

**TESIS**



**IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS HOTS  
(*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*)  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS X  
SMA NEGERI 1 MANGUNJAYA**

Oleh

**FANI SUKIJO  
NIM 1720104015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS HOTS  
(HIGHER ORDER THINKING SKILLS)  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS X  
SMA NEGERI 1 MANGUNJAYA**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

**FANI SUKIJO**  
**NIM 1720104015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**PERSETUJUAN**

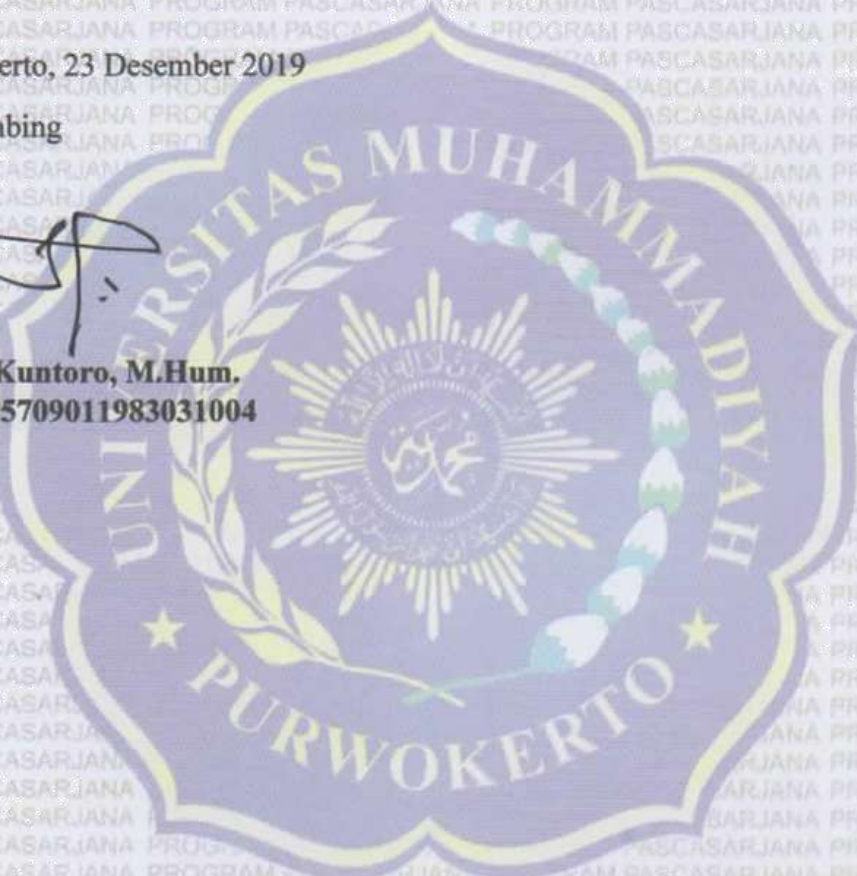
Tesis oleh Fani Sukijo yang berjudul *Implementasi Penilaian Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya* ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 23 Desember 2019

Pembimbing



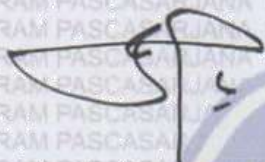
**Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**  
**NIP. 195709011983031004**



**PENGESAHAN**

Tesis oleh Fani Sukijo yang berjudul *Implementasi Penilaian Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Januari 2020

Dewan Penguji



**Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**  
**NIP. 195709011983031004**

**Ketua**



**Santhy Hawanti, Ph.D.**  
**NIK. 2160355**

**Anggota 1**



**Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
**NIP. 196211061989101001**

**Anggota II**

Mengetahui

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



**Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
**NIP. 196211061989101001**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama: Fani Sukijo

NIM: 1720104015

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul *“Implementasi Penilaian Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya”*.

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya. Karya ilmiah ini hasil karya sendiri dan bukan ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis

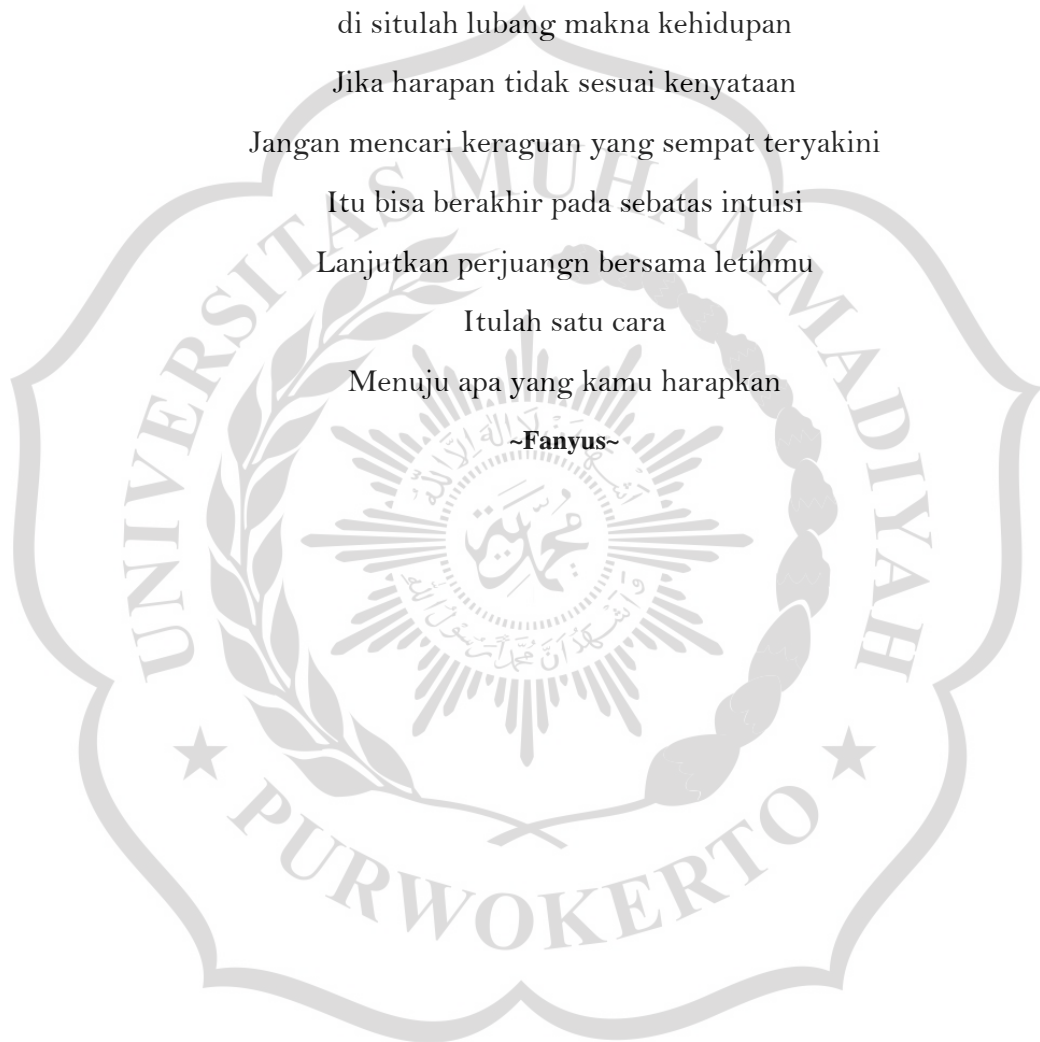


Fani Sukijo

## MOTTO

Jangan terlalu cepat berdamai dengan masalah,  
di situlah lubang makna kehidupan  
Jika harapan tidak sesuai kenyataan  
Jangan mencari keraguan yang sempat teryakini  
Itu bisa berakhir pada sebatas intuisi  
Lanjutkan perjuangan bersama letihmu  
Itulah satu cara  
Menuju apa yang kamu harapkan

~Fanyus~



## **PERSEMBAHAN**

**Tesis ini saya persembahkan untuk:**

**Kedua orang tua tercinta**

**Ayahanda Manijo dan Ibunda Lasini**

**Kakak dan adik tersayang**

**Umariah dan Lina Agustin**

**Serta Kekasihku**

**Ani Meilani**



## KATA PENGANTAR

Pada era milenial khususnya di dunia pendidikan yang menyongsong abad ke-21 diharapkan siswa-siswa lulusan sekolah terbekali dengan kemampuan berpikir dan bernalar yang tinggi. Hal itu diwujudkan dengan diimplentasikannya kurikulum 2013 revisi. Dalam kurikulum 2013 versi revisi, di sana terdapat ketetapan pemerintah yang mengharuskan setiap siswa yang lulus dari jenjang sekolah memiliki kemampuan berpikir tinggi untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi di dunia nyata.

Kemampuan berpikir tinggi tersebut dapat dilatih dengan melakukan evaluasi yang mengukur kemampuan kognitif siswa. Seperti yang diketahui bahwa berbicara kognitif siswa maka tidak bisa lepas dari taksonomi Bloom. Dalam taksonomi Bloom kemampuan kognitif siswa dapat dikelompokkan menjadi enam ranah yaitu ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi, dan mencipta. Kemampuan siswa yang diharapkan pemerintah bukan hanya mengingat memahami dan menggunakan tetapi siswa harus mampu menganalisis persoalan kemudian menilai permasalahan sehingga dalam dunia nyata siswa terbiasa dengan masalah-masalah di lingkungannya.

Kemampuan berpikir tinggi ini bisa dilatih dengan soal-soal yang berbasis HOTS. HOTS merupakan kemampuan siswa dalam berpikir lebih tinggi untuk menyelesaikan suatu masalah yang dihadapinya. Soal-soal HOTS pada umumnya mengukur kemampuan analisis, evaluasi, dan mencipta. Untuk itu dalam pembelajaran di sekolah implementasi pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS sangat penting.

Terkait dengan hal itu penelitian ini berupaya untuk mendeskripsikan implementasi penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya. Selain itu tujuan yang kedua untuk mendeskripsikan bentuk soal yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X ditinjau dari kriteria HOTS. Soal-soal yang terkait yaitu penilaian yang diimplementasikan pada saat Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT). Dengan rincian 45 butir soal pilihan ganda dan 5 butir esai pada PAS sedangkan 35 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal esai pada saat PAS.

Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan tesis sebagai salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih secara umum bagi dunia pendidikan dan secara khusus bagi sekolah dalam mengimplementasikan penilaian berbasis HOTS.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis

Fani Sukijo

## UCAPAN TERIMA KASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Penilaian Berbasis HOTS (*Higer Order Thinking Skills*) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya”.

Selama penulis menyusun tesis ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan. Namun, berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Berdasarkan hal tersebut dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membarikan arahan, serta kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. Ketua Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan sekaligus pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
3. Ibunda Lasini dan ayahanda Manijo, kakaku Umariah dan adiku Lina Agustin serta kekasihku Ani Meilani beserta semua keluarga yang senantiasa selalu

memberi motivasi, doa, dukungan serta pengorbanan baik secara moril maupun materil kepada penulis;

4. Guru, kepala sekolah, dan seluruh stekholder yang berperan dalam membantu penulis melaksanakan penelitian;
5. Semua dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Siliwangi Tasikamalaya;
6. Rekan-rekan sahabat yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang dengan iklas memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini terselesaikan.

Semoga Allah swt., membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang lebih baik dan berlipat. Penulis menyadari, bahwa dalam penyajian tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis meminta maaf atas semua kekeliruan yang terjadi dan berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis

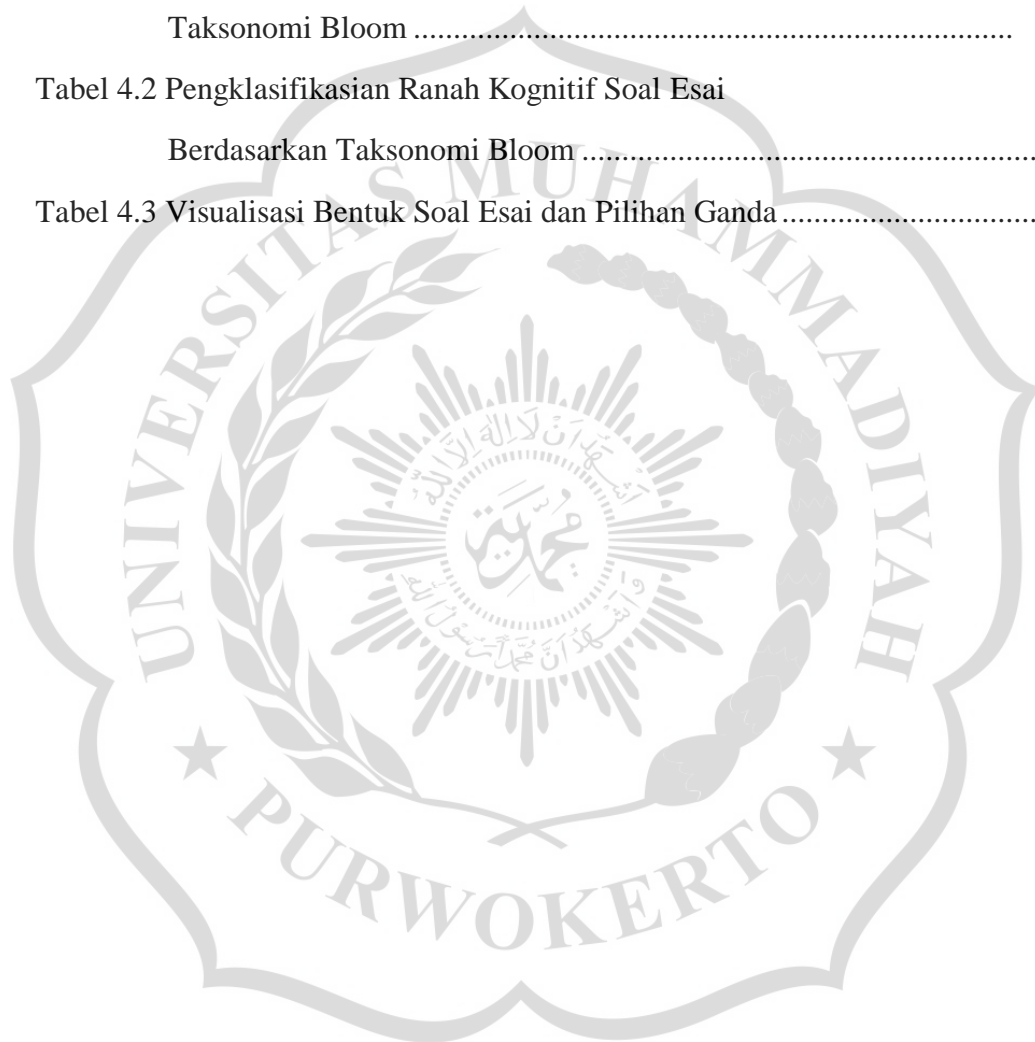
## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Pembelajaran .....	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA .....	8
B. Hakikat Penilaian .....	10
1. Jenis Penilaian dalam Pembelajaran .....	11
2. Taksonomi Bloom .....	15
C. Hakikat Penilaian HOTS .....	18
1. Pengertian HOTS .....	18
2. Kriteria Penilaian HOTS .....	19
3. Langkah-langkah Penyusunan Soal HOTS .....	19
4. Indikator Soal HOTS .....	27
D. Peran Soal HOTS dalam Pembelajaran .....	31

1. Mempersiapkan Peserta Didik Menyongsong Abad ke-21 .....	36
2. Memupuk Rasa Cinta dan Peduli Terhadap Kemajuan Daerah .....	32
3. Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik .....	32
4. Meningkatkan Mutu Penilaian .....	33
E. Strategi dan Implementasi Penilaian HOTS .....	33
a. Strategi .....	33
b. Implementasi .....	19
F. Penelitian yang Relevan .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	38
B. Data dan Sumber Data .....	39
C. Tahap Penyediaan Data .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	42
E. Tahap Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Implementasi Penilaian Berbasis HOTS .....	49
B. Bentuk Soal yang Implementasikan Berdasarkan Kriteria HOTS .....	95
1. Soal Menggunakan Stimulus Menarik dan Kontekstual .....	121
1) Data Penilaian Akhir Semester .....	121
2) Data Penilaian Akhir Tahun .....	127
2. Mengukur Kemampuan Kognitif Analisis, Evaluasi, Dan Mencipta .....	132
1) Data Penilaian Akhir Semester .....	133
2) Data Penilaian Akhir Tahun .....	144
3. Jawaban Tersirat Pada Stimulus .....	156
1) Data Penilaian Akhir Semester .....	156
2) Data Penilaian Akhir Tahun .....	165
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	174
B. Saran .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>176</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>178</b>

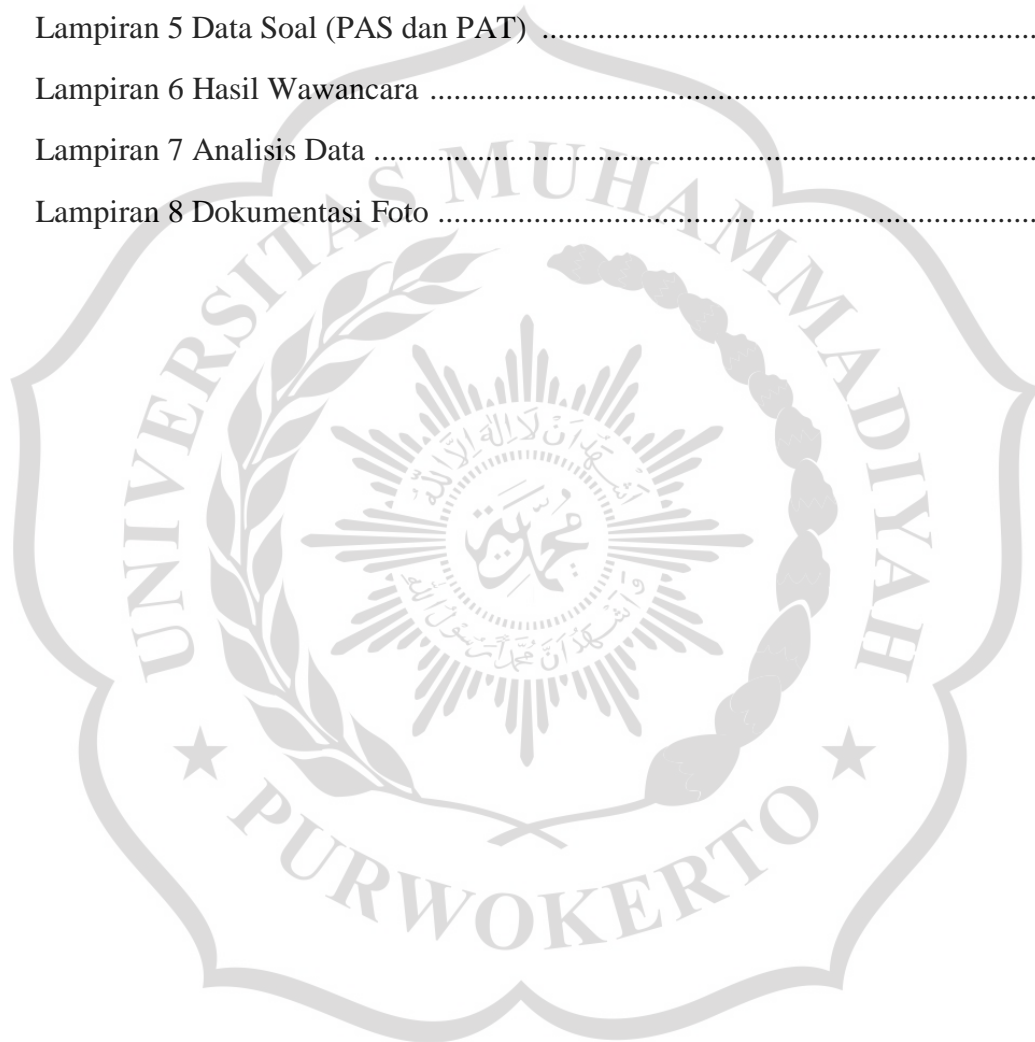
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Asesmen Tradisional dengan kontekstual.....	23
Tabel 3.1 Telaah Soal HOTS Bentuk Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3.2 Telaah Soal HOTS Bentuk Esai.....	43
Tabel 4.1 Pengklasifikasian Ranah Kognitif Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Taksonomi Bloom .....	50
Tabel 4.2 Pengklasifikasian Ranah Kognitif Soal Esai Berdasarkan Taksonomi Bloom .....	88
Tabel 4.3 Visualisasi Bentuk Soal Esai dan Pilihan Ganda.....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan .....	176
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	181
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian .....	182
Lampiran 4 Instrumen Analisis Soal .....	183
Lampiran 5 Data Soal (PAS dan PAT) .....	188
Lampiran 6 Hasil Wawancara .....	211
Lampiran 7 Analisis Data .....	214
Lampiran 8 Dokumentasi Foto .....	236



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) bagaimana implementasi penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) kelas X SMA Negeri 1 Mangunjaya Kabupaten Pangandaran dan (2) menganalisis soal tes yang diimplementasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ditinjau dari kriteria soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mangunjaya Kabupaten Pangandaran dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah soal Penilaian Akhir Semester (PAS) dan soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X. Data yang diperoleh berupa soal pilihan ganda dan esai yang diimplementasikan di sekolah. Pemerolehan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen dan peneliti sendiri sebagai instrumen penelitian. Data tersebut dikaji dengan teknik analisis deskriptif. Hasil pengkajian pertama diperoleh implementasi penilaian berbasis HOTS mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X dalam bentuk pilihan ganda maupun esai sudah bagus. Hal tersebut terbukti dari jumlah keseluruhan soal yang sudah berada pada ranah kognitif level menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Hasil pengkajian yang kedua diperoleh bahwa bentuk soal pilihan ganda ataupun esai sudah memenuhi kriteria soal HOTS yang baik. Hal itu terbukti dari sudah banyaknya soal pilihan ganda dan esai yang menggunakan stimulus yang menarik dan kontekstual, mengukur kemampuan kognitif level analisis, evaluasi, maupun mencipta serta telah mengandung jawaban tersirat yang tersirat pada stimulus.

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), Implementasi Penilaian HOTS, Kriteria Soal HOTS.

## ABSTRACT

This study aims to describe (1) how the implementation of grade X assessment based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) class X SMA Negeri 1 Mangunjaya Pangandaran Regency and (2) analyze the test questions implemented in Indonesian subjects in terms of the criteria of the Higher Order Thinking Skills questions (HOTS). This research was conducted at SMA Negeri 1 Mangunjaya Pangandaran Regency using qualitative descriptive methods. The data source in this study is a matter of End of Semester Assessment (PAS) and Year End Assessment (PAT) of Indonesian subjects in class X. The data obtained in the form of multiple choice questions and essays are implemented in schools. Obtaining data in this study using instruments and researchers themselves as research instruments. The data is examined with descriptive analysis techniques. The results of the first assessment were obtained by the implementation of HOTS-based assessment of Indonesian subjects in class X in the form of multiple choice and essays which have been widely implemented. This is evident from the total number of questions that are already in the cognitive realm of analyzing, evaluating, and creating. The second assessment results obtained that the form of multiple choice questions and essays already meet the criteria of HOTS questions. This is evident from the many multiple choice questions and essays that use interesting and contextual stimuli, measure cognitive abilities at the level of analysis, evaluation, and create and have used implied answers to stimuli.

Keyword: Higher Order Thinking Skills (HOTS), HOTS Assessment Implementation, HOTS Question Criteria.