

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. L. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Menggunakan Model STAD dan NHT. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 1(3),31-38
- Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Ananda, N., Fauzi, F., & Yamin, M. Y. M. (2018). Gaya Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas IV di MIN Peukan Bada Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1),1-7
- Arikunto, S &. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 23-32.
- Astuti, M. S. (2015). Peningkatan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa kelas 2 SDN Slungkep 03 menggunakan model Discovery Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 10-23
- Ayu, P. E. S. (2019). Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 3(1), 77-83
- Djamarah, S.B. (2010). *Guru dan Anak Dididk dalam Interaksi Edukasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzi, A.R., Zainuddin., & Rosyid. A. A. 2017. Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 27-36.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning. *International Journal of Instruction*, 10(01), 101–116.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hanafiah & Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

- Hendriana, H. (2012). Pembelajaran Matematika Humanis dengan Metaphorical Thinking untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Infinity Journal*, 1(1), pp.90-103.
- Herman, T. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 140-151.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif . *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19-25.
- Karlinawati, L. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Sikap Percaya Diri Siswa Di Kelas VI Sekolah Dasar. *Ddidaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 83-86.
- Kemendikbud. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berinovasi pada Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Jakarta: Direktorat Jendra Guru dan Tenaga Kemendikbud
- Kristin, F. & Rayahu, D. 2016. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning ter-hadap Hasil Belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6 (2): 84–92.
- Kuswana, WS.(2013). Taksonomi Berfikir. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Liberna, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3),190-197
- Machali, I. (2014). Kebijakan perubahan kurikulum 2013 dalam menyongsong Indonesia emas tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 71-94.
- Mudyaharjo, Redja. 2012. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal tentang DasarDasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada..
- Muhamad, Nurdin. 2016. Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9 (1), 9-22.
- Mulyasa, E.2013. pengembangan dan implementasi kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nikmah, N., Anggraito, Y. U., & Widiatningrum, T. (2017). Analisis Keterlaksanaan Problem Based Learning dan Hubungannya dengan

Kemampuan Higher Order Thinking Siswa. *Journal of Biology Education*, 6(3), 248-257

Oktaviani, W. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 5-10.

Prasasti, D. E., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika melalui Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 174-179.

Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Purwanto, M. Ngalim. (2010). Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahayu, R. D. Y., Mawardi, M., & Astuti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *JPDI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 8-13

Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Sudjana, N. (2013). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suyadi. 2011. Panduan Penelitian Tindakan Kelas Buku Panduan Wajib bagi Para Pendidik. Yogyakarta: DIVA Press.

Triono, A., & Santoso, S. A. (2018). The Effect Of Discovery Learning Model On Critical Thinking Ability In Thematic Learning. *International Conference Education, Culture and Technology*

Wakhyudin, H., & Kurniawati, I. D. (2014). Efektivitas Model Think Pair Share dalam Pembelajaran Tematik Integratif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal of Elementary Education*, 3(4), 21-27.

Yupita, I. A. (2013). Penerapan model pembelajaran discovery untuk meningkatkan hasil belajar IPS di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-10