

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
KANCING GEMERINCING DI KELAS IV SD NEGERI 2
PURWOKERTO LOR**



SKRIPSI

**Oleh:
SAILATUL MARDLIYYAH
1601100114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

Form 6

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : **Sailatul Mardiyah**

NIM : **1601100114**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Purwokerto**

Judul : **Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar**

Peserta Didik Pada Tema 7 Indahya Keragaman Di

Negeriku Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Kancing Gemerincing Di Kelas IV SD Negeri 2

Purwokerto Lor

Telah diterima dan disetujui oleh:

Purwokerto, 27 Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si

Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.

NIK. 2160057

NIK. 2160221

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING
GEMERINCING DI KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOKERTO LOR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SAILATUL MARDLIYYAH
1601100114

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 5 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057
2. **Subuh Anggoro, M.Pi.**
NIK. 2160221

Penguji:

1. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK. 2160539
2. **Lia Mareza, M.A.**
NIK. 2160583

Purwokerto, 5 Agustus 2020

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SAILATUL MARDLIYYAH

NIM : 1601100114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DI KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOKERTO LOR”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 5 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Sailatul mardliyyah
NIM. 1601100114

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sailatul Mardliyyah
NIM : 1601100114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Di Kelas IV SD Negeri 2 Purwokerto Lor.

Serta perangkat yang ada (jika diperbolehkan) dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 5 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Sailatul Mardliyyah
NIM. 1601100114

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Q.S Al-Baqarah ayat 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُ ۗ

بِأَنفُسِهِمْ ۗ

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar-Ra'd ayat 11)

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
KANCING GEMERINCING DI KELAS IV SD NEGERI 2
PURWOKERTO LOR**

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang di latar belakang oleh rendahnya partisipasi dan prestasi belajar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar peserta didik pada tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku melalui model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan siklus penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dengan prosedur penelitian pada setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV C SD Negeri 2 Purwokerto Lor, Kecamatan Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas dengan jumlah 19 peserta didik yang terdiri dari 8 peserta didik perempuan dan 11 peserta didik laki-laki. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi partisipasi belajar peserta didik, aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan tes evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pertemuan. Data hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Hasil pemerolehan skor rata-rata dan persentase keberhasilan partisipasi peserta didik pada siklus I masuk dalam kriteria baik dan pada siklus II skor rata-rata dan persentase keberhasilan partisipasi peserta didik masuk dalam kriteria sangat baik. Hasil kedua siklus dapat terlihat adanya peningkatan partisipasi belajar peserta didik. Hasil tes evaluasi menunjukkan peningkatan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Siklus I subtema 1 peserta didik memperoleh rata-rata nilai masuk dalam kriteria baik dan persentase ketuntasan belajar masuk dalam kriteria cukup, sedangkan pada siklus II subtema 2 memperoleh rata-rata nilai masuk dalam kriteria sangat baik dan persentase ketuntasan masuk dalam kriteria sangat baik. Peningkatan yang terjadi pada siklus I ke siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing pada tema 7 indahny keragaman di negeriku, subtema 1 dan subtema 2 dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 2 Purwokerto Lor tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: *kancing gemerincing, partisipasi, dan prestasi belajar.*

**THE EFFORTS TO INCREASE STUDENTS' PARTICIPATION AND
LEARNING ACHIEVEMENT IN THEME 7 ABOUT BEAUTY OF
DIVERSITY IN MY COUNTRY THROUGH THE COOPERATIVE
LEARNING MODEL OF TALKING CHIPS TYPE IN CLASS IV SD
NEGERI 2 PURWOKERTO LOR**

ABSTRACT

This is a classroom action research that was conducted due to the low participation and learning achievement of students. The purpose of this study was to increase the participation and learning achievement of students on the theme of 7 The Beauty of Diversity in My Country through the talking chips cooperative learning model. This classroom action research used a class action research cycle model of Kemmis and Mc Taggart which was carried out in two cycles in which each cycle consisted of two meetings with research procedures in each cycle including planning, action, observation, and reflection stages. The subjects in this study were students of class IV C SD Negeri 2 Purwokerto Lor, East Purwokerto District, Banyumas Regency with a total of 19 students consisting of 8 female students, and 11 male students. The data in this research were obtained from observation sheets of student learning participation, teacher activities, student activities, and evaluation tests conducted at the end of each meeting. Data on the results of the increase that occurred can be seen in each cycle. The results of the average score and the percentage of successful participation of students in the first cycle were in the good criteria and the average score and the percentage of successful participation of students in the second cycle were in very good criteria. According to the results of both cycles, it can be seen that there was an increase in the learning participation of students. The results of the evaluation test showed an increase in the learning achievement of students from cycle I to cycle II. In cycle I, sub-theme 1, students obtained an average score in good criteria and the percentage of completeness in learning was included in the sufficient criteria, while in cycle II, sub-theme 2 obtained an average score in the very good criteria and the percentage of completeness was in the very good criteria. To conclude, the increase that occurred in cycle I to cycle II indicates that the implementation of the talking chips type cooperative learning model on theme 7, the beauty of diversity in my country, sub-theme 1 and sub-theme 2 can increase the participation and learning achievement of students in grade IV SD Negeri 2 Purwokerto Lor in the school year 2019/2020.

Keywords: talking chips, participation, and learning achievement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman, serta semoga kita sebagai umatnya mendapat syafaatnya di akhirat nanti, Amin.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 7 IndahNya Keragaman Di Negeriku Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Di Kelas IV SD Negeri 2 Purwokerto Lor. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya partisipasi dan prestasi belajar peserta didik pada tema 7 IndahNya Keragaman di negeriku, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar peserta didik pada tema 7 IndahNya Keragaman di negeriku melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing. Hasil penelitian yang dilakukan selama dua siklus pada kelas IV C SD Negeri 2 Purwokerto Lor mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hal tersebut ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata dan persentase ketuntasan partisipasi dan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Hasil observasi partisipasi belajar peserta didik pada siklus I diperoleh skor rata-rata dan persentase

keberhasilan yang masuk dalam kriteria baik, sedangkan pada siklus II diperoleh skor rata-rata dan persentase keberhasilan yang masuk dalam kriteria sangat baik. Hasil prestasi belajar peserta didik pada siklus I diperoleh nilai rata-rata masuk dalam kriteria baik dengan persentase ketuntasan belajar yang masuk dalam kriteria cukup, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata yang masuk dalam kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan belajar yang masuk dalam kriteria sangat baik. Secara keseluruhan partisipasi dan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Peningkatan pada siklus II pada Partisipasi dan prestasi belajar peserta didik tersebut dinyatakan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu memperoleh presentase dengan kriteria sangat baik.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan kepada penulis.
5. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah

memberikan bimbingan, saran dan masukan kepada penulis.

6. Suyatno, S.Pd. SD selaku Kepala SD Negeri 2 Purwokerto Lor yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Akhmad Dulhakim, S.Pd selaku guru kelas IV C SD Negeri 2 Purwokerto Lor yang telah bekerja sama dengan penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Masruri dan Choirunnisa Permata Hati yang telah membantu sebagai observer hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah swt., harapan penulis terhadap skripsi ini semoga dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berpikir baik bagi penulis sendiri maupun pembaca. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini banyak sekali kekurangannya, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Purwokerto, Juli 2020

Sailatul Mardliyyah
NIM. 1601100114

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat yang telah diberikan, sholawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan ucapan terima kasih atas do'a dari orang-orang yang tercinta, sehingga skripsi ini telah terselesaikan. Bismillahirrohmanirrohim, skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang penulis sayangi karena telah memberikan dukungan motivasi agar penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta bapak Nurihin (Alm) dan Ibu Azizah, yang selalu memberikan doa, nasihat, kasih sayang dan dukungan yang tak terhingga serta selalu memberikan yang terbaik untuk saya.
2. Sahabat kos Bapak Tukiran (Mbak Esti, Mbak Nurul, Mbak Ana, Mbak Noni, Mbak Amel, Mbak Yuli, Mbak Devi, Mbak Rosidah, dan Intan), yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya agar semangat dalam mengerjakan skripsi.
3. Semua teman-teman keluarga besar PGSD angkatan 2016 khususnya kelas C yang selalu menemani saya mulai dari pertama perkuliahan hingga saat ini dan sampai wisuda.
4. Almamater saya, yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat kepada saya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PUBLIKASI KARYA ILMIAH SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	12
1. Partisipasi Belajar	16
2. Prestasi Belajar	15
3. Model Pembelajaran	23
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
5. Model Pembelajaran kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	28
6. Pembelajaran Tematik	34

B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesis Tindakan	46

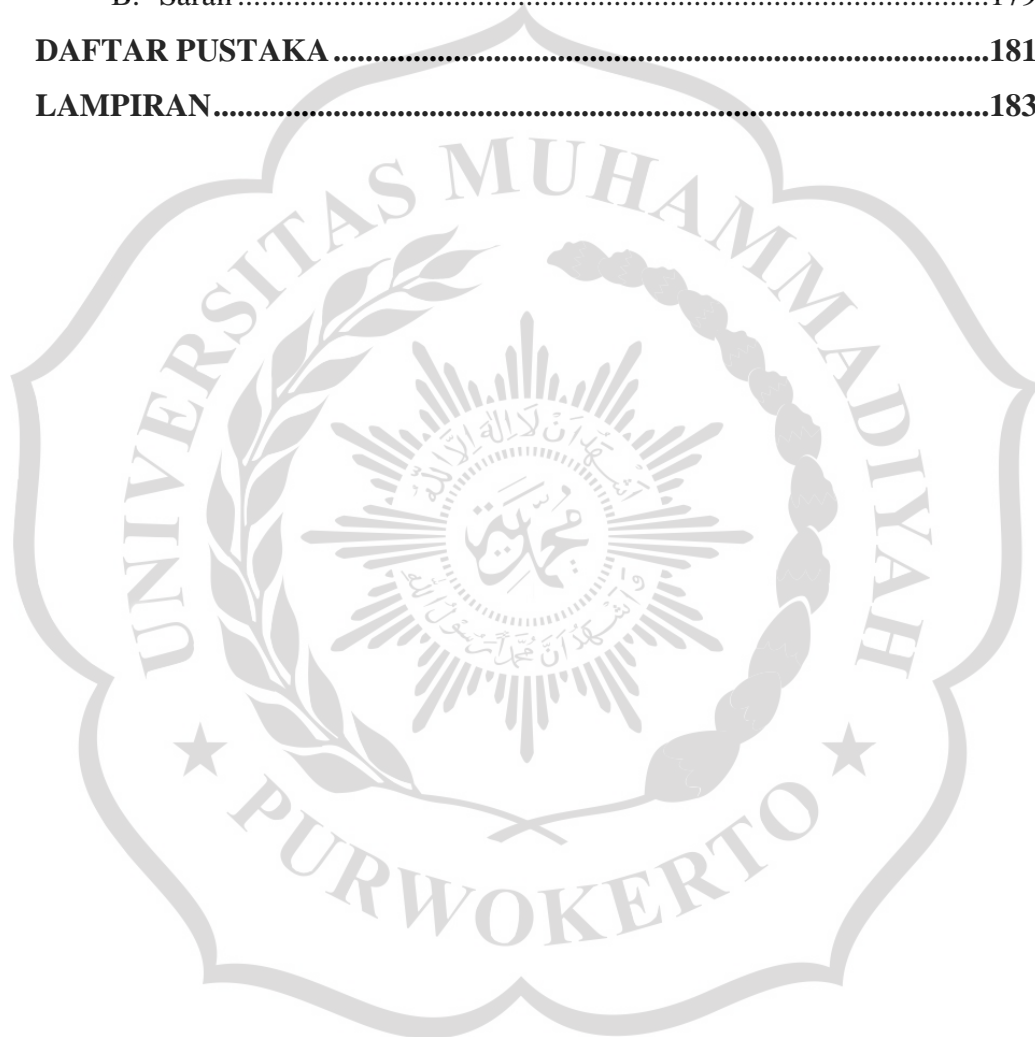
BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	47
B. Subjek Penelitian	48
C. Kolaborasi Penelitian	48
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	49
1. Teknik Pengumpulan Data	49
2. Alat Pengumpulan Data	52
E. Analisis Data	54
1. Analisis Prestasi Belajar Peserta didik	55
2. Observasi Partisipasi belajar Peserta didik	57
3. Observasi Aktivitas Guru	59
4. Observasi Aktivitas Peserta didik	61
F. Prosedur Penelitian	64
G. Indikator Penelitian	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	73
1. Hasil Penelitian Siklus I	74
a. Hasil Perencanaan	75
b. Hasil Tindakan	75
c. Hasil Pengamatan	101
d. Hasil Refleksi	115
2. Hasil Penelitian Siklus II	118
a. Hasil Perencanaan	118
b. Hasil Tindakan	120
c. Hasil Pengamatan	144
d. Hasil Refleksi	163
B. Pembahasan Penelitian	164
1. Partisipasi Belajar Peserta Didik	163

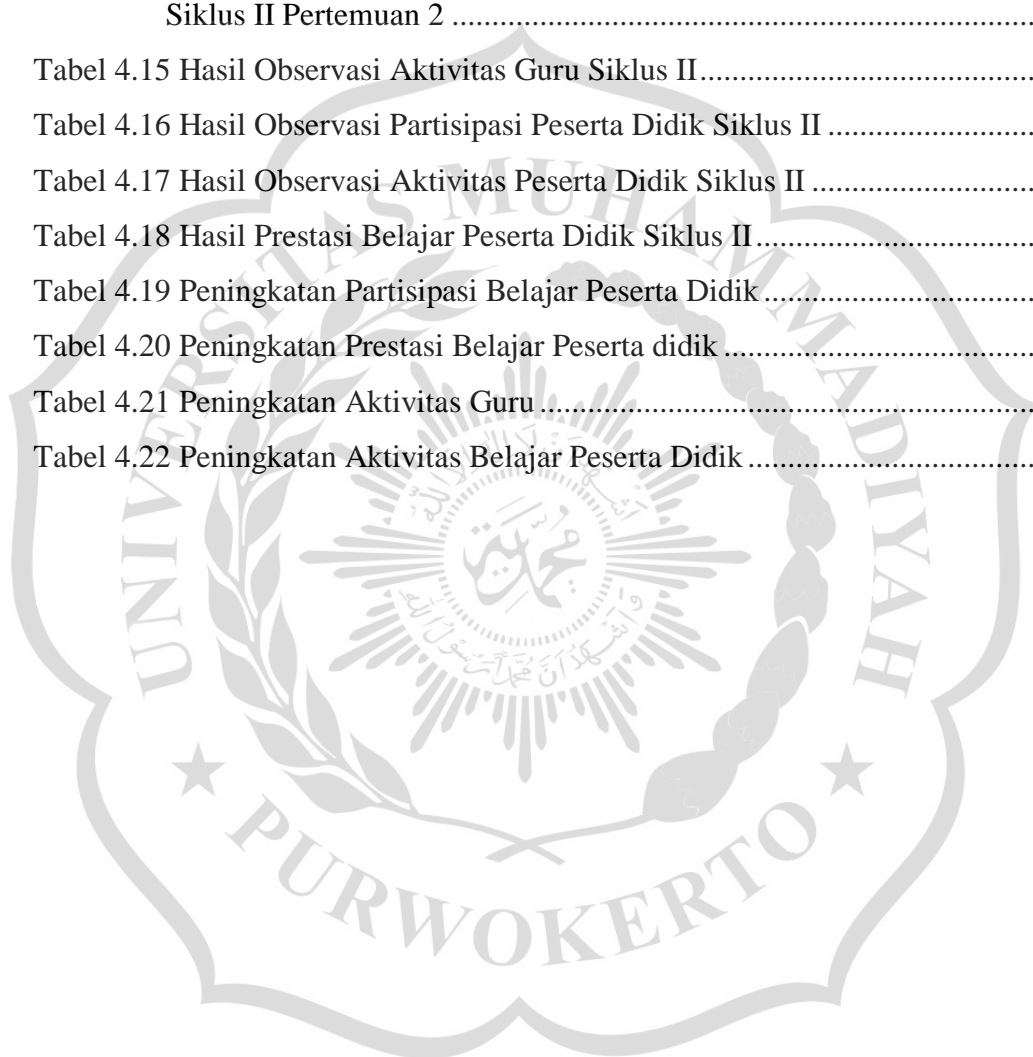
2. Prestasi Belajar Peserta didik.....	168
3. Aktivitas Guru	173
4. Aktivitas Peserta Didik.....	175
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	178
B. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Prestasi Belajar Peserta didik pada PTS Genap.....	6
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
Tabel 3.1 Kriteria Rata-rata Nilai Prestasi Belajar Peserta Didik.....	56
Tabel 3.2 Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar	56
Tabel 3.3 Kriteria Rata-rata Partisipasi Peserta Didik	58
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Partisipasi Peserta didik.....	59
Tabel 3.5 Kriteria Rata-rata Aktivitas Guru.....	60
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Aktivitas guru	61
Tabel 3.7 Kriteria Rata-rata Aktivitas Peserta Didik	62
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Peserta didik.....	63
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus I Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus I Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus I Pertemuan 2.....	92
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus I Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.5 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus I Pertemuan 2.....	101
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus I.....	108
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	111
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	114
Tabel 4.10 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus II Pertemuan 1	125
Tabel 4.11 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus II Pertemuan 1	128

Tabel 4.12 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus II Pertemuan 2	136
Tabel 4.13 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus II Pertemuan 2	139
Tabel 4.14 Daftar Peserta Didik Berpendapat Dan Memperoleh Bintang Siklus II Pertemuan 2	142
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	146
Tabel 4.16 Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus II	153
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	157
Tabel 4.18 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	159
Tabel 4.19 Peningkatan Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	162
Tabel 4.20 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik	168
Tabel 4.21 Peningkatan Aktivitas Guru	173
Tabel 4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	176



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	45
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart	67
Gambar 4.1 Guru Membagi Peserta Didik Menjadi 4 Kelompok	78
Gambar 4.2 Guru Membagikan Nomor Peserta Didik.....	79
Gambar 4.3 Guru Membahas Jawaban dari Pendapat Peserta Didik.....	81
Gambar 4.4 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Berdiskusi.....	82
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Prosedur Menggunakan Media Kancing	82
Gambar 4.6 Peserta Didik Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	84
Gambar 4.7 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Berdiskusi	86
Gambar 4.8 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis.....	86
Gambar 4.9 Peserta Didik Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	87
Gambar 4.10 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	89
Gambar 4.11 Guru Membimbing Peserta Didik Menyanyikan Lagu	92
Gambar 4.12 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	93
Gambar 4.13 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi.....	94
Gambar 4.14 Peserta Didik Selesai Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	95
Gambar 4.15 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	96
Gambar 4.16 Peserta didik menuliskan hasil diskusi di papan tulis	97
Gambar 4.17 Peserta didik selesai memasukkan simbol bintang dalam papan penskoran	98
Gambar 4.18 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	99
Gambar 4.19 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi di Papan Tulis.....	100
Gambar 4.20 Peserta Didik Selesai Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	101

Gambar 4.21 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	102
Gambar 4.22 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok yang Memperoleh Bintang	103
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Materi.....	125
Gambar 4.24 Guru Membimbing Peserta Didik Dalam Kegiatan Diskusi ...	126
Gambar 4.25 Peserta didik menjawab hasil diskusi di depan kelas	127
Gambar 4.26 Peserta Didik Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	128
Gambar 4.27 Peserta Didik Melakukan Percobaan Listrik Statis	130
Gambar 4.28 Peserta didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompoknya.....	130
Gambar 4.29 Peserta Didik Memasukkan Simbol Bintang dalam Papan Penskoran.....	132
Gambar 4.30 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	133
Gambar 4.31 Guru Selesai Menampilkan Video Tarian Daerah	136
Gambar 4.32 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	137
Gambar 4.33 Peserta Didik Menuliskan Hasil Diskusi Di Papan Tulis.....	138
Gambar 4.34 Guru Menjelaskan Materi dengan Menampilkan Video	140
Gambar 4.35 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	140
Gambar 4.36 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan	141
Gambar 4.37 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	143
Gambar 4.38 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	144
Gambar 4.39 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	146
Gambar 4.40 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok yang Memperoleh Bintang	147

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. SK.....	183
2. Surat Ijin Penelitian.....	184
3. Surat Balasan Ijin Penelitian.....	185
4. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.....	186

LAMPIRAN B

1. Silabus.....	189
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	197
3. Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	225
4. Soal Evaluasi.....	233
5. Kunci Jawaban.....	244
6. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi.....	249
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	260
8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	264
9. Lembar Observasi Partisipasi Peserta Didik.....	267
10. Pedoman Penilaian lembar observasi Partisipasi Peserta didik.....	270

LAMPIRAN C

1. Rekapitulasi Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus I.....	274
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus II.....	275
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus I Dan Siklus II.....	276
4. Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus I.....	277
5. Hasil Observasi Partisipasi Peserta Didik Siklus II.....	283

LAMPIRAN D

1. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	290
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	392
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II..	394
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	396

5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	305
--	-----

LAMPIRAN E

1. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	314
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	315
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Dan Siklus II	316
4. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	317
5. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	323

LAMPIRAN F

1. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I	329
2. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II	333
3. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I dan Siklus II	337
4. Lembar Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	339
5. Lembar Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	349

LAMPIRAN G

1. Dokumentasi.....	360
2. Biodata Peneliti	365
3. Biodata Kolaborasi Penelitian.....	366