

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 4 PURWOKERTO
(Ditinjau dari Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
TRI RIA ASTUTI
1201060101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

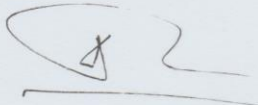
Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Tri Ria Astuti
NIM : 1201060101
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa SMA Negeri 4 Purwokerto
(Ditinjau dari Tipe Kepribadian Tipologi
Hippocrates- Galenus)

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 15 Juli 2016

PEMBIMBING



Dr. H. Akhmad Jazuli, M. Si.

NIK. 2160037

Skripsi berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMA NEGERI 4 PURWOKERTO
(DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN TIPOLOGI HIPPOCRATES-GALENUS)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI RIA ASTUTI

1201060101

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. H. Akhmad Jazuli, M. Si.

NIK. 2160037

Penguji

1. Eka Setyaningsih, M. Si.

NIK. 2160109

2. Chumaedi Sugihandardji, M. Si.

NIK. 2160127

3. Anton Jaclani, M. Pd.

NIK. 2160438

Purwokerto, 19 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Pudjono, M. Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ria Astuti

NIM : 1201060101

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

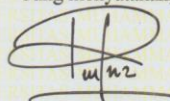
**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 4 PURWOKERTO
(DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN TIPOLOGI
HIPPOCRATES-GALENUS)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 19 Juli 2016

Yang menyatakan,



TRI RIA ASTUTI

1201060101

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMA NEGERI 4 PURWOKERTO
(Ditinjau dari Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA N 4 Purwokerto ditinjau dari tipe kepribadian tipologi Hippocrates-Galenus pada materi Statistika. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 1 SMA N 4 Purwokerto. Pemilihan subjek menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari dua siswa sebagai responden untuk tiap tipe kepribadian. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah untuk (1) siswa sanguinis: sudah memahami masalah tetapi kurang lengkap, tidak menyusun rencana pemecahan, tetapi langsung melakukan perhitungan dan tidak memeriksa kembali hasil, (2) siswa kholeris: sudah memahami masalah, sudah menyusun rencana walaupun terkadang kurang tepat, mampu melakukan perhitungan, tetapi tidak memeriksa kembali hasil, (3) siswa melankholis: sudah memahami masalah, sudah menyusun rencana dan melakukan perhitungan dengan terstruktur, tetapi tidak memeriksa kembali hasil walaupun terkadang sudah menafsirkan hasilnya, (4) siswa phlegmatis: sudah memahami masalah tetapi belum mampu menjelaskan kembali dengan menggunakan bahasa sendiri, sudah menyusun rencana dengan menggunakan rumus umum dan mampu melakukan perhitungan, namun tidak memeriksa kembali hasil.

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah, tipe kepribadian tipologi Hippocrates-Galenus

A DESCRIPTION OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING SKILLS OF STUDENT IN SMA STATE 4 PURWOKERTO

(Viewed from the Personality Typology of Hippocrates-Galen Type)

ABSTRACT

This study aims to describe the mathematical problem solving ability of students SMA N 4 Purwokerto viewed from Hippocrates-Galenus typology personality type on Statistics. This research is a descriptive-qualitative study. Subjects of this research were students off class XI MIA 1 of SMA N 4 Purwokerto. The subject selection was using purposive sampling consisting of two students as respondents for each personality type. The technique of data collection used Miles and Huberman model. Technique of data collection using test, interviews, and documentations. The result shows taht problem solving ability to (1) the sanguineous student: they have understood the problem but less complete, they do not plan a solution, they directly perform calculations without checking the result, (2) choleric students: they have understood the problem, they have made plans though sometimes less precise, they are able do the calculations, but do not check the result, (3) melacholic students: they have understood the problem, draw up the plan and perform structured calculations, but do not check the result, although sometimes they have been able to interpret the result, (4) phlegmatic students: they have understood the problem but have not been able to explain it using their own language, they have drawn up a plan with with general formula and they are able to do the calculations, but they do not check the result.

Keywords: *problem solving skills, the personality typology Hippocrates-Galen type*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

Seribu langkah selalu diawali dengan satu langkah. Begitu pula hal besar, selalu berawal dari hal kecil. Seorang profesional juga berawal dari seorang amatir.

Hidup akan jauh lebih berarti jika kita mensyukuri nikmat-Nya serta mampu memberikan manfaat bagi orang lain

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan

untuk:

Kedua orangtua tercinta

Bapak Mugiharjo Suparno

Ibu Sutati

*Kakak perempuanku Mutoharoh beserta suami
serta keponakan tersayang Yoga Fadhil Amrulloh*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehairat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga atas ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 4 PURWOKERTO (Ditinjau dari Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus)”**. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung mungkin skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S. H., M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. H. Akhmad Jazuli, M. Si., Pembimbing yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengajarkan berbagai ilmu bermanfaat bagi peneliti

6. Drs. Prijatno Edy Purwanto, M. Pd., Kepala SMA Negeri 4 Purwokerto yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian
 7. Sri Wuryanti, S.Pd., Guru matematika kelas XI MIA 1 SMA Negeri 4 Purwokerto yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian
 8. Siswa Kelas XI MIA 1 yang telah membantu dalam proses penelitian
 9. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2012 khususnya kelas C yang telah memberikan banyak kenangan selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Purwokerto
 10. Teman-teman Ketapang Sari Kost yang selalu mendukung dan membantu.
- Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk orang lain, khususnya dalam dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkannya.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Kontekstual	7
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Pikir	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan data	24
F. Teknik Analisis Data	26
G. Uji Validasi Hasil Analisis	27

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	28
B. Pembahasan	89
C. Temuan-temuan	96

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	98
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	101
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Tes Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus	104
2. Lembar Penskoran Tes Tipe Kepribadian	113
3. Silabus Matematika Wajib SMA/ MA kelas XI	115
4. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	118
5. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan pemecahan Masalah	119
6. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	120
7. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	122
8. Pedoman Wawancara	126

LAMPIRAN 2

1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	128
2. Hasil Tes Tipe Kepribadian dan Penskorannya	152
3. Transkrip Hasil Wawancara	157

LAMPIRAN 3

1. Foto Kegiatan Penelitian	182
2. Surat Penelitian	183
3. Biodata Peneliti	188

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kekuatan dan Kelemahan Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus	12
Tabel 4.1 Hasil Tes Tipe Kepribadian Tipologi Hippocrates-Galenus Siswa Kelas XI MIA 1 SMA N 4 Purwokerto	29
Tabel 4.2 Pengelompokan dan Pemilihan Responden	30
Tabel 4.3 Triangulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Wawancara	86
Tabel 4.4 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dari Tiap Tipe Kepribadian.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Nomor Satu	32
Gambar 4.2 Soal Nomor Dua.....	33
Gambar 4.3 Soal Nomor Tiga	33
Gambar 4.4 Soal Nomor Empat.....	34
Gambar 4. S1.1 Jawaban Siswa RS1 pada Soal Nomor Satu	35
Gambar 4. S1.2 Jawaban Siswa RS1 pada Soal Nomor Dua.....	36
Gambar 4. S1.3 Jawaban Siswa RS1 pada Soal Nomor Tiga	38
Gambar 4. S1.4 Jawaban Siswa RS1 pada Soal Nomor Empat.....	40
Gambar 4. S2.1 Jawaban Siswa RS2 pada Soal Nomor Satu	42
Gambar 4. S2.2 Jawaban Siswa RS2 pada Soal Nomor Dua.....	43
Gambar 4. S2.3 Jawaban Siswa RS2 pada Soal Nomor Tiga	45
Gambar 4. S2.4 Jawaban Siswa RS2 pada Soal Nomor Empat.....	46
Gambar 4. K1.1 Jawaban Siswa RK1 pada Soal Nomor Satu.....	48
Gambar 4. K1.2 Jawaban Siswa RK1 pada Soal Nomor Dua	49
Gambar 4. K1.3 Jawaban Siswa RK1 pada Soal Nomor Tiga.....	51
Gambar 4. K1.4 Jawaban Siswa RK1 pada Soal Nomor Empat.....	52

Gambar 4. K2.1 Jawaban Siswa RK2 pada Soal Nomor Satu.....	54
Gambar 4. K2.2 Jawaban Siswa RK2 pada Soal Nomor Dua	56
Gambar 4. K2.3 Jawaban Siswa RK2 pada Soal Nomor Tiga.....	57
Gambar 4. K2.4 Jawaban Siswa RK2 pada Soal Nomor Empat.....	59
Gambar 4. M1.1 Jawaban Siswa RM1 pada Soal Nomor Satu.....	60
Gambar 4. M1.2 Jawaban Siswa RM1 pada Soal Nomor Dua	62
Gambar 4. M1.3 Jawaban Siswa RM1 pada Soal Nomor Tiga	63
Gambar 4. M1.4 Jawaban Siswa RM1 pada Soal Nomor Empat	65
Gambar 4. M2.1 Jawaban Siswa RM2 pada Soal Nomor Satu.....	67
Gambar 4. M2.2 Jawaban Siswa RM2 pada Soal Nomor Dua	68
Gambar 4. M2.3 Jawaban Siswa RM2 pada Soal Nomor Tiga	70
Gambar 4. M2.4 Jawaban Siswa RM2 pada Soal Nomor Empat	71
Gambar 4. P1.1 Jawaban Siswa RP1 pada Soal Nomor Satu	73
Gambar 4. P1.2 Jawaban Siswa RP1 pada Soal Nomor Dua.....	75
Gambar 4. P1.3 Jawaban Siswa RP1 pada Soal Nomor Tiga	76
Gambar 4. P1.4 Jawaban Siswa RP1 pada Soal Nomor Empat	78
Gambar 4. P2.1 Jawaban Siswa RP2 pada Soal Nomor Satu	79
Gambar 4. P2.2 Jawaban Siswa RP2 pada Soal Nomor Dua.....	81

Gambar 4. P2.3 Jawaban Siswa RP2 pada Soal Nomor Tiga 82

Gambar 4. P2.4 Jawaban Siswa RP2 pada Soal Nomor Empat 84

