

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* MATERI
BANGUN DATAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SD NEGERI 3 LINGGASARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**ASHOF ZUNAIROH
1401100128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* MATERI
BANGUN DATAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS V SD NEGERI 3 LINGGASARI**

Oleh:

ASHOF ZUNAIROH

1401100128

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sony Irianto M. Pd

Dedy Irawan M.Pd

NIK. 2160135

NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
MATERI BANGUN DATAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD NEGERI 3 LINGGASARI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ASHOF ZUNAIROH
1401100128

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 09 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

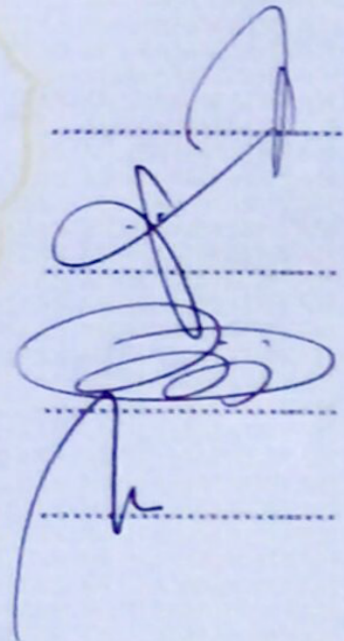
1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

2. Dedy Irawan, M. Pd
NIK. 2160542

Penguji

1. Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541

2. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088



Purwokerto, 09 Agustus 2018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashof Zunairoh
NIM : 1401100128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING MATERI BANGUN DATAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 LINGGASARI”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplak atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 1 Juni 2018

Yang menyatakan,



Ashof Zunairoh

NIM.1401100128

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan 1) untuk mengetahui kondisi faktual LKS di sekolah; 2) mengetahui pengembangan LKS matematika menggunakan model pembelajaran *problem posing*; 3) mengetahui respon guru terhadap LKS matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*; 4) mengetahui respon siswa terhadap LKS matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*; 5) mengetahui penerapan LKS matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Prosedur pengembangan mengadaptasi dari metode penelitian *R&D (Research and Development)*. Populasi yang digunakan sebanyak 22 siswa kelas V Sekolah Dasar. Pengembangan dilaksanakan dengan mengacu pada model 4-D (*four-D Model*) yang dikembangkan S. Thiagarajan, Semmel, dan Semmel dengan modifikasi menjadi 3-D (*three-D Model*). Tahap-tahap pengembangan model 3-D meliputi tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*development*). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes, yang meliputi tes evaluasi berpikir kritis, validasi ahli, angket respon guru, dan angket respon siswa. Produk yang dikembangkan berupa LKS yang sudah divalidasi oleh ahli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kondisi faktual di sekolah dasar masih terdapat kekurangan; 2) pengembangan LKS matematika berbasis *problem posing* merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah; 3) respon guru terhadap LKS matematika berbasis *problem posing* mencapai skor sebesar 4,5 dan dapat dikatakan dalam kategori sangat baik, 4) respon siswa terhadap LKS matematika berbasis *problem posing* mencapai skor sebesar 3,83 dan dapat dikatakan dalam kategori sangat baik; 5) LKS matematika berbasis *problem posing* pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V sekolah dasar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Lembar Kerja Siswa, matematika, *problem posing*, berpikir kritis

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan...”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan...”

(Q.S Al Insyirah : 5-6)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Khalifah Umar)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah swt atas segala limpahan rahmat dan karunia – Nya, serta junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah memberikan anugerah begitu indah pada umat – Nya. Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta, dan terima kasih teruntuk :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Amanat dan Ibu Yatinah, terima kasih atas segala doa, pengorbanan, dan motivasi yang tiada henti untukku.
2. Kakak tercinta, Ismi Rokhimah, A.Md.Kep, dan adik tercinta, Asyraf Khairul Azam Firmansyah terima kasih atas segala dukungan, motivasi, pengertian, serta doa yang telah kalian berikan kepadaku.
3. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarrokaturh,

Segala puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghadang. Namun demikian, peneliti sadar semua itu akan memberikan manfaat. Sholawat beserta salam semoga tetap terlimpahkan kehabiraan baginda Nabi Muhammad saw sang pemberi peringatan dan kabar gembira melalui risalah yang dibawanya.

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Materi Bangun Datar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 3 Linggasari* ini merupakan penelitian *Research and Development* yang mengembangkan LKS untuk siswa sekolah dasar. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diuji kembangkan di SD Negeri 3 Linggasari UPK Kembaran, Banyumas. LKS yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *problem posing* yang merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan cara merumuskan masalah (soal) menjadi lebih sederhana. Pengembangan LKS diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga dapat membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena data yang diperoleh melalui validasi produk dengan ahli, respon guru, dan respon siswa mengenai LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran telah memenuhi pencapaian indikator keberhasilan.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, motivasi, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dedy Irawan, M.Pd., dosen pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
6. Umi Indriyati, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Linggasari yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus yang telah bersedia menjadi validator 3 dalam pengembangan LKS dengan model pembelajaran *Problem Posing*.
7. Eko Sudrajat, S.Pd., guru kelas V di Sekolah Dasar Negeri 3 Linggasari yang telah banyak membantu proses pembelajaran dalam penelitian.
8. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator 1 dalam pengembangan LKS dengan model pembelajaran *Problem Posing*.
9. Lia Mareza, M.A., yang telah bersedia menjadi validator 2 dalam pengembangan LKS dengan model pembelajaran *Problem Posing*.
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terima kasih dan semoga Allah Swt senantiasa memberikan kebaikan, kelancaran dan kesehatan.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrakatuh,

Purwokerto, 09 Agustus 2018

Peneliti,

Ashof Zunairoh



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
1. Lembar Kerja Siswa	13
2. Matematika	23
3. Model <i>Problem Posing</i>	29

4. Berpikir Kritis.....	37
B. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	41
C. Penelitian yang Relevan	46
D. Kerangka Pikir.....	48
E. Spesifikasi Produk Yang Dihasilkan.....	50
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Langkah-Langkah Penelitian.....	52
C. Teknik Pengumpulan Data.....	65
D. Perencanaan Desain Produk.....	66
E. Instrumen Penelitian.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	70
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan	109
C. Kelemahan Penelitian.....	118
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data hasil analisis LKS Matematika	7
Tabel 2.1 SK/KD matematika kelas V semester II.....	26
Tabel 2.2 <i>Category of problem complexity</i>	34
Tabel 2.3 Kategori kompleksitas soal.....	35
Tabel 2.4 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	41
Tabel 2.5 Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti	48
Tabel 3.1 Kriteria validasi LKS.....	71
Tabel 3.2 Kriteria respon guru.....	74
Tabel 3.3 Kriteria analisis skor rata-rata respon siswa	76
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Angket Validasi Ahli.....	87
Tabel 4.2 Hasil Revisi Desain LKS.....	88
Tabel 4.3 Hasil Angket Respon Guru.....	95
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa	96
Tabel 4.5 Lembar Observasi Tertutup.....	102
Tabel 4.6 Lembar Observasi Terbuka	103

Tabel 4.7 Lembar Observasi Tertutup.....	106
Tabel 4.8 Lembar Observasi Terbuka	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	42
Gambar 2.2 Kerangka pikir	50
Gambar 3.1 Analisis prosedural pada materi sifat-sifat bangun datar.....	55
Gambar 3.2 Diagram Analisis Konsep materi sifat-sifat bangun datar	56
Gambar 3.3 Alur Pelaksanaan Lesson Study	65
Gambar 4.1 Analisis Materi Bangun Datar	83
Gambar 4.2 Pelaksanaan kegiatan perencanaan	90
Gambar 4.3 Kegiatan awal pembelajaran.....	91
Gambar 4.4 Kegiatan siswa pada saat mengerjakan LKS	91
Gambar 4.5 Kegiatan pengerjaan LKS secara berkelompok.....	92
Gambar 4.6 kegiatan awal pembelajaran.....	92
Gambar 4.7 Penukaran LKS dengan siswa lain	93
Gambar 4.8 Kegiatan pengerjaan soal evaluasi.....	94
Gambar 4.9 Pelaksanaan kegiatan refleksi	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Penelitian

1. Silabus	124
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi Berpikir Kritis	139
4. Soal Evaluasi Berpikir Kritis	140

Lampiran II Data dan Analisis

1. Biodata Validator	141
2. Surat Pernyataan Kesiapan Validator	144
3. Surat Keterangan Validasi Ahli	147
4. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli	151
5. Hasil Validasi Ahli	158
6. Kisi-kisi Angket Respon Guru	168
7. Hasil Angket Respon Guru	174
8. Hasil Angket Respon Siswa	177
9. Hasil Soal Evaluasi Berpikir Kritis	179
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi	181
11. Lembar Pengamatan Tertutup	184
12. Lembar Pengamatan Terbuka	188
13. Hasil Nilai Tes Evaluasi Berpikir Kritis	192

Lampiran III Produk LKS Matematika

1. Pedoman Penskoran Unjuk Kemampuan <i>Problem Posing</i>	193
2. Kunci Jawaban LKS	194

Lampiran IV Dokumentasi dan Surat-Surat

1. Dokumentasi Penelitian	201
2. Biodata	202
3. Surat-Surat	203

