

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
SISWA SMP NEGERI 5 KROYA DITINJAU DARI  
*EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)***



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

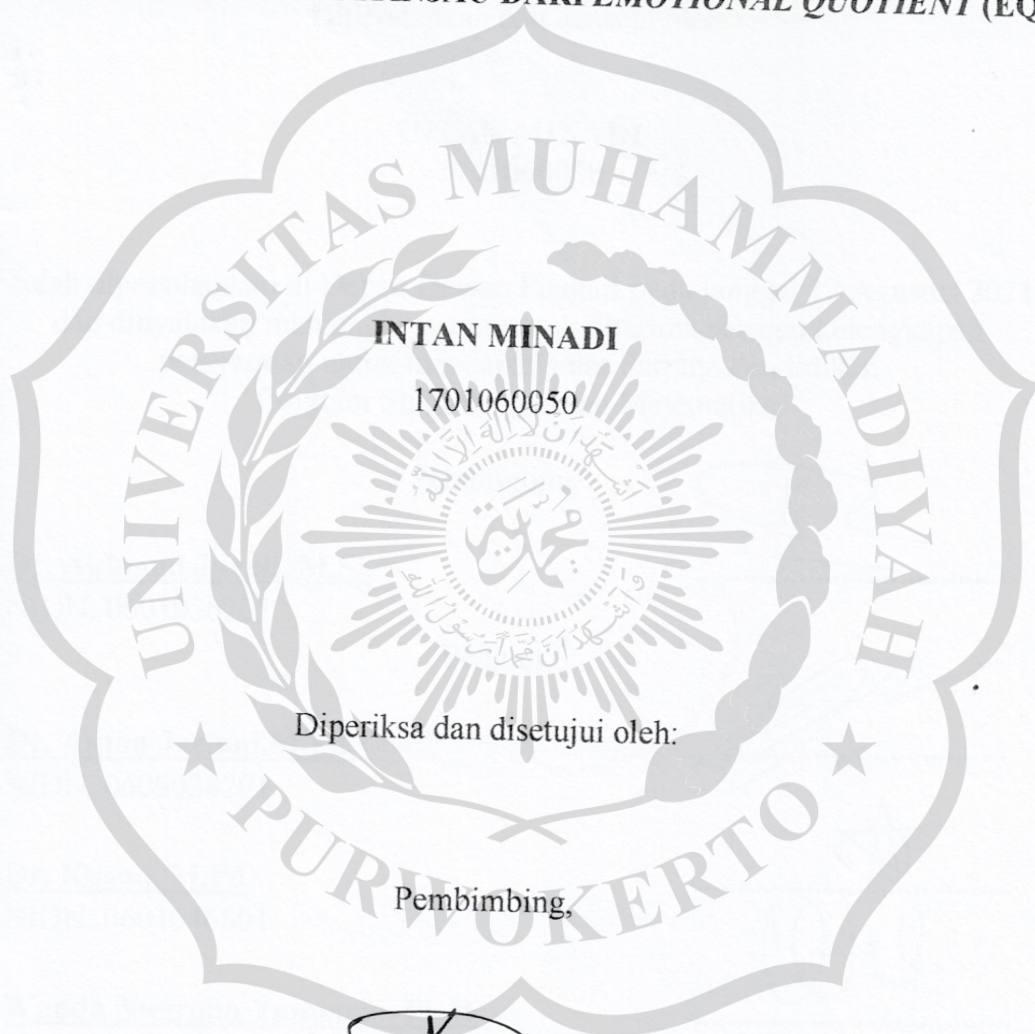
**INTAN MINADI**  
1701060050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA  
SMP NEGERI 5 KROYA DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ)**



**INTAN MINADI**

1701060050

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Dr. Akhmad Jazuli, M.Si", written over a horizontal line.

**Dr. Akhmad Jazuli, M.Si**

NIDN. 0601056201

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 5 KROYA DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**INTAN MINADI**

**1701060050**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**

NIDN. 0601056201

Penguji

2. **Dr. Anton Jaelani, M.Pd.**

NIDN. 0609028201

3. **Dr. Kusno, M.Pd**

NIDN. 0601046801

4. **Wanda Nugroho Yanuarto, Ph.D**

NIDN. 0604018603

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Dr. Eko Suroso, M.Pd**

NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Minadi

NIM : 1701060050

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

### **DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 5 KROYA DITINJAU DARI EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pecabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Intan Minadi

1701060050

## MOTTO

Barangsiapa yang tidak mensyukuri yang sedikit, maka ia tidak akan mampu  
mensyukuri sesuatu yang banyak.

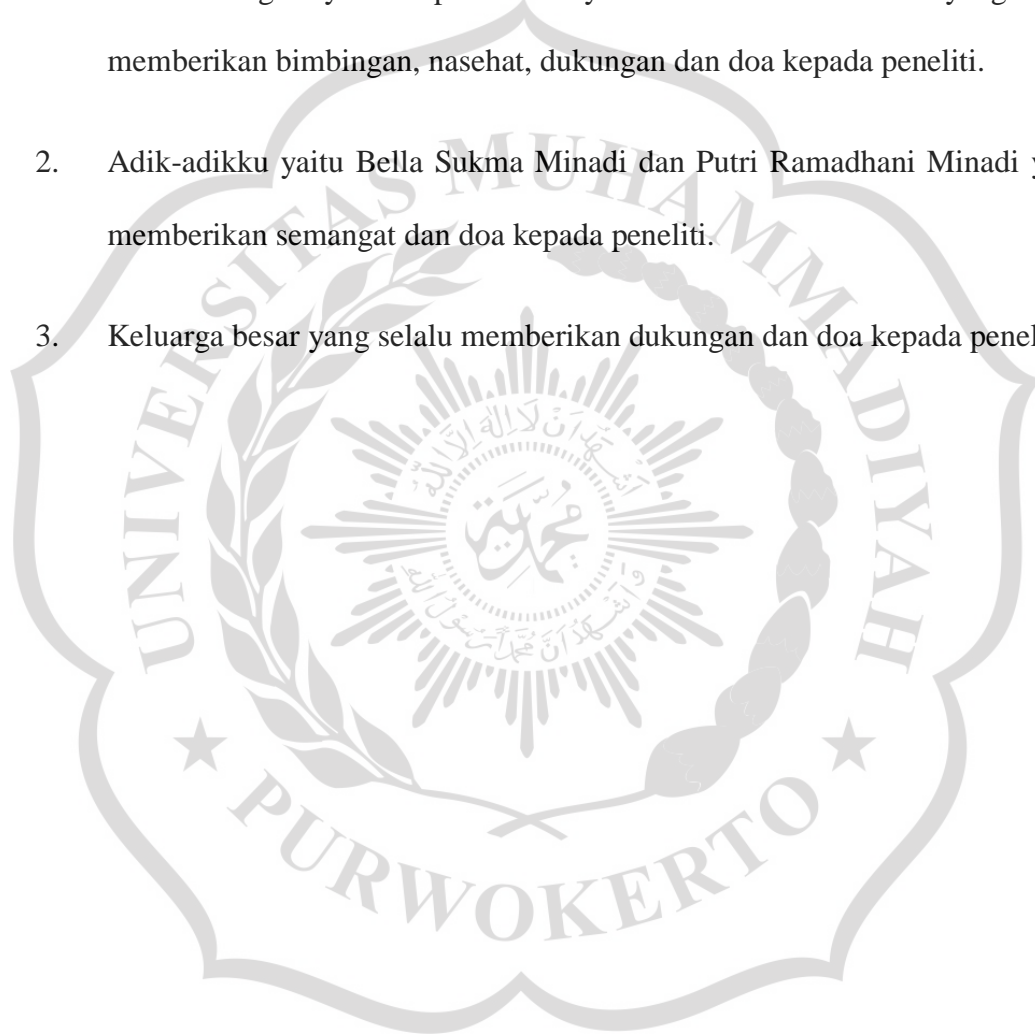
(HR. Ahmad)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua yaitu Bapak Adi Suyatno dan Ibu Siti Aminah yang selalu memberikan bimbingan, nasehat, dukungan dan doa kepada peneliti.
2. Adik-adikku yaitu Bella Sukma Minadi dan Putri Ramadhani Minadi yang memberikan semangat dan doa kepada peneliti.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 5 Kroya Ditinjau dari *Emotional Quotient* (EQ) secara lancar. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah dinantikan syafa'at di hari akhir.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd). Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan, dorongan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

5. Drs. Kasirin, M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kroya yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Nurmuludin, S.Pd, Si., M.Pd selaku Guru Matematika Kelas VIII H SMP Negeri 5 Kroya yang telah membantu dan membimbing selama pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas VIII H yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi sehingga lebih bermanfaat bagi pembaca.

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Peneliti,



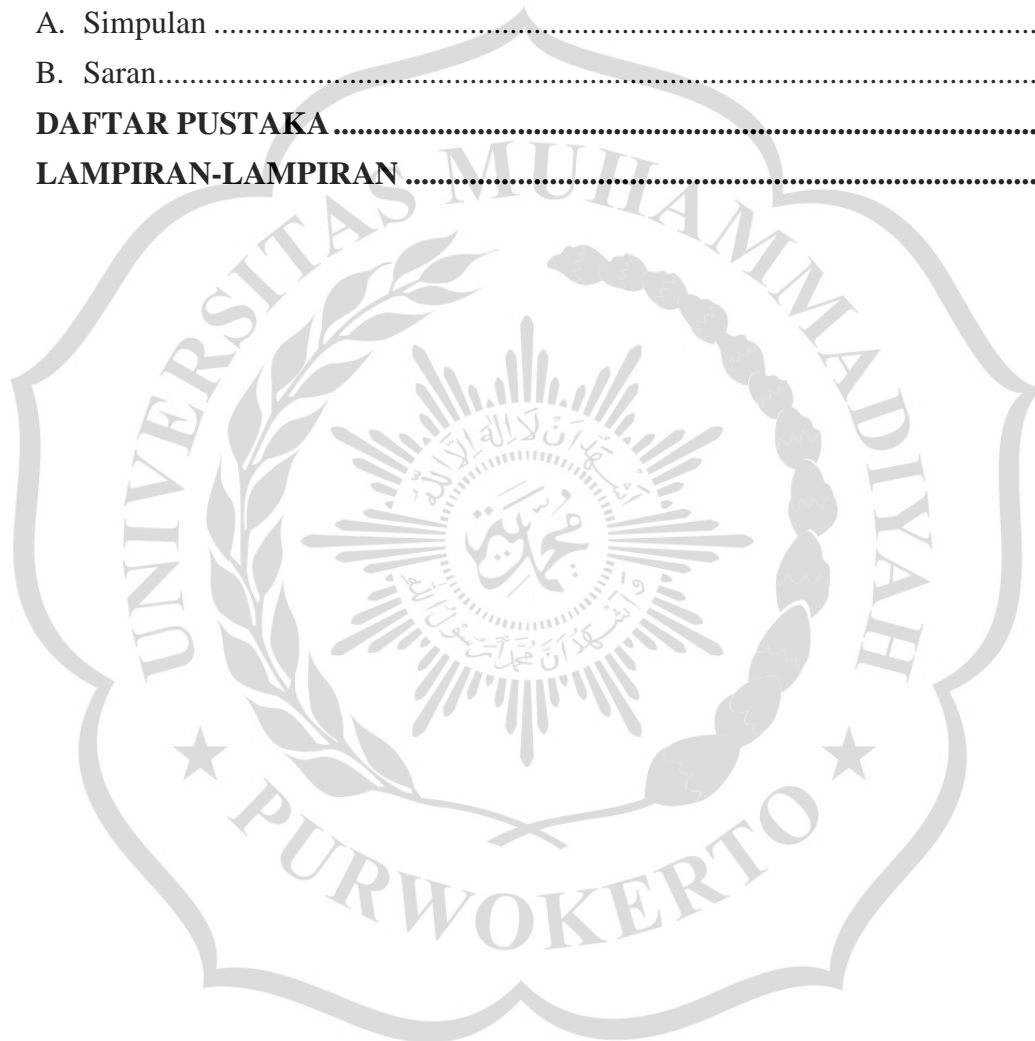
Intan Minadi

1701060050

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>6</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	6
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
2. <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	12
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Pikir .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Desain Penelitian.....	19
D. Subyek Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21

F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Data.....	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
A. Simpulan .....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

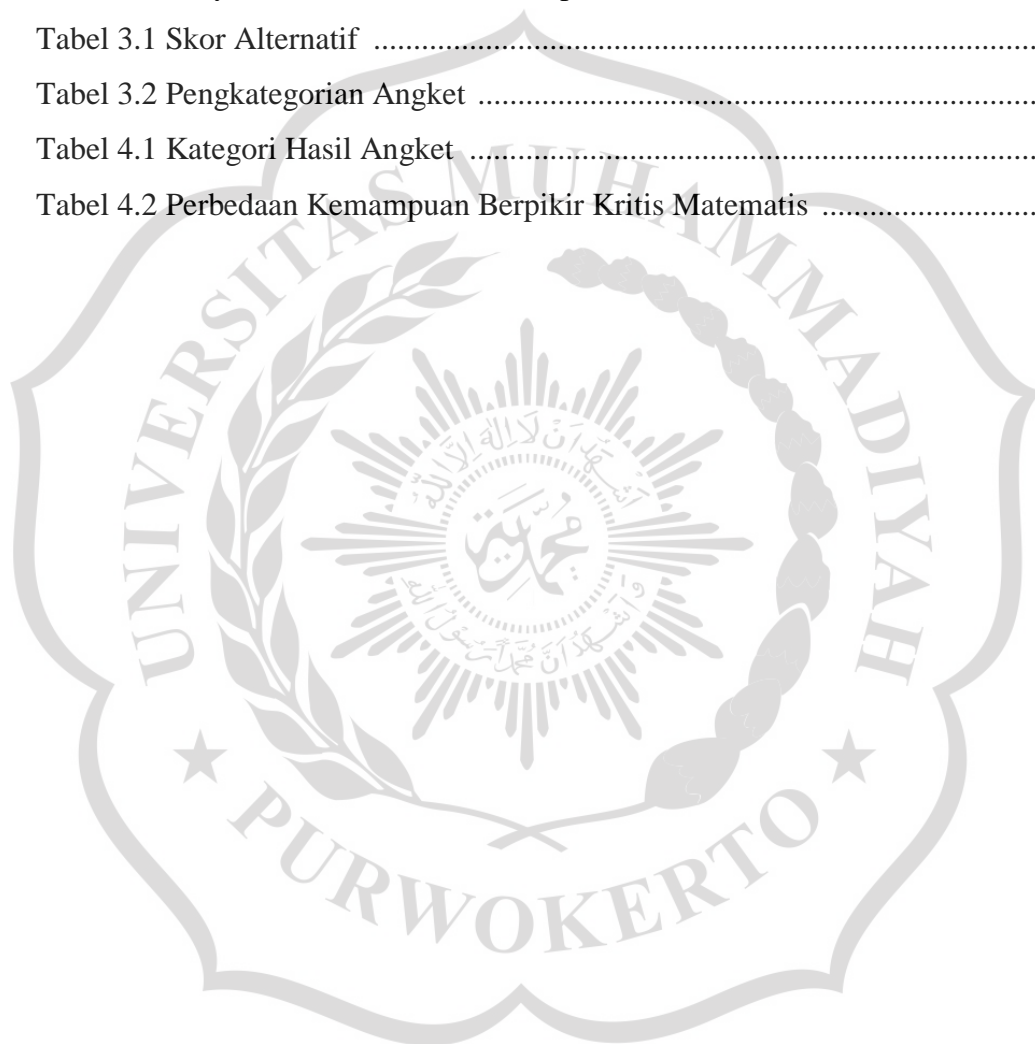


## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b> .....	<b>78</b>
KISI-KISI ANGKET <i>EMOTIONAL QUOTIENT</i> (EQ) .....	79
ANGKET <i>EMOTIONAL QUOTIENT</i> (EQ) .....	81
HASIL ANGKET <i>EMOTIONAL QUOTIENT</i> (EQ).....	84
<b>LAMPIRAN 2</b> .....	<b>85</b>
KISI-KISI SOAL TES .....	86
SOAL TES .....	87
KUNCI JAWABAN.....	90
JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS .....	95
<b>LAMPIRAN 3</b> .....	<b>111</b>
A. PEDOMAN WAWANCARA.....	112
B. TRANSKIP WAWANCARA.....	114
<b>LAMPIRAN 4</b> .....	<b>133</b>
A. DOKUMENTASI .....	134
<b>LAMPIRAN 5</b> .....	<b>136</b>
A. SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING .....	137
B. SURAT IJIN PENELITIAN .....	140
C. SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	141

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Matematis Menurut Robbert Ennis .....	8
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	9
Tabel 2.3 Penyelesaian Soal Tes Kemampuan .....	11
Tabel 3.1 Skor Alternatif .....	22
Tabel 3.2 Pengkategorian Angket .....	22
Tabel 4.1 Kategori Hasil Angket .....	27
Tabel 4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	71



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Soal Tes Nomor 1 .....	29
Gambar 4. 2 Jawaban Responden EQT 1 Nomor 1 .....	30
Gambar 4. 3 Jawaban Responden EQT 2 Nomor 1 .....	32
Gambar 4. 4 Jawaban Responden EQT 3 Nomor 1 .....	35
Gambar 4. 5 Jawaban Responden EQR 1 Nomor 1 .....	37
Gambar 4. 6 Jawaban Responden EQR 2 Nomor 1 .....	39
Gambar 4. 7 Jawaban Responden EQR 3 Nomor 1 .....	41
Gambar 4. 8 Soal Tes Nomor 2 .....	43
Gambar 4. 9 Jawaban Responden EQT 1 Nomor 2 .....	44
Gambar 4. 10 Jawaban Responden EQT 2 Nomor 2 .....	46
Gambar 4. 11 Jawaban Responden EQT 3 Nomor 2 .....	48
Gambar 4. 12 Jawaban Responden EQR 1 Nomor 2 .....	50
Gambar 4. 13 Jawaban Responden EQR 2 Nomor 2 .....	52
Gambar 4. 14 Jawaban Responden EQR 3 Nomor 2 .....	54
Gambar 4. 15 Soal Tes Nomor 3 .....	56
Gambar 4. 16 Jawaban Responden EQT 1 Nomor 3 .....	57
Gambar 4. 17 Jawaban Responden EQT 2 Nomor 3 .....	58
Gambar 4. 18 Jawaban Responden EQT 3 Nomor 3 .....	61
Gambar 4. 19 Jawaban Responden EQR 1 Nomor 3 .....	63
Gambar 4. 20 Jawaban Responden EQR 2 Nomor 3 .....	65
Gambar 4. 21 Jawaban Responden EQR 3 Nomor 3 .....	66

## ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting untuk memahami dan memecahkan suatu permasalahan yang membutuhkan penalaran, analisis, evaluasi, dan mengambil kesimpulan. Namun, penerapan kemampuan berpikir kritis di sekolah yang masih rendah menyebabkan siswa terbiasa menyelesaikan permasalahan hanya pada soal yang rutin dikerjakan. Penelitian ini difokuskan pada pendeskripsian kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari *Emotional Quotient* (EQ). Penelitian dilakukan di SMP Negeri 5 Kroya dengan subyek penelitian di kelas VIII H yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *Emotional Quotient* (EQ). Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskripsi kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket, tes kemampuan, dan wawancara. Penelitian ini mengambil 6 sampel untuk dijadikan responden dengan masing-masing kategori tinggi dan rendah terdiri dari 3 siswa. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah siswa yang memiliki *Emotional Quotient* (EQ) tinggi secara umum dapat menjelaskan informasi dengan menggunakan bahasa sendiri, menyelesaikan masalah dengan tepat, menarik kesimpulan, dan melakukan evaluasi. Sedangkan, siswa yang memiliki *Emotional Quotient* (EQ) rendah secara umum menjelaskan inti dari informasi yang ada pada soal, menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan sebagian konsep. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis diharapkan dapat mengembangkan instrumen yang akan digunakan untuk penelitian.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis matematis, *Emotional Quotient* (EQ) tinggi, *Emotional Quotient* (EQ) rendah.

## **ABSTRACT**

*The ability to understand and solve a problem that demands reasoning, analysis, evaluation, and drawing conclusions is known as mathematical critical thinking. However, because critical thinking abilities are still neglected in classrooms, children become accustomed to addressing difficulties primarily on questions that are asked frequently. The purpose of this study is to describe mathematical critical thinking abilities viewed from Emotional Quotient (EQ). The study was carried out at SMP Negeri 5 Kroya with research subjects of class VIII H, with the aim of describing students' mathematical critical thinking abilities viewed from Emotional Quotient (EQ). The method used in this study was qualitative descriptive research. Questionnaires, ability tests, and interviews were used to collect data for this study. This survey used six respondents, with three students in each of the high and low categories. According to the findings of this study, students with a high Emotional Quotient (EQ) in general can explain material using their own language, solve problems effectively, draw conclusions, and conduct evaluations. Meanwhile, students with a low Emotional Quotient (EQ) usually explain the substance of the material in the problem and solve it using specific concepts. Instruments for research are expected to be developed by researchers who will perform comparable research.*

*Keywords: mathematical critical thinking ability, high Emotional Quotient (EQ), low Emotional Quotient (EQ).*