

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI
AKTIVITAS *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN AISYIYAH PASIRMUNCANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian syarat
Mencapai Derajat Sarjana S-1

Oleh

**ANI PURWATI
1601110017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI
AKTIVITAS *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN AISYIYAH PASIRMUNCANG**

SKRIPSI

Oleh

**ANI PURWATI
1601110017**

Telah di periksa dan disetujui oleh :

Purwokerto, Desember 2019


Pembimbing I

Pembimbing II


Melati Ismi Hapsari, S.Psi.,M.Psi.
NIK. 2160435


Drs. Daliman, M.Pd.
Nik. 2160406

Mengetahui
Ka. Prodi PG PAUD


Melati Ismi Hapsari, S.Psi.,M.Psi.
NIK. 2160435

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI
AKTIVITAS *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN AISYIYAH PASIRMUNCANG
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ANI PURWATI
1601110017**

telah dipertahankan dihadapan Dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pendidikan Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Pembimbing,

**1. Melati Ismi Hapsari, S.Psi.M.Psi.
NIK.2160435**

**2. Drs. Daliman, M.Pd.
NIK.2160406**

Penguji,

**1. Desti Pujiati, M.Pd.
NIK. 2160544**

**2. Tatik Ariyati, M.Pd
NIK.2160545**

**Purwokerto, 4 Januari 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Dekan**



**Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508-198603 1 003**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ani Purwati
NIM : 1601110017
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI
AKTIVITAS *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN AISYIYAH PASIRMUNCANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Desember 2019
Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
Rp348AHF246533989
6000
ENAM RIBU RUPIAH



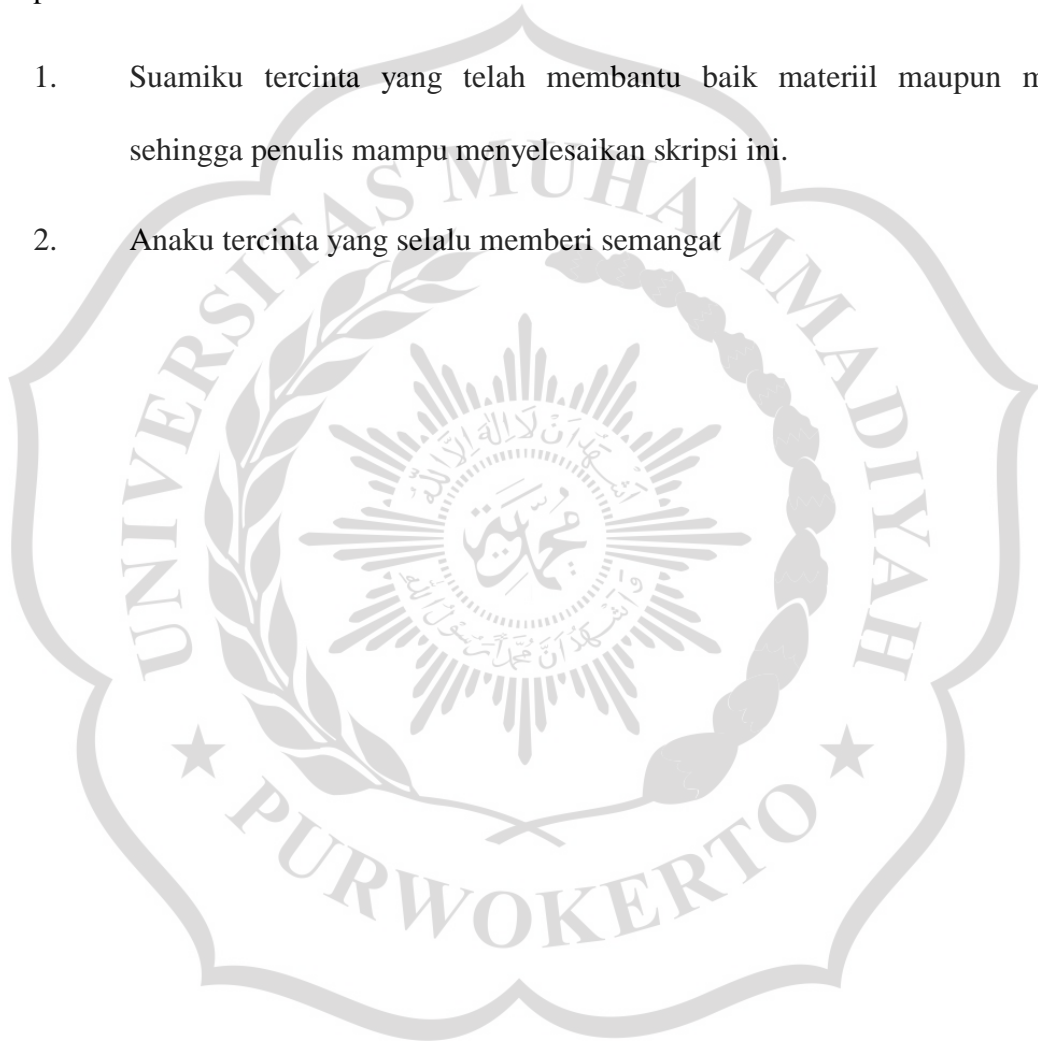
Ani Purwati

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi kemudahan dan kelancaran terutama dalam menyelesaikan Skripsi ini.

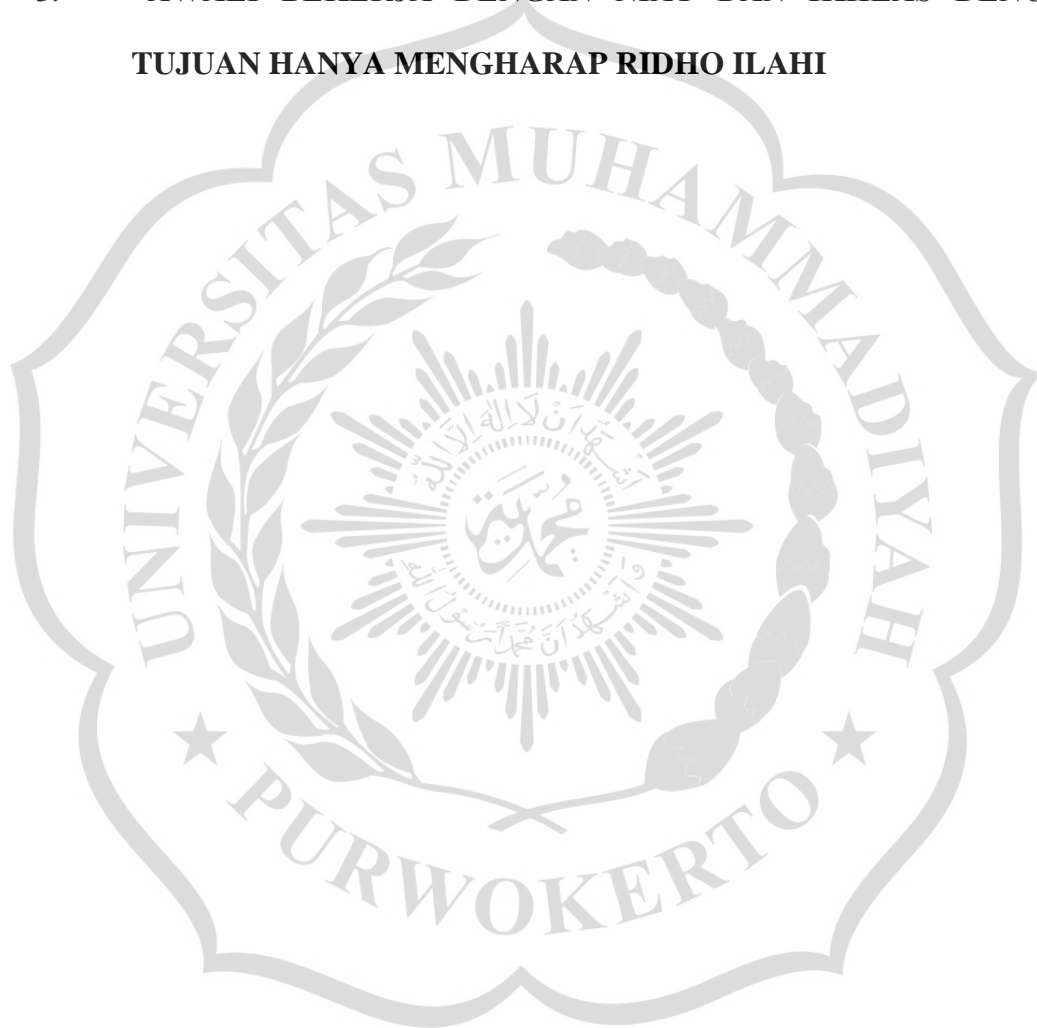
Dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang yang tulus, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta yang telah membantu baik materiil maupun moril sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Anaku tercinta yang selalu memberi semangat



MOTTO

1. **“ BERUSAHA DAN BERDOA SERTA BERTAWAKAL UNTUK MENCAPAI SUATU TUJUAN**
2. **“KEGAGALAN ADALAH KEBERHASILAN YANG TERTUNDA”**
3. **“AWALI BEKERJA DENGAN NIAT DAN IKHLAS DENGAN TUJUAN HANYA MENGHARAP RIDHO ILAHI**



**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANAK MELALUI
AKTIVITAS *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PERMAINAN BALOK
DI KELOMPOK BERMAIN AISYIYAH PASIRMUNCANG**

**ANI PURWATI
1601110017**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya anak dapat berkomunikasi, bertanya dan menjawab pertanyaan kepada Guru. Kurangnya anak berkomunikasi serta keberanian anak untuk menceritakan pengalaman mainnya serta kurang lancar menjawab pertanyaan. Permasalahan yang diungkap dalam penelitian ini adalah apakah melalui aktivitas Cooperative Learning permainan balok dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah permainan balok dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak di KB Aisyiyah Pasirmuncang, Kecamatan Purwokerto Barat, Kabupaten Banyumas. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdapat perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sumber data penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun di Kelompok Bermain Aisyiyah Pasirmuncang. Melalui permainan balok unit terbukti mampu meningkatkan komunikasi anak, yaitu terlihat dari lembar data hasil pengamatan pada saat bermain balok di sentra berlangsung. Kemampuan komunikasi anak untuk menjawab pertanyaan, mengungkapkan keinginan, bertanya meningkat. Pada siklus I diperoleh hasil 42% dan siklus II diperoleh hasil 80,9%.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak usia 3-5 tahun di Kelompok Bermain Aisyiyah Pasirmuncang.

Kata kunci : *kemampuan komunikasi, cooperative learning, Permainan Balok*

**EFFORTS TO IMPROVE CHILD COMMUNICATION THROUGH
COOPERATIVE LEARNING ACTIVITIES IN BEAMS
IN THE GROUP PLAYING AISIYIAH PASIRMUNCANG**

**ANI PURWATI
1601110017**

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of children being able to communicate, ask and answer questions to the teacher. Lack of children communicating and the courage of children to tell their play experiences and not fluently answering questions. The problem revealed in this study is whether through Cooperative Learning activities the beam game can improve children's communication skills. The aim of this research is to find out whether the block play can improve the communication skills of children in KB Aisyiyah Pasirmuncang, Purwokerto Barat District, Banyumas Regency. This study uses Classroom Action Research (CAR), which is carried out in two cycles with each cycle containing planning, implementation, observation and reflection. The data source of this research is children aged 3-5 years in the Aisyiyah Pasirmuncang Play Group. The unit beam game has been proven to be able to improve children's communication, which is seen from the observation data sheet when playing blocks at the center. Children's communication ability to answer questions, express desires, ask questions increases. In cycle I 42% results were obtained and cycle II 80.9% results were obtained.

Based on the overall results of this study it can be concluded that the hypothesis in this study is proven to improve the communication skills of children aged 4-5 years in the Aisyiyah Pasirmuncang Play Group.

Keywords: communication skills, cooperative learning, Beam Games

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dan karunia-NYA, Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Melalui Aktivitas *Cooperative Learning* Dalam Permainan Balok” pada kelompok Bermain Aisyiyah Pasirmuncang Kecamatan Purwokerto Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Ajaran 2019/2020 untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesainya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan dengan segala ketulusan dan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Pudiyono, M.Hum Dekan FKIP UMP
2. Melati Ismi Hapsari, S.Psi.,M.Psi. ketua prodi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sekaligus juga merupakan dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, perbaikan, nasehat, dan arahan dengan penuh kesabaran.
3. Drs. Daliman, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberi motivasi, nasehat dan saran-saran yang sangat bermanfaat.
4. Teman- teman dari PG PAUD angkatan 2019.

5. Rekan guru serta siswa Kelompok Bermain Aisyiyah Pasirmuncang Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.
6. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya masukan baik berupa kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhirnya dengan do'a dan harapan peneliti semoga Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Desember 2019

Peneliti

Ani Purwati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini	6
1. Pengertian komunikasi	6
2. Perkembangan komunikasi pada Anak Usia Dini.....	7
3. Tujuan pengembangan Komunikasi bagi Anak Usia Dini.....	11
4. Fungsi bahasa sebagai alat komunikasi Bagi anak Usia Dini	11
B. Metode cooperative Learning	13
C. Permainan Balok	17
D. Kriteria Hasil Belajar	24
E. Kerangka Berpikir	27
F. Hipotesis	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain dan Prosedur Penelitian	29
B. Ruang Lingkup.....	40
C. Metode Pengumpulan Data	43
D. Metode Analisis Data.....	54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan	103
2. Saran.....	105
3. Tindak Lanjut.....	106

DAFTAR PUSTAKA	107
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel Kemampuan Berkomunikasi anak pada kondisi awal	58
Prosentase Keberhasilan pada Kondisi awal	59
Tabel Kemampuan komunikasi anak pada Siklus I pertemuan ke I.....	64
Prosentase Keberhasilan Siklus I Pada pertemuan ke1	65
Tabel Kemampuan Komunikasi anak pada siklus I Pertemuan ke 2.....	67
Prosentase Keberhasilan Siklus I pada pertemuan ke 2.....	69
Tabel Kemampuan komunikasi Siklus I pada pertemuan ke 3	71
Prosentase keberhasilan Siklus I pada pertemuan ke 3.....	72
Rekapitulasi Hasil Observasi siklus II dalam bentuk Frekuensi dan prosentase.....	75
Tabel kemampuan komunikasi Siklus II pada pertemuan I.....	77
Prosentase keberhasilan Siklus II pada pertemuan I.....	78
Tabel Kemampuan komunikasi Siklus II Pada pertemuan ke 2	80
Prosentase keberhasilan Siklus II Pada pertemuan ke2	81
Tabel kemampuan komunikasi Siklus II pada Pertemuan ke3	83
Prosentase keberhasilan siklus II pada pertemuan ke 3	83
Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II dalam bentuk frekuensi dan prosentase	83
Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan komunikasi Anak Setiap Siklus.....	84

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir	28
2. Model PTK	37
4.1 Gambar Diagram Siklus Frekuensi Belajar Anak	86
4.2 Gambar Diagram Siklus Prosentase Belajar Anak.....	86



Daftar Lampiran :

1. SK Skripsi dari UMP
2. Surat Penelitian
3. Profil Kelompok Bermain Aisyiyah Pasirmuncang
4. Daftar Nama Didik KB Aisyiyah Pasirmuncang
5. Lembar Observasi Guru
6. Lembar Observasi Anak
7. Tabel Hasil Perbandingan Kemampuan Komunikasi anak pada Study Awal, Siklus I, Siklus II
8. Rencana Kegiatan Harian (RKH)
9. Foto-foto Kegiatan Bermain Balok

