

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN 4C (*CRITICAL THINKING, COMMUNICATION,
COLLABORATION, AND CREATIVITY*) SISWA KELAS IV DI SD UMP**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

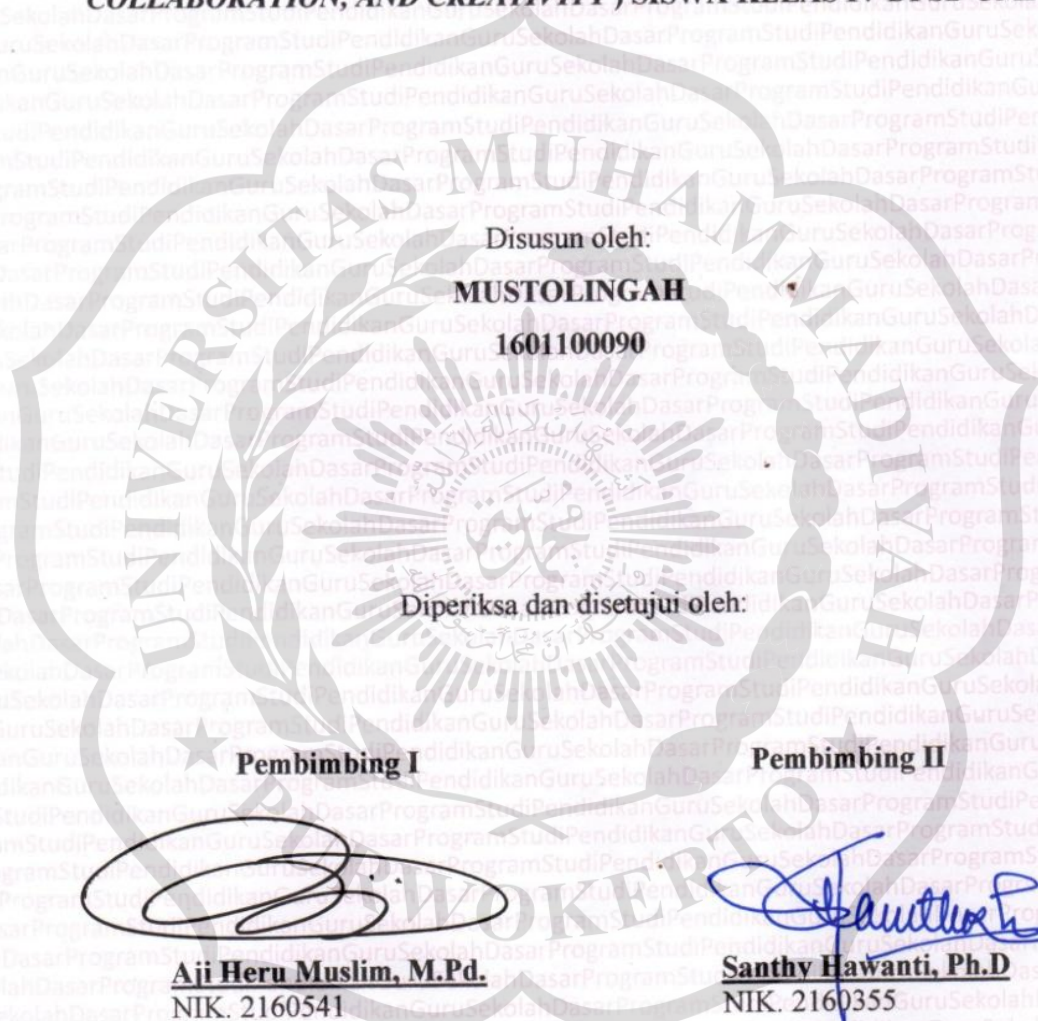
Oleh :

**MUSTOLINGAH
1601100090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN 4C (CRITICAL THINKING, COMMUNICATION,
COLLABORATION, AND CREATIVITY) SISWA KELAS IV DI SD UMP**



Disusun oleh:
MUSTOLINGAH
1601100090

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Mustolingah
NIM : 1601100090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity*) Siswa Kelas IV di SD UMP

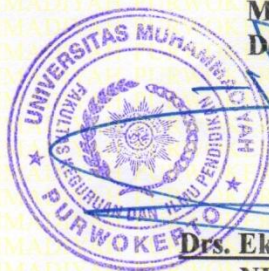
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541
Pembimbing 2 : Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355
Ketua Sidang : Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539
Penguji Netral : Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 19 Agustus 2020

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

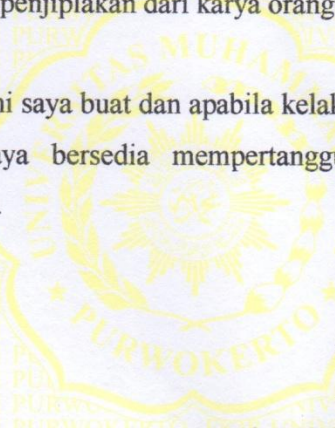
SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustolingah
Nim : 1601100090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Mustolingah
NIM. 1601100090

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemampuan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity*) siswa beserta faktor pendukung dan penghambat dari strategi yang dikembangkan oleh guru untuk mengembangkan kemampuan 4C siswa kelas IV di SD UMP. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan di SD UMP. Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas sebanyak dua orang dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara. Analisis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi yaitu triangulasi sumber data. Hasil penelitian strategi guru yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan 4C siswa meliputi: (1) Pemberian tugas menulis dengan bahasanya sendiri kepada siswa, (2) Menerapkan pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), (3) Memberikan kesempatan siswa untuk bercerita atau berpendapat, (4) Memberikan pembelajaran proyek yang berkaitan dengan konsep belajar siswa, (5) Kegiatan kerja kelompok. Faktor pendukung berupa media pembelajaran sesuai kebutuhan, adanya fasilitas untuk KBM yang memadai, dan siswa yang siap dan aktif menerima pembelajaran, sedangkan faktor penghambat yang dialami guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa yaitu kemampuan dan karakteristik siswa yang beragam dan membutuhkan cukup banyak waktu dalam pelaksanaan 4C.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat.*

MOTTO

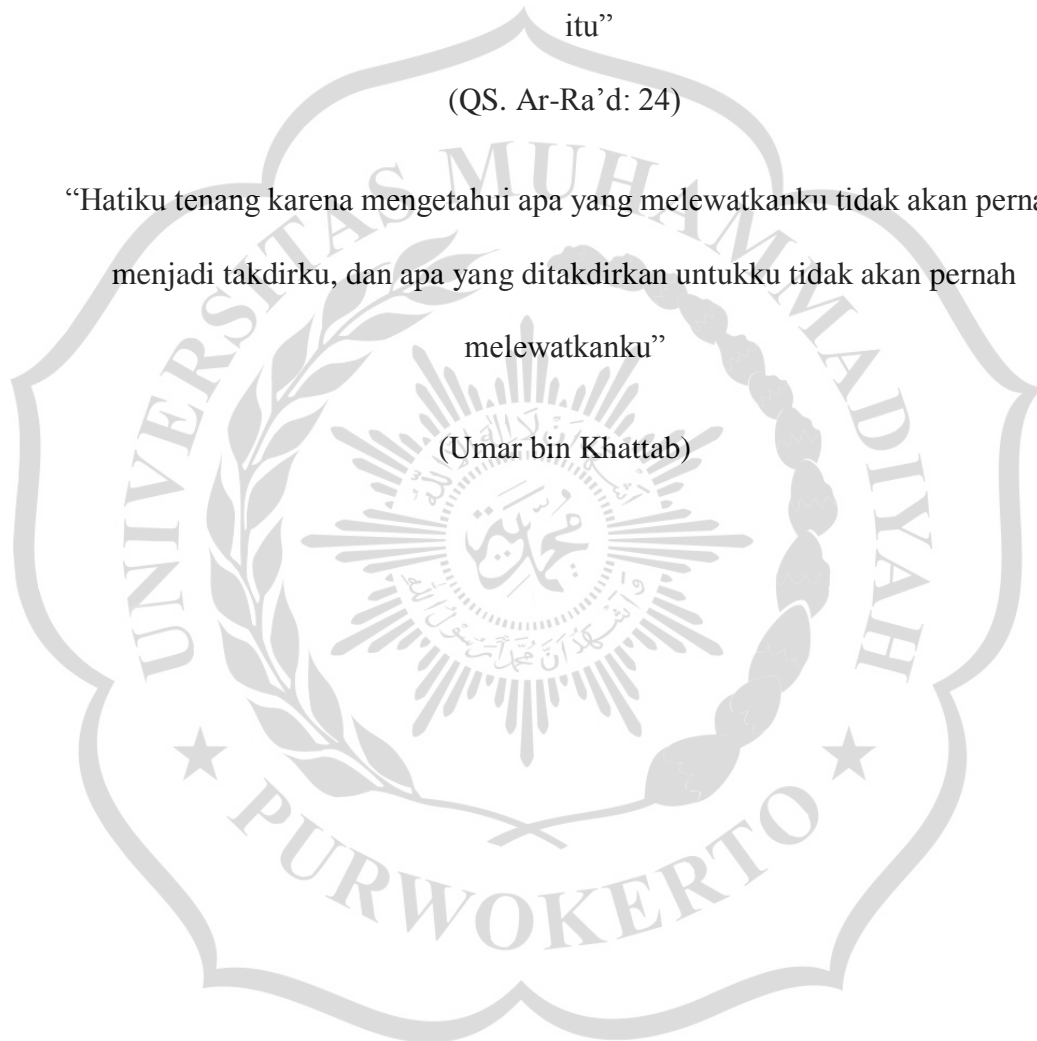
سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ ۖ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ

“Selamat atasmu karena kesabaranmu. Maka alangkah baiknya tempat kesudahan
itu”

(QS. Ar-Ra'd: 24)

“Hatiku tenang karena mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah
menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah
melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat yang telah Allah berikan kepadaku, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang yang aku sayangi, memberi semangat dan motivasi, serta bantuan kepadaku. Aku persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidupku, yaitu:

1. Ibuku tersayang Khomsatun dan Bapak Marno (Alm), kedua orang tuaku yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa, memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasi kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
2. Kakakku tersayang, Rum Alisah yang telah memberikan semangat dan menjadi motivasi untukku dan keponakanku tersayang Arjuna yang selalu menghiburku dengan tingkahnya yang lucu.
3. Adikku tersayang, Ismail yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepadaku.
4. Teman-teman di Green House Kost, Mba Siti, Ida, Sheren, Nadia, Tika, Wulan, Dian, Gika, Uswa, Rinda, Aas, Via, dan Lidia yang telah berbagi, menghibur dan menemani keseharianku.
5. Sahabat-sahabatku Fifi, Hafni, Mia, Anisa, Mega yang telah memberikan dukungan dan membantu dikala aku menemukan kesulitan.
6. Semua teman seperjuangan di PGSD UMP angkatan 2016 yang telah berjuang dan berbagi bersama. Semoga kita bisa sukses dan menjadi guru yang professional.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity*) Siswa Kelas IV DI SD UMP” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ke jaman serba mudah seperti sekarang ini dan selalu dinantikan syafaatnya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna untuk menambahkan wawasan dan pengetahuan tentang strategi pembelajaran guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa beserta faktor pendukung dan penghambat dari strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa. Hasil penelitian ini berisi uraian mengenai strategi guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa beserta faktor pendukung dan penghambat dari strategi yang dikembangkan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa. Beberapa strategi yang dilakukan guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa adalah (1) Pemberian tugas menulis dengan bahasanya sendiri kepada siswa, (2) Menerapkan pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), (3) Memberikan kesempatan siswa untuk bercerita atau berpendapat, (4) Memberikan pembelajaran proyek yang berkaitan dengan konsep belajar siswa, (5) Kegiatan kerja kelompok. Faktor pendukung berupa media pembelajaran sesuai kebutuhan, adanya fasilitas untuk KBM yang memadai, dan siswa yang siap dan aktif menerima pembelajaran, sedangkan faktor penghambat yang

dialami guru dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa yaitu kemampuan dan karakteristik siswa yang beragam dan membutuhkan cukup banyak waktu dalam pelaksanaan 4C.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan ide, dan doa dari berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi;
3. Dedi Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan ijin dilakukannya penelitian ini;
4. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan menjadi sosok yang menginspirasi;
5. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuan yang berarti bagi peneliti;
6. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti;
7. Nofiyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SD UMP yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD UMP;

8. Vika Nadhya Restika, M.Pd., dan Latifah Dwi Utami, S.Pd., Guru kelas IV SD UMP yang telah membantu peneliti dalam penelitian;
9. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari penelitian dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, akan mendapatkan balasan nikmat yang indah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti terbuka akan saran yang membangun dari berbagai pihak. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan informasi yang berguna kepada pembaca,

Purwokerto, Juli 2020
Peneliti

Mustolingah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSERTUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Strategi Pembelajaran	7
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2. Komponen Strategi Pembelajaran	8
3. Prinsip Umum Penggunaan Strategi Pembelajaran	10
4. Strategi mengembangkan kemampuan 4C siswa	11
B. Guru	16
1. Konsep Guru	16
2. Peran Guru	17
3. Tugas Guru	18
C. Pembelajaran Abad 21	20
D. Faktor yang mempengaruhi dalam mengembangkan kemampuan 4C siswa	22
E. Kemampuan 4C (<i>Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity</i>).....	24
1. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis)	24
2. <i>Communication</i> (Komunikasi)	27
3. <i>Collaboration</i> (Kolaborasi)	29
4. <i>Creativity</i> (Kreativitas)	31
F. Penelitian Relevan	33
G. Kerangka Pikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian	39
D. Peran Peneliti	40
E. Partisipan Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	43
H. Keabsahan Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Sekolah.....	48
2. Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan 4C Siswa di SD UMP	49
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Mengembangkan Kemampuan 4C Siswa di Kelas IV SD UMP	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Partisipan Penelitian	41
Tabel 4.1 Hasil Penelitian	50



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	37
Bagan 3.1 Analisis Data Kualitatif	44
Bagan 3.2 Triangulasi Sumber	47



DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat-surat

Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	87
Surat Permohonan Ijin Penelitian	89
Surat Pemberian Ijin Penelitian	91
Surat Keterangan	92

B. Pedoman Penelitian

Lampiran 1 Kisi-kisi Wawancara Guru	94
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru	95
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah	98
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	99
Lampiran 5 Kisi-kisi Wawancara Siswa	101
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	102

C. Hasil Penelitian

Lampiran 7 Transkrip Wawancara Dengan Guru Kelas IV Khalid	105
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Dengan Guru Kelas IV Zaid	110
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Dengan Kepala Sekolah	114
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Zaid	118
Lampiran 11 Transkrip Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Khalid	125