

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP PERCAYA DIRI MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI
KARANGSALAM**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

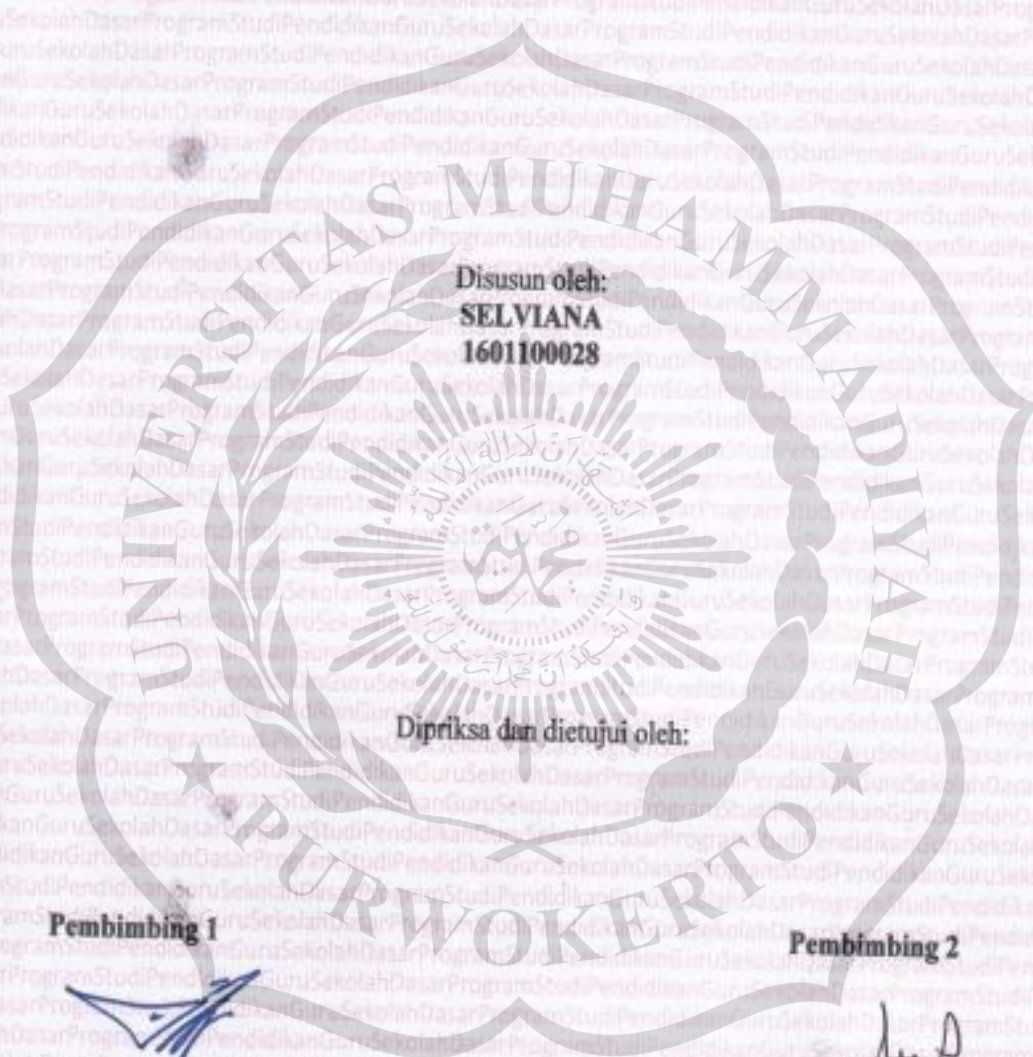
Oleh:

SELVIANA
1601100028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PERCAYA DIRI MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI KARANGSALAM



Disusun oleh:
SELVIANA
1601100028

Dipriksa dan dietujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Badarudin, M.Pd

Agung Nugroho, M.Pd.

NIK.2160431

NIK.2160585

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP PERCAYA DIRI MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI
KARANGSALAM

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SELVIANA
1601100028

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 3 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

2. Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Penguji:

1. Okto Wijavanti, M.A.
NIK. 2160493

2. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

Purwokerto, 3 Agustus 2020
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Eko Suroso, M.Pd
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SELVIANA
NIM : 1601100028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PERCAYA DIRI MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI KARANGSALAM"

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 3 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Selvia
Selvia
NIM. 1601100028

MOTTO

**“Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia seperti berperang
di jalan Allah hingga pulang”.**

(H.R. Tirmidzi)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'amin wabihinastangin waalaumuriddunnya waddin waalaalihiwasohbihajmain amma ba'du. Segala puji bagi Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dengan segenap ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta, Bapak Rasino dan Ibu Wasini yang selalu memberikan doa serta kasih sayang serta dukungannya.
2. Paklik Hermawan dan Bulik Wasiyah yang memberikan semangat tersendiri bagi saya untuk terus berjuang mengapai cita-cita.
3. Seluruh keluarga besarku (kakek, nenek, pakek, budhe, paklik, bulik, dan sepupu) yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
4. Teman-teman program studi PGSD khususnya teman-teman kelas A angkatan 2016 yang selalu bisa menjadi tempat berbagi cerita.
5. Pembaca yang budiman, semoga skripsi ini bermanfaat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumwarahmatullaiwabarrakatuh

Alhamdulillahirobilalamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sampai saat ini masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri Melalui Model *Discovery Learning* Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di SD Negeri Karangsalam”. Skripsi ini berisi tentang upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik pada tema 8 lingkungan sahabat kita menggunakan model *Discovery Learning*. Hasil penelitian menyatakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik pada tema 8 lingkungan sahabat kita. Penemuan dalam penelitian ini yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik terjadi dikarenakan guru dalam proses pembelajaran secara urut mengikuti langkah-langkah model *Discovery Learning* dengan benar. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Terlaksanakannya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs.Eko Suroso, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Badarudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Agung Nugroho, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
7. Ganiik Wardani, S.Pd., Kepala Sekolah SD N Karangsalam yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Laksono Arif Aribowo, S.Pd, Guru kelas V SD N Karangsalam yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan, kelancaran, dan kesehatan.

Wassalamualaikumwarrohmatalillahiwabarakatuh.

Purwokerto, 03 Agustus 2020

Peneliti

Selviana

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP PERCAYA DIRI MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI
KARANGSALAM**

Oleh Selviana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik melalui penggunaan model *Discovery Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada setiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah Peserta didik kelas V SD Negeri Karangsalam yang berjumlah 29 peserta didik yang terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan datanya menggunakan tes evaluasi, kemampuan berpikir kritis peserta didik, lembar observasi sikap percaya diri peserta didik, lembar observasi guru, dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I kemampuan berpikir kritis peserta didik memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,2 dengan kriteria baik dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,7 dengan kriteria baik. Hasil sikap percaya diri peserta didik menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II. Sikap percaya diri peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 73,1 dengan kriteria baik. Pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 83,7 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V SD Negeri Karangsalam. Penemuan dalam penelitian ini yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik terjadi dikarenakan guru dalam proses pembelajaran secara urut mengikuti langkah-langkah model *Discovery Learning* dengan benar.

Kata Kunci: Berpikir kritis, percaya diri, *discovery learning*.

**AN EFFORT TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING AND
SELF-CONFIDENCE THROUGH DISCOVERY LEARNING ON THEME
8 "LINGKUNGAN SAHABAT KITA" FOR GRADE V SD NEGERI
KARANGSALAM**

By selviana

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

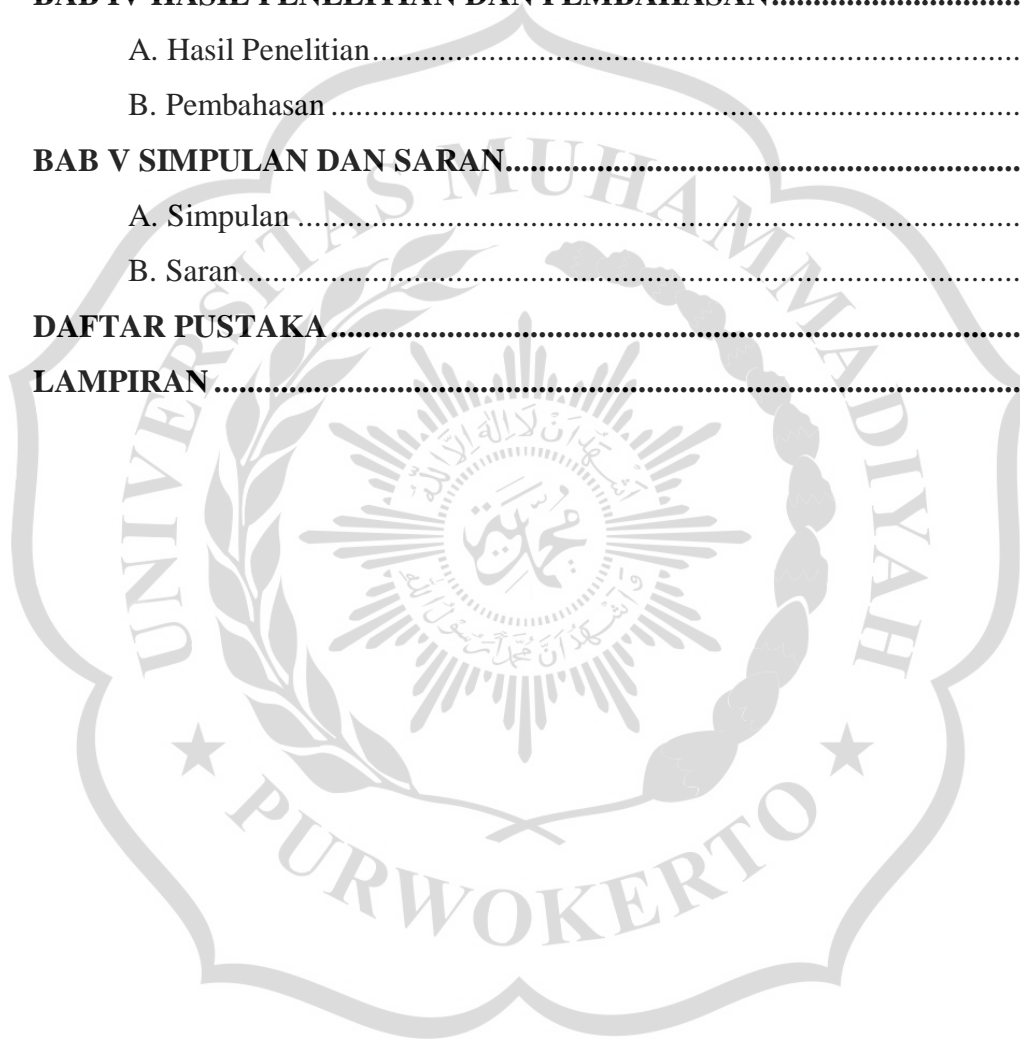
This study was supported by the lack of students' critical thinking skills and self-confidence. The study aimed to improve the critical thinking skills and self-confidence of students through the Discovery Learning model. This classroom action research consisted of two cycles and underwent two meetings in each cycle. Every cycle, there were four stages; planning, implementing, observing, and reflecting. The research subjects were 29 students in grade V SD Negeri Karangsalam from 16 male and 13 female. The data collection instruments were evaluation tests, students' critical thinking skills, students' self-confidence observation sheets, teacher observation sheets, and student activity observation sheets. The improvement can be seen in each cycle. In the first cycle, the students' critical thinking skills obtained an average score of 73.2 or in good criteria and the second cycle obtained 78.7 or in good criteria. The results of students' self-confidence illustrated an improvement in cycle I to cycle II. The self-confident attitude of the students in the first cycle obtained an average of 73.1 or in good criteria and 83.7 in the second cycle or in very good criteria. The results indicated that the implementation of the Discovery Learning could improve students' critical thinking skills and self-confidence in theme 8 "Lingkungan Sahabat Kita" for grade V SD Negeri Karangsalam. The improvement of critical thinking skills and students' self-confidence occurred because the teacher followed the steps of the Discovery Learning model correctly.

Keywords: critical thinking, self-confidence, discovery learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Berpikir Kritis.....	9
2. Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	14
3. Percaya Diri	16
4. Model <i>Discovery Learning</i>	18
5. Pembelajaran Tematik.....	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Pikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Setting Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian	34

C. Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas	34
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	35
E. Analisis Data	38
F. Prosedur Penelitian	42
G. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	113
A. Simpulan	113
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	118



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	13
Tabel 2.2 Langkah-langkah Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam <i>Discovery Learning</i>	21
Tabel 3.1 Indikator Percaya Diri	38
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	61
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	64
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1	67
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus 1	69
Tabel 4.5 Penemuan Siklus 1	71
Tabel 4.6 Kelebihan dan kelemahan Pelaksanaan Siklus 1	72
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	86
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	89
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2.....	93
Tabel 4.10 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus 2	95
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	98
Tabel 4.12 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Indikator	100
Tabel 4.13 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	102
Tabel 4.14 Rata-rata Sikap Percaya Diri Peserta Didik Tiap Indikator.....	105
Tabel 4.15 Peningkatan Aktivitas Guru dengan Model <i>Discovery Learning</i>	108
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart	44
Gambar 4.1 Peserta Didik secara Berkelompok Mengerjakan LKPD.....	54
Gambar 4.2 Peserta Didik bersama Anggota Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi	58
Gambar 4.3 Peserta Didik secara Berkelompok Mengerjakan LKPD.....	78
Gambar 4.4 Guru Membimbing Peserta Didik Mengidentifikasi Pola LantaiGerak Tari Dalam LCD Proyektor	82
Gambar 4.5 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	99
Gambar 4.6 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Setiap Indikator	101
Gambar 4.7 Histogram Sikap Percaya Diri Peserta Didik	103
Gambar 4.8 Histogram Sikap Percaya Diri Peserta Didik Setiap Indikator	106
Gambar 4.9 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	108
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	111

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Surat	121
LAMPIRAN B Perangkat Pembelajaran	127
LAMPIRAN C Instrumen Berpikir Kritis.....	178
LAMPIRAN D Instrumen Sikap Percaya Diri	267
LAMPIRAN E Instrumen Observasi	291
LAMPIRAN F Biodata Peneliti, Biodata Tim Peneliti, dan Dokumentasi	334

