

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini disebutkan bahwa salah satu standar paud adalah standar tingkat pencapaian perkembangan, yang berisi kaidah pertumbuhan dan perkembangan anak yang dicapai merupakan integrasi aspek pemahaman yaitu nilai-nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa serta sosial emosional. Aspek aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lainnya.

Salah satu aspek bahasa yang perlu dipersiapkan dan dikembangkan pada anak usia Taman Kanak-kanak (TK) untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus tumbuh dan berkembang secara optimal, tidak terkecuali aspek perkembangan bahasa.

Dalam aspek perkembangan bahasa, khususnya kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak, yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia dini.

Dengan pemberian stimulus atau rangsangan anak usia dini menjadi tertarik dengan pembelajaran yang telah disiapkan. Ketertarikan dan minat yang tinggi pada anak dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak, sehingga

pendidik lebih mudah, serta mempunyai kesempatan yang luas dalam menyampaikan materi pembelajaran, dan mendapat respon atau tanggapan dari anak didik, situasi pembelajaran lebih terasa hangat karena adanya kedekatan antara pendidik dan anak didik.

Mengenal dan memahami huruf sangat penting dilakukan agar anak dapat mengenal huruf-huruf untuk persiapan membaca dan menulis. Dengan strategi pengenalan huruf sejak usia dini sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak. Tetapi tidak mudah bagi anak untuk dapat mengenal dan memahami huruf, merangkai huruf, membentuk kata, apalagi untuk membaca dan menulis. Terlebih dahulu anak harus dikenalkan dengan huruf atau abjad dari “a” sampai ‘Z”

Berdasarkan hasil pengamatan pada anak kelompok A TK Pertiwi Kalimanah Wetan Kecamatan Kalimanah kabupaten Purbalingga terdapat permasalahan yang terkait dengan kemampuan mengenal huruf, diantaranya sebagian besar anak belum mengenal semua huruf-huruf, hal ini terlihat pada saat anak mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Kemampuan anak dalam mengenal huruf belum berkembang dari 20 anak dalam kelas baru 5 anak (25%) yang mampu mengenal huruf dengan baik. Anak nampak kesulitan saat menyebutkan huruf dengan lafal ataupun bentuknya mirip. Misalnya d dengan b, m dengan n, anak juga kesulitan saat diminta menyebutkan kata dari sebuah huruf, begitu pula sebaliknya saat diminta untuk menyebutkan huruf depan dari sebuah kata, minat anak dalam pembelajaran mengenal huruf

masih kurang, media yang digunakan juga masih sederhana dan tidak menarik bagi anak.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan upaya dengan melakukan penelitian tindakan kelas melalui kegiatan mengeal huruf melauai media *big book*. Hal ini memotivasi peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas dengan judul “ upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam mengenl huruf melalui media *big book* pada anak kelompok A TK Pertiwi Kalimantan Wetan Kecamatan Kalimantan Kabupaten Purbalingga Semester Gasal Tahun Ajaran 2019-2020”.

B. Rumusan Masalah

Agar permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini menjadi lebih jelas dan lebih spesifik, maka perlu membuat rumusan masalah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah penggunaan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak didik kelompok A di TK Pertiwi Kalimantan Wetan, Kecamatan Kalimantan, Kabupaten Purbalingga, semester gasal tahun ajaran 2019-2020”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengembangan bahasa anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media *big book* pada anak kelompok A di TK Pertiwi Kalimaanah Wetan, Kecamatan Kalimantan Kabupaten Purbalingga.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak yaitu:

1. Bagi Anak
 - a. Membangkitkan suasana belajar yang menyenangkan
 - b. Meningkatkan kemampuan bahasa dalam mengenal huruf
 - c. Meningkatkan kemampuan daya pikir anak
2. Bagi Guru
 - a. Menjadikan guru kreatif dan variatif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
 - b. Perbaiki proses belajar mengajar
 - c. Sebagai inovasi pembelajaran
3. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan mutu pendidikan TK
 - b. Sarana pengembangan dan peningkatan profesional guru
4. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan motivasi bagi para orang tua siswa anak TK untuk aktif membimbing anak.