

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pembelajaran, bimbingan atau tantangan yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk menambah pengetahuan yang lebih, dan juga dapat merubah tingkat laku ataupun pola pikir seseorang menjadi lebih baik dan juga dapat bermanfaat, berguna dimasa depan dalam menentukan tujuan dan menempatkan pada posisi yang benar dan diinginkan, karena didalam pendidikan akan mendapatkan suatu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan tujuan dan tentang pendidikan dasar yang tertuang dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 yaitu :

“Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang membawa sesuatu informasi dan juga bantuan untuk peserta didik dalam mendapatkan pengetahuan yang lebih dengan dibantu oleh seorang guru, agar bakat dan keterampilannya dapat diasah. Suyanto dan Jihad (2013:251) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi dari siswa dengan sekitarnya, sehingga menimbulkan perubahan ke arah yang baik. Pembelajaran pada tingkat sekolah dasar merupakan kegiatan pengenalan siswa dari yang hanya mengetahui menjadi lebih mengetahui lagi, karena pembelajaran di sekolah

dasar meliputi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik, proses pembelajaran dan hasil dari pembelajaran peserta didik, salah satu pembelajaran di sekolah dasar yaitu pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mengasah pengetahuan dan logika, terutama dalam hal menghitung dan menyelesaikan suatu masalah, apalagi sekarang sedang berlangsungnya pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan kegiatan belajar mengajar namun tidak dilakukan secara tatap muka ataupun langsung, melainkan melalui *online*. Abidin et al., (2020) mengemukakan pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang direncanakan di tempat berbeda atau di luar tempat mengajar dengan proses pembelajaran tidak tatap muka antara guru dan pembelajar, oleh karena itu menggunakan teknik-teknik khusus dalam mendesain materi pembelajaran dengan komunikasi melalui berbagai media seperti komputer, televisi, radio, telepon, internet, video dan sebagainya.

Adanya pembelajaran jarak jauh disini mengharuskan guru dan peserta didik untuk menggunakan teknologi setiap harinya untuk melaksanakan pembelajaran agar terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan semestinya, maka dari itu disini guru dan peserta didik harus mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh tersebut, terutama guru disini harus mempersiapkan pembelajaran yang dapat membuat peserta didik merasa nyaman, paham akan pembelajaran matematika yang dilaksanakan dengan jarak jauh, maka dari itu guru dapat melakukan

implementasi media pembelajaran matematika untuk di kelas IV sekolah dasar.

Implementasi media pembelajaran merupakan cara guru untuk menerapkan suatu pembelajaran dengan menggunakan suatu teknologi sebagai penyampaian pesan materi, dengan dilakukannya implementasi media pembelajaran disini diharapkan mampu menyampaikan pembelajaran matematika dengan baik, dan juga menarik untuk di implementasikan kepada peserta didik sehingga pembelajaran akan berlangsung menyenangkan. Media pembelajaran sendiri merupakan sesuatu untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik dari awal sampai akhir. Mahnun (2012) menyatakan media adalah materi pembelajaran yang dikemas melalui suatu media atau peraga untuk disampaikan kepada peserta didik, media juga ada fungsi dan manfaatnya yaitu dapat diterima oleh guru dan peserta didik, maka dari itu kesuksesan suatu media ditentukan oleh keterampilan seorang guru dalam memilih media. Agustin et al., (2019) menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran akan membantu guru untuk memberikan materi kepada peserta didiknya, karena dengan adanya media pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran berjalan dengan seharusnya. Contohnya seperti media video pembelajaran atau media *audio visual*.

Media audio visual merupakan video pembelajaran yang didalamnya berisi suatu penjelasan yang ingin disampaikan melalui cara melihat dan mendengarkan, tujuannya agar pesan yang akan disampaikan dapat diterima

dengan baik. Sukiman (2012:184) mengemukakan media yang penyampaiannya melalui cara mendengarkan dan melihat disebut dengan media *audio visual*.

Implementasi media pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong menggunakan media *audio visual* atau media video pembelajaran untuk menyampaikan pembelajaran matematika di kelas IV. Dari hasil observasi peneliti menyatakan bahwa dalam implementasi media video pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran matematika di kelas IV, guru memberikan penyampaian pembelajaran matematika, diawali guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, dan menanyakan kabar peserta didik, setelah itu guru mempersilahkan peserta didik untuk presensi dengan cara menyebutkan namanya. Setelah absen selesai, guru menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran matematika melalui media video pembelajaran, media video pembelajaran disini berisi mengenai pembelajaran matematika yang akan disampaikan dengan durasi yang berbeda-beda. Pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas IV dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa pada jam pertama. Guru menggunakan media video untuk menyampaikan pembelajaran pada mata pelajaran matematika agar membuat peserta didik kelas IV senang, karena video yang diberikan menarik, dan akan membuat peserta didik antusias untuk mendengarkan dan melihat pembelajaran matematika, jadi media video pembelajaran jarak jauh di kelas IV pada mata pelajaran matematika mampu

memenuhi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik dan menyenangkan

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian untuk mengetahui “ Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SD Negeri 1 Cibangkong.” Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif .

B. Identifikasi Masalah

Melalui hasil observasi, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang akan dijadikan bahan penelitian selanjutnya yaitu :

1. Dibutuhkan pengimplementasian media video pembelajaran yang menarik sebagai alat bantu untuk mempelajari mata pelajaran matematika dalam pembelajaran jarak jauh di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong.
2. Dibutuhkan faktor-faktor pendukung dan penghambat untuk meningkatkan media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong.

C. Fokus Penelitian

Melihat kenyataan bahwa mengimplementasikan media video dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV sangatlah penting di SD untuk keberhasilan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan untuk meneliti lebih dalam bagaimana mengimplementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran

matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong, dan faktor-faktor yang membuat implementasi media video dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD N 1 Cibangkong berhasil.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat dirumuskan rumusan masalahnya yang menjadi pertanyaan penelitian yaitu:

1. Bagaimana implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD N 1 Cibangkong?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD N 1 Cibangkong?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diuraikan tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui cara guru mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh di kelas IV SD Negeri 1 Cibangkong pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media video.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika di SD N 1 Cibangkong.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak, khususnya dalam mengimplementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh dikelas IV pada mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Peserta Didik

Bertujuan untuk peserta didik agar dapat mengetahui pembelajaran jarak jauh di kelas IV sekolah dasar dengan implementasi menggunakan media video pembelajaran.

b. Guru

Bermanfaat bagi guru untuk pengetahuan mengenai pembelajaran jarak jauh di kelas IV pada pembelajaran matematika dengan implementasi menggunakan media video.

c. Sekolah

Dapat mendeskripsikan bagaimana implementasi media video dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong.

d. Peneliti

Bermanfaat sebagai pengetahuan baru bagi peneliti mengenai bagaimana implementasi media video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar.

