagian kamu lebih banyak daripad yang lain, (karena) bagi orang laki-laki ada bahagian dari pada apa yang mereka usahakan, dan para wanita (pun) ada bahagian dari apa yang mereka usahakan, dan mohonlah kepada Allah sebagian dari karunia-Nya.

Sesungguhnya Allah Maha mengetahui segala sesuatu.

(An-Nisa: 32)



## PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Masngud dan Khamdiah yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang yang tiada henti, kerja keras dan pengorbanan beliau sungguh luar biasa. Terimakasih kepada orang saya tua yang selalu membimbingku, karena beliau lah yang sudah menjadikan saya sampai ke tahap ini.
2. Kakakku tersayang Urip Sutrimo yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
3. Keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.
4. Teman-teman kost Puri Nuran Putri, Epi, Mila, Dika, Pene, Ega, Elsa, dan Indah yang telah memberikan semangat dan mengajarkanku apa arti perjuangan.
5. Sahabat-sahabatku, Arum, Ridho, Yolla, Lisa, Utari, Elsa, Desi, Awan, Ida, Viska dan Rizka yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
6. Teman-temanku Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014, dan teman-teman kelas C yang memberikan semangat dan kekuatan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kita semua. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Tema 9 Kayanya Negeriku Menggunakan Strategi Pembelajaran *Probing-Prompting* Berbasis *Divergent thinking* di Kelas IV Sd N 4 Pliken tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyatakan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberi ilmunya selama perkuliahan.

7. Suwarso, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 4 Pliken yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Estri Ningsih, S.Pd., Guru Kelas IV SD Negeri 4 Pliken yang sudah membantu menerapkan strategi pembelajaran *Probing prompting* berbasis *Divergent Thnking*.
9. Sefi Laila Salisa dan Yollanda Jati Agista sebagai kolaborator peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi rekan-rekan mahapeserta didik. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Peneliti

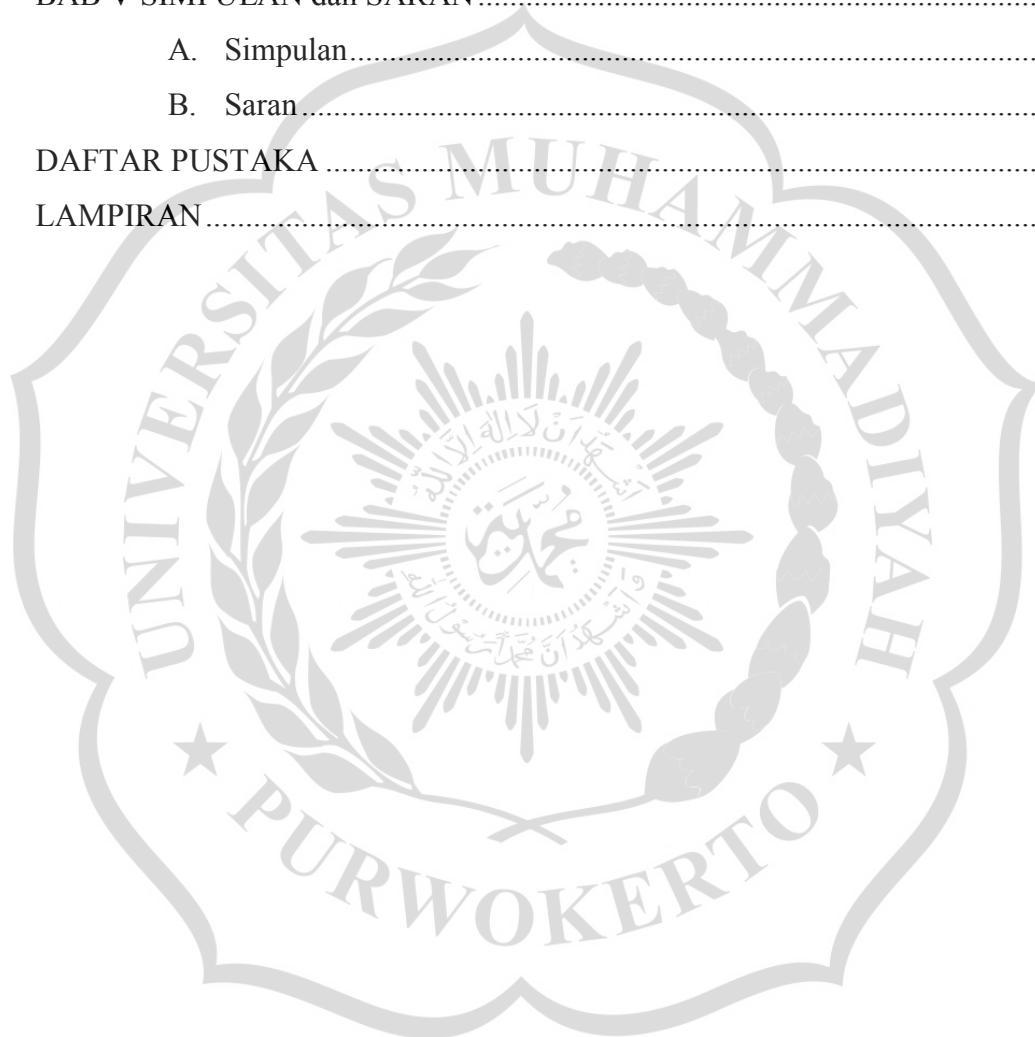
**Dwi Nurfiana**  
**NIM. 1401100121**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>v</b>
<b>PESEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Permasalahan .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Pendidikan Karakter .....	8
a. Pengertian Pendidikan Karakter .....	8
b. Sikap Peduli Lingkungan .....	9
c. Indikator Sikap Peduli Lingkungan.....	11
2. Pengertian Belajar .....	11
a. Belajar .....	11
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	12
3. Prestasi Belajar .....	15
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	15

b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta didik .....	16
c.	Fungsi Prestasi Belajar .....	18
4.	Pembelajaran Tematik .....	19
a.	Ciri-ciri Pembelajaran Tematik .....	21
b.	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Pada Tema 9 Kayanya Negeriku di Kelas IV SD .....	22
5.	Strategi Pembelajaran <i>Probing prompting</i> .....	27
a.	Pengertian <i>Probing prompting</i> .....	27
b.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Probing prompting</i> .....	29
c.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Probing prompting</i> ....	30
6.	<i>Divergent thinking</i> .....	31
a.	Pengertian <i>Divergent thinking</i> .....	31
b.	Peraturan bermain <i>Divergent thinking</i> .....	31
7.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Probing prompting</i> berbasis <i>Divergent thinking</i> .....	34
8.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Probing prompting</i> berbasis <i>Divergent thinking</i> yang Memfasilitasi Sikap Peduli Lingkungan .....	35
9.	Penelitian yang Relevan .....	36
10.	Kerangka Pikir .....	41
11.	Hipotesis Tindakan .....	42
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	44
A.	Setting Penelitian .....	44
B.	Subyek Penelitian .....	45
C.	Kolaborator Penelitian .....	45
D.	Sumber Data .....	46
E.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	47
F.	Analisis Data .....	50
G.	Indikator Keberhasilan .....	54

H. Desain Penelitian.....	55
I. Validitas Data .....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan .....	103
BAB V SIMPULAN dan SARAN.....	118
A. Simpulan.....	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN.....	12



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Analisis Sikap Peduli Lingkungan .....	50
Tabel 3.2	Kriteria Analisis Hasil Aktivitas Guru/ Peserta didik.....	52
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	62
Tabel. 4.2	Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I.....	72
Tabel. 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus I .....	75
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Belajar Peserta didik Siklus I .....	77
Tabel. 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II / .....	90
Tabel. 4.7	Rekapitulasi Hasil ObservasiAktivitas Guru .....	94
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	97
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada siklus II .....	98
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Belajar Peserta didik Siklus II .....	100
Tabel 4.11	Hasil Aktivitas Siswa Terhadap Sikap Peduli Lingkungan .....	104
Tabel 4.12	Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik.....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc.Tagart .....	55
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik .....	61
Gambar 4.1 Guru Menyajikan Media Pembelajaran.....	66
Gambar 4.2 Peserta didik Mengerjakan Soal Pada Papan Energi.....	71
Gambar 4.3 Keaktifan Peserta didik Menjawab Pertanyaan.....	85
Gambar 4.4 Peserta didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	89
Gambar 4.5 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru .....	96
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik.....	98
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan.....	105
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Jumlah Skor Sikap Peduli Lingkungan .....	106
Gambar 4.9 Histogram Prestasi Belajar Peserta didik .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A .....	123
1. Surat Keputusan Deka FKIP .....	124
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	127
3. Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian.....	128
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	129
LAMPIRAN B.....	130
1. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	131
2. Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	147
3. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	161
4. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	178
5. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	191
6. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	201
7. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	212
8. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	217
LAMPIRAN C.....	
1. Kriteria Pensekoran Lembar Observasi Guru.....	227
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	228
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	232
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	235
5. Kriteria Pensekoran Lembar Observasi Peserta didik.....	237
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	238
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	240
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	243
9. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1	247
10. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2	249
11. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I....	251
12. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 1	252
13. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 2	254
14. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II...	256

LAMPIRAN D .....	257
1. Kisi-kisi Angket Peduli Lingkungan .....	258
2. Rekapitulasi Hasil Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	260
3. Lembar Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus II.....	261
LAMPIRAN E .....	263
1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	264
2. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	267
3. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	270
4. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	278
5. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	284
6. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	287
7. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	290
8. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	293
LAMPIRAN F .....	296
1. Denah Kelas IV SD N 4 Pliken .....	297
2. Kolaborator .....	298
3. Dokumentasi Penelitian .....	299
4. Hasil Lembar Wawancara Guru .....	302
5. Hasil Lembar Wawancara Peserta didik.....	305