

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH DAN
IMPLEMENTASINYA DI SMK NEGERI 1 BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2017-2018**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah

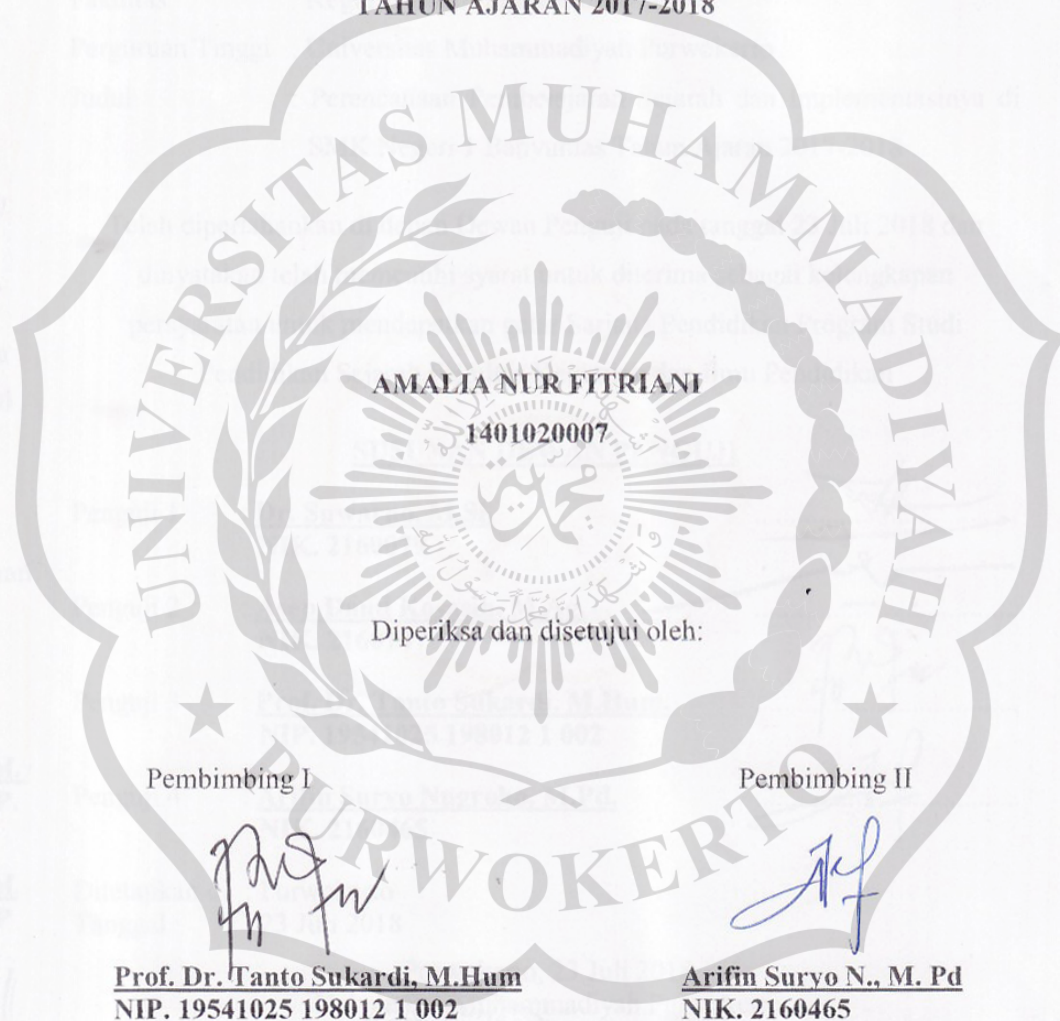
Oleh:
AMALIA NUR FITRIANI
1401020015

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH DAN
IMPLEMENTASINYA DI SMK NEGERI 1 BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2017-2018



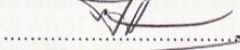
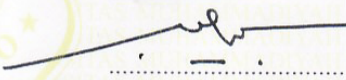
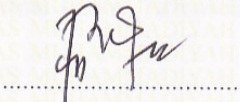
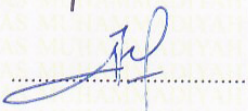
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Amalia Nur Fitriani
 NIM : 1401020015
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
 Judul : Perencanaan Pembelajaran Sejarah dan Implementasinya di
 SMK Negeri 1 Banyumas Tahun Ajaran 2017-2018

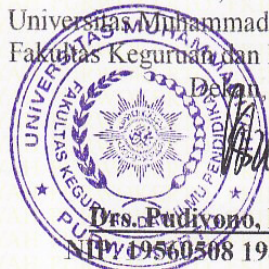
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Penguji 1	: <u>Dr. Suwarno, M.Si.</u> NIK. 2160079	
Penguji 2	: <u>Asep Daud Kosasih, M.Ag.</u> NIK. 2160107	
Penguji 3	: <u>Prof. Dr. Tanto Sukardi, M.Hum.</u> NIP. 19541025 198012 1 002	
Penguji 4	: <u>Arifin Suryo Nugroho, M.Pd.</u> NIK. 2160465	

Ditetapkan di : Purwokerto
 Tanggal : 23 Juli 2018

Purwokerto, 23 Juli 2018
 Universitas Muhammadiyah Purwokerto
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


 Drs. Pudiyo, M.Hum.
 NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Nur Fitriani
 NIM : 1401020015
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH DAN IMPLEMENTASINYA DI SMK NEGERI 1 BANYUMAS TAHUN AJARAN 2017-2018

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto,
 Yang menyatakan,

**METERAI
 TEMPEL**
 9B82CAEF242956536
6000
 ENAM RIBU RUPIAH
AMALIA NUR FITRIANI
NIM 1401020015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa keikhlasan dan rasa syukur kepada ALLAH SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku Bapak Samiran dan Ibu Suwarni, yang telah mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dan doa restunya sehingga aku bisa menjadi seperti sekarang ini.
- Untuk adikku Aldian Nur Fathurrohman, dan seluruh keluarga besarku terutama nenek ku yang selalu mendoakan dan mendukungku baik secara moral maupun material.
- Untuk sahabat-sahabatku Dwi Nur Afni Devi, Rina Indrawati, Anna Rakhmawati, Fitri Emilya Hutami, dan Diva Aulia Rizkiana yang selalu memberikan semangat yang tiada henti hingga aku dapat sampai disini.
- Untuk teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Sejarah¹⁴ Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang selalu memberikan support satu sama lain.
- Untuk calon suamiku Maulana Safrizal Fahmi yang selalu memberikan dukungan, mendoakanku, memberikan semangat yang tiada henti, membantuku disetiap saat hingga aku dapat sampai disini.
- Untuk warga Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP) kau yang telah mengisi hari-hariku selama empat tahun terakhir ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran sejarah dan implementasinya di SMK Negeri 1 Banyumas tahun ajaran 2017-2018. Penelitian ini termasuk penelitian deksripsi kualitatif dengan metode Miles & Huberman yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru sejarah, siswa kelas XI AK 2 dan XI TKJ 3 SMK Negeri 1 Banyumas. Pengumpulan data menggunakan pengamatan atau observasi, wawancara, angket, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian ini adalah bahwa guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas terlebih dahulu guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran di kelas. Selain itu menentukan tujuan pembelajaran dan menyiapkan fasilitas belajar seperti memilih media dan sumber belajar yang akan digunakan untuk proses pembelajaran. Berdasarkan kurikulum 2013, sikap yang harus dipenuhi siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas diantaranya terdapat sikap cerdas spiritual, sikap cerdas emosional dan sosial, dan sikap cerdas intelektual. Dalam proses pembelajaran di kelas, dan dari hasil evaluasi siswa mampu memenuhi semua tuntutan sikap yang berlaku pada kurikulum 2013 baik terhadap materi pelajaran sejarah maupun terhadap model pembelajaran. Kemudian guru menggunakan bentuk tes formatif untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam aspek kognitif. Guru juga menggunakan kegiatan diskusi untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek afektif dan aspek psikomotor. Dari hasil analisis siswa kelas XI AK 2 dan XI TKJ 3, rata-rata nilai yang diperoleh pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa mampu memperoleh nilai yang baik. Selain itu kesan siswa terhadap mata pelajaran sejarah dikarenakan siswa menyukai guru dalam menyampaikan materi yang tidak menggunakan pembelajaran satu arah dan selalu memberikan motivasi terhadap siswa.

Kata Kunci: Perencanaan Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah, Kurikulum 2013.

ABSTRACT

This research is aimed at investigating the lesson plan of History subject and its implementation in SMK Negeri 1 Banyumas in the academic year 2017-2018. This research applied the descriptive qualitative approach with Miles & Huberman method which covers data collection, data display, and conclusion. The subject of this research was a group of History teacher and grade XI AK 2 (Accounting) and XI TKJ 3 (Computer and Network Engineering) students of SMK Negeri 1 Banyumas. The data were collected through observations, interviews, questionnaires, and tests. The result of the research shows that the teacher previously prepares the Lesson Plan (RPP) before the learning process as the source to determine whether the learning process is successful or not. Moreover, the teacher also determines the learning objectives and prepares learning facilities by choosing learning media and other sources to be implemented. Based on the 2013 Curriculum, some affective aspects should the students perform during the learning process are the spiritual, emotional, social, and intellectual intelligent. During the learning process, and based on the evaluation, the students are able to perform all affective requirements proposed in the 2013 Curriculum, both in the History materials and in the learning model. Meanwhile, the teacher implements the formative test to measure the students' cognitive ability. The teacher also applies the discussion activity to know the students' affective and psychomotor abilities. According to the data analysis, XI AK 2 and XI TKJ 3 students averagely achieve good score in all of cognitive, affective, and psychomotor aspects. Moreover, the students are impressed in the History learning because the teacher does not perform one-way teaching and is always motivating.

Keywords: Lesson Plan, History Learning, 2013 Curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perencanaan Pembelajaran Sejarah dan Implementasinya di SMK Negeri 1 Banyumas Tahun Ajaran 2017-2018”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudjiyono, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Arifin Suryo Nugroho, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Prof. Dr. Tanto Sukardi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran dan perhatian dalam memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Arifin Suryo Nugroh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan perhatian dalam memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Dosen-dosen Prodi Sejarah yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat untuk masa depan.

7. Drs. Ruslan Haris R., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Banyumas yang telah memberikan ijin dan kerjasamanya selama penelitian ini berlangsung.
8. Soemardijanto, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah SMK Negeri 1 Banyumas yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI AK 2 dan XI TKJ 3 SMK Negeri 1 Banyumas yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Segenap karyawan guru dan staff tata usaha SMK Negeri 1 Banyumas atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Cilacap,

Penulis

Amalia Nur Fitriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka dan Penelitian Relevan	8
F. Kajian Teoretis dan Pendekatan	15
G. Metode Penelitian	23
H. Sistematika Penulisan	32
BAB II PROSES PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN OLEH GURU MENURUT KURIKULUM 2013	
A. Persiapan	34
B. Penentuan Tujuan Pembelajaran	38
C. Pemenuhan Fasilitas	43
BAB III SIKAP SISWA DI SMN NEGERI 1 BANYUMAS SAAT PROSES PEMBELAJARAN BERLANGSUNG	
A. Sikap Siswa Terhadap Materi Pelajaran Sejarah	45
B. Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Sejarah	51
BAB IV PERUBAHAN YANG TERJADI PADA SISWA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH PADA KURIKULUM 2013	
A. Perubahan Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sejarah Sebelum Kurikulum 2013	58
B. Perubahan Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Kurikulum 2013	61
C. Perbandingan Perubahan Siswa Menggunakan Kurikulum 2006 dengan Kurikulum 2013..	67
BAB V HASIL PEMBELAJARAN YANG DIPEROLEH PESERTA DIDIK MELALUI ASPEK KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR DI SMK N 1 BANYUMAS	
A. Hasil	72
B. Analisis Hasil	82

BAB VI KESAN SISWA DARI PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS XI DAN UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PELAJARAN SEJARAH DI SMK N 1 BANYUMAS

- A. Kesan Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sejarah 87
 B. Upaya Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pelajaran Sejarah 90

BAB VII SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan 94
 B. Saran 98

DAFTAR PUSTAKA 99

LAMPIRAN 100



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Desain penelitian kualitatif

Bagan 2. Siklus analisis data

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel kompetensi dasar

Tabel 2. Daftar nilai pembelajaran aspek kognitif kelas XI AK 2

Tabel 3. Daftar nilai pembelajaran aspek kognitif kelas XI TKJ 3

Tabel 4. Daftar nilai pembelajaran aspek afektif kelas XI AK 2

Tabel 5. Daftar nilai pembelajaran aspek afektif kelas XI TKJ 3

Tabel 6. Daftar nilai pembelajaran aspek psikomotor kelas XI AK 2

Tabel 7. Daftar nilai pembelajaran aspek psikomotor kelas XI TKJ 3

Tabel 8. Tabel analisis data kelas XI AK 2 dan XI TKJ 3

