

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENGUMPULAN DATA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 1 SIDAREJA**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**SETIYONO**

**1601100075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENGUMPULAN DATA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 1 SIDAREJA



Disusun Oleh:

SETIYONO  
1601100075

Diperiksa dan Disetujui oleh:

Pembimbing I

**Arifin Muslim, M.Pd.**  
NIK. 2160432

Pembimbing II

**Drs. Sony Irianto, M.Pd.**  
NIK. 2160135

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PENGUMPULAN DATA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI 1 SIDAREJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SETIYONO**  
1601100075

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 15 Juli 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjan Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**Pembimbing:**

1. Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.  
NIK. 2160135

**Penguji:**

1. Pratik Hari Yuwono S.Sn., M.A.  
NIK. 2160579

2. Sri Muryaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539

Purwokerto, 15 Juli 2020

Program Studi Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Setiyono  
NIM : 1601100075  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 15 Juli 2020  
Yang Menyatakan



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pengumpulan data melalui model pembelajaran *kooperatif* tipe jigsaw di kelas V. Jenis penelitian ini yaitu, Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 2 (dua) siklus, yang masing-masing siklus terdapat 2 (dua) kali pertemuan dengan masing-masing pertemuan dilaksanakan dengan satu kali rencana pelaksanaan pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari yang pertama yaitu perencanaan, yang kedua tindakan, yang ketiga observasi dan yang ke empat yaitu refleksi. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V SD Negeri 1 Sidareja Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga, dengan jumlah peserta didik yaitu 32 peserta didik, yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 16 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, dan peserta didik, serta dengan menggunakan lembar observasi peserta didik ranah afektif dan psikomotor peserta didik. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif dapat dilihat setiap siklusnya dengan menggunakan soal evaluasi yang dikerjakan oleh peserta didik. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe JIGSAW dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pengumpulan data di kelas V SD Negeri 1 Sidareja. Pada ranah kognitif peserta didik mencapai rata-rata siklus I sebesar 60,75% dan pada siklus II sebesar 84,88%. Pada ranah afektif peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 2,31 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 3,18. Peserta didik mengalami peningkatan pada ranah psikomotor dalam setiap siklusnya dengan skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 60,61 % dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata yaitu 82,84% dengan kriteria sangat baik pada lembar evaluasi peserta didik.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw

## MOTTO

“Jangan khawatir dengan omongan orang lain tentang kesalahan kita, asal kita yakin dan itu benar teruslah lakukan”  
(Setiyono)



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala kehendaknya kita masih diberikan kenikmatan yang sangat berarti dengan sebuah kehidupan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan, kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Nabi yang telah menjadi syuri tauladan bagi umat islam, semoga kita mendapatkan syafaatnya diyaumul kiyammah. Skripsi ini merupakan ungkapan cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Bapak Jarimin, dan Ibu Sainah, orang tua yang selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan doa, hingga kini beliau masih senantiasa bersabar dan memberikan pengorbanan yang begitu besar hingga saat ini.
2. Adikku Fitri Hayu Diyana yang selalu dapat menghilangkan rasa lelah, disaat sedang banyak tugas.
3. Segenap keluarga HMPS PGSD periode 2018/2019 dan periode 2019/2020 yang telah menemaniku selama berproses dalam sebuah organisasi.
4. Keluarga Kingdoom PGSD kelas B angkatan 2016, yang telah menemaniku selama 4 tahun pembelajaran di dalam ruang kelas yang sama.
5. Semua teman-teman PGSD Angkatan 2016 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun yang memberikan semangat dan kerjasamanya.
6. Semua teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat dari awal hingga akhir penelitian, sehingga dapat berjalan dengan lancar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT yang selalu penulis panjatkan, karena telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya kepada kita semua, sehingga penulis bisa menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan baik tanpa ada halangan suatu apapun. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, para sahabat serta pengikutnya, semoga kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafaatnya di yamul akhir kelak.

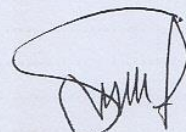
Berdasarkan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengumpulan Data Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 1 Sidareja” dapat terselesaikan. Peningkatan hasil belajar matematika materi pengumpulan data dilakukan melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berhasil meningkatkan hasil belajar matematika materi pengumpulan data. Pada ranah kognitif peserta didik mencapai rata-rata siklus I 60,75% dan pada siklus II 84,88%, ranah afektif peserta didik mendapatkan rata-rata 2,31 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 3,18, ranah psikomotor dalam setiap siklusnya dengan skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 60,61 % dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata yaitu 82,84% dengan kriteria sangat baik pada lembar evaluasi peserta didik.

Penelitian tindakan kelas ini dapat terlaksana dengan adanya bimbingan dari beberapa pihak, baik secara material maupun secara non material. Oleh sebab itu penulis tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, serta koreksinya.
5. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasinya.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu, motivasi, masukan serta membantu dalam penyusunan skripsi.
7. Slamet, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sidareja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Eli Safutri, S.Pd., Wali Kelas V SD Negeri 1 Sidareja yang telah membantu pelaksanaan penelitian penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksanakannya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa bahwa, dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mengharpkan adanya saran dan kritikan yang membangun demi adanya perbaikan dimasa yang akan datang.

Purwokerto, Mei 2020



Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Landasan Teori .....	11
1. Hasil Belajar .....	11
2. Pembelajaran Matematika .....	18
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	22
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Setting Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
D. Kolaborasi Penelitian.....	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	31
1. Teknik dan Pengumpulan Data.....	32
2. Alat Pengumpulan Data.....	33
F. Analisis Data .....	35
1. Hasil Belajar .....	35
2. Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik.....	36
G. Desain Penelitian .....	37
1. Perencanaan .....	39
2. Tindakan .....	40
3. Pengamatan atau Observasi .....	40
4. Refleksi.....	40

H. Indikator Keberhasilan .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	43
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	72
B. Pembahasan .....	94
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Simpulan.....	106
B. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 Kelas V SD Negeri 1 Sidareja Tahun Pelajaran 2019/2020.....	5
Tabel 2.1 Rincian Gradasi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Menurut KEMENDIKBUD Nomor 22 Tahun 2016.....	18
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Pengumpulan Data .....	20
Tabel 3.1 Pengelompokan Nilai Rata-rata Kelas .....	36
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	57
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Hasil Lembar Penilaian Ranah Afektif dan Psikomotor Peserta Didik Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Lembar Penilaian Peserta Didik Tim Asal Siklus I .....	65
Tabel 4.5 Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I .....	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	86
Tabel 4.8 Hasil Lembar Penilaian Ranah Afektif dan Psikomotor Peserta Didik Siklus II.....	88
Tabel 4.9 Lembar Penilaian Peserta Didik Tim Asal Siklus II.....	90
Tabel 4.10 Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus II.....	91
Tabel 4.11 Hasil Lembar Observasi Tim Asal Siklus I dan Siklus II.....	95
Tabel 4.12 Hasil Lembar Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	97
Tabel 4.13 Hasil Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	99
Tabel 4.14 Hasil Lembar Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Pikir .....	28
Gambar 3.1 Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart (1982: 8) .....	38
Gambar 4.1 Guru Memberikan Salam serta Motivasi kepada Peserta Didik pada Kegiatan Awal .....	46
Gambar 4.2 Peserta Didik Mendapatkan Topi Bernomor.....	47
Gambar 4.3 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	49
Gambar 4.4 Guru Memberikan Motivasi kepada Peserta Didik .....	52
Gambar 4.5 Peserta Didik melakukan Diskusi pada Tim Asal.....	53
Gambar 4.6 Pemaparan Hasil Diskusi Peserta Didik oleh Masing-masing Tim ...	54
Gambar 4.7 Guru Menyiapkan Peserta Didik pada Kegiatan Awal .....	75
Gambar 4.8 Peserta Didik Mengenakan Topi Bernomor yang telah Dibagikan....	76
Gambar 4.9 Peserta Didik Mendiskusikan dengan Anggota Timnya.....	77
Gambar 4.10 Guru Memanggil Peserta Didik untuk Melakukan Presensi .....	79
Gambar 4.11 Peserta Didik Melakukan Diskusi pada Tim Asal dengan Seksama .....	81
Gambar 4.12 Pemaparan Hasil Diskusi Peserta Didik oleh Masing-masing Tim dengan Menulis di Papan Tulis.....	82
Gambar 4.13 Hasil Nilai Lembar Observasi Tim Asal .....	96
Gambar 4.14 Histogram Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 4.15 Histogram Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	101
Gambar 4.16 Histogram Lembar Soal Evaluasi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

1. Surat Keputusan Dekan
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari TU
3. Surat Ijin Penelitian dari Sekolah
4. Surat Keterangan dari Sekolah

### Lampiran B

1. Silabus Pembelajaran
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Lampiran C

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru
2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
3. Kisi-kisi Penilaian Ranah Afektif Peserta Didik
4. Lembar Penilaian Ranah Afektif Peserta Didik
5. Kisi-kisi Penilaian Ranah Psikomotor Peserta Didik
6. Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Peserta Didik

### Lampiran D

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi
2. Rubrik Penilaian Evaluasi
3. Lembar Soal Evaluasi
4. Rekapitulasi Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik
5. Soal Lembar Penilaian Ranah Afektif
6. Soal Lembar Penilaian Ranah Psikomotor
7. Lembar Observasi Tim Asal
8. Lembar Observasi Tim Ahli

### Lampiran E

1. Biodata Penulis