

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MAJENANG DITINJAU
DARI DISPOSISI MATEMATIS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

CRISMONALITA DWI ARINI

1701060035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 MAJENANG DITINJAU DARI DISPOSISI
MATEMATIS**

CRISMONALITA DWI ARINI

1701060035

Diperiksa dan Disetujui oleh :

5/8 2021



Eka Setyaningsih, M.Si.
NIDN. 0613076901

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 MAJENANG DITINJAU DARI DISPOSISI
MATEMATIS**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

CRISMONALITA DWI ARINI
1701060035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Eka Setvaningsih, M.Si.**
NIDN. 0613076901

2. **Dr. Anton Jaelani, M.Pd.**
NIDN. 0609028201

3. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**
NIDN. 0601056201

4. **Gunawan, M.Sc.**
NIDN. 0629059001

Penguji

Purwokerto, 12 Agustus 2021
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, saya:

Nama : Crismonalita Dwi Arini

NIM : 1701060035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah Menyusun skripsi dengan judul:

DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MAJENANG DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS

Menyatakan dengan sebenar - benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau dijadikan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Agustus 2021

Yang menyatakan,



CRISMONALITA DWI ARINI
NIM.1701060035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran proporsional siswa kelas VII SMP Negeri 1 Majenang ditinjau dari disposisi matematis dengan subyek penelitian yaitu siswa kelas VII H yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan 2 subyek dari masing – masing kategori disposisi tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori disposisi tinggi menguasai keempat indikator kemampuan penalaran proporsional yaitu menentukan nilai yang diketahui, memahami hubungan suatu kuantitas dengan kuantitas yang lain, menggunakan strategi yang tepat dalam memecahkan masalah, dan mencari nilai yang belum diketahui. Siswa kategori disposisi sedang belum menguasai keempat indikator kemampuan penalaran proporsional karena masih salah dalam memahami hubungan suatu kuantitas dengan kuantitas yang lain dan salah menggunakan strategi pada salah satu soal. Siswa kategori disposisi rendah belum menguasai keempat indikator kemampuan penalaran proporsional karena kurang mampu menentukan nilai yang diketahui dan salah dalam memahami hubungan suatu kuantitas dengan kuantitas yang lain dan salah menggunakan strategi pada salah satu soal. Siswa kategori disposisi tinggi masuk pada level 5, sedang cenderung masuk level 1, dan rendah masuk level 1 penalaran proporsional.

Kata kunci: Penalaran proporsional, Disposisi Matematis

ABSTRACT

The research aimed to describe the students' proportional reasoning skills in grade VII of SMP Negeri 1 Majenang viewed from mathematical disposition. The research subjects were the students of grade VII H. They were selected using the purposive sampling technique. This research used 2 subjects from each category of high, medium, and low disposition. The data were collected using questionnaires, tests, interviews, and documentation. The results revealed that the students in the high disposition category mastered the four indicators of proportional reasoning skills, namely determining a known value, understanding the relationship between a quantity and another quantity, using appropriate strategies in solving problems, and looking for unknown values. The students in the medium disposition category had not mastered the four indicators of proportional reasoning skill because they still had misunderstandings about the relationship between one quantity and another and using the wrong strategy in one of the questions. The students in the low disposition category had not mastered the four indicators of proportional reasoning skill because they were not able to determine known values, misunderstood the relationship of one quantity to another quantity, and incorrectly used a strategy on one of the questions. The students in the high disposition category belonged to level 5, the medium one belonged to level 1, and the low one belonged to level 1 of proportional reasoning.

Keywords: *proportional reasoning, mathematical disposition*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Andi Subandi dan Ibu Hesti Sumekarningsih, kedua orang tuaku tercinta dan tersayang yang telah menjadi penyemangat, motivator, serta apapun yang diperlukan demi terselesaikannya studi S1 saya ini.
2. Untuk kakakku Ferista Fitri Aprilya dan kakak iparku Nugroho Anwar Sani yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Serta semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.

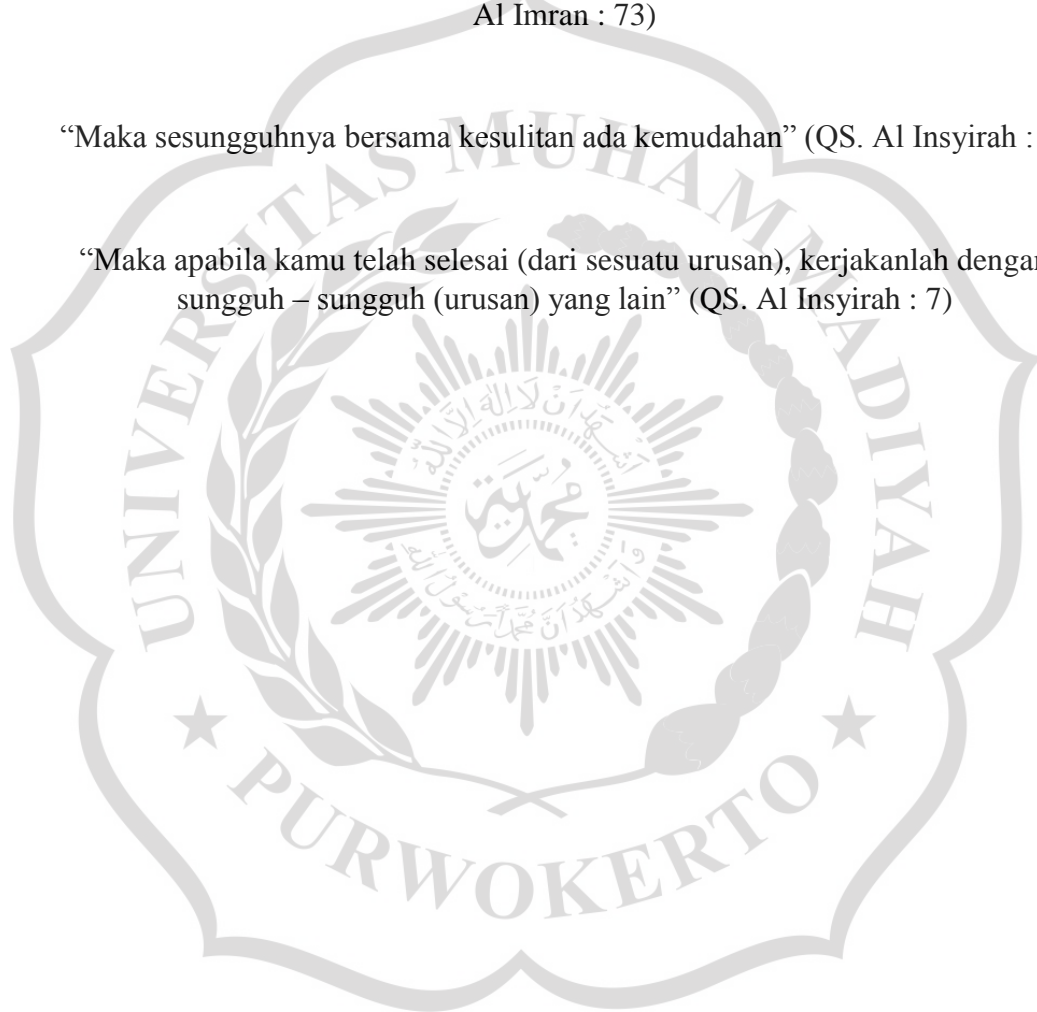
MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”(QS. Al Baqarah : 286)

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik – baik pelindung” (QS. Al Imran : 73)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al Insyirah : 5)

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain” (QS. Al Insyirah : 7)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Deskripsi Kemampuan Penalaran Proporsional Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Majenang Ditinjau Dari Disposisi Matematis”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Selama penyusunan skripsi, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan serta bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Eka Setyaningsih, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Sarno, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Majenang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Eko Budi Prasetyo S.Si., Guru Matematika SMP Negeri 1 Majenang yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Siswa – siswi kelas VII H SMP Negeri 1 Majenang yang telah kooperatif selama proses penelitian.

9. Keluarga besar tercinta, terutama kedua orang tua dan kakak tercinta yang telah memberi kasih sayang, doa, dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
10. Sahabat – sahabat terbaikku dan teman – teman Pendidikan Matematika Angkatan 2017 terima kasih atas suka dan duka selama ini.
11. Semua pihak yang sudah membantu kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Purwokerto, Agustus 2021

Penulis

Crismonalita Dwi Arini

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vi
Halaman Persembahan	vii
Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis penelitian	22
C. Desain Penelitian	22
D. Subyek Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	26
G. Uji Validasi Hasil Analisis	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data	29
B. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengelompokkan disposisi matematis yang mengacu pada skala penilaian menurut Azwar (Dinia, 2019).....	25
Tabel 4.1 Kategori siswa berdasarkan disposisi matematis	30
Tabel 4.2 Pengelompokkan siswa berdasarkan hasil angket disposisi matematis	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Jawaban siswa T1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	34
Gambar 4.2. Jawaban siswa T2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	37
Gambar 4.3. Jawaban siswa S1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	40
Gambar 4.4. Jawaban siswa S2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	43
Gambar 4.5. Jawaban siswa R1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	46
Gambar 4.6. Jawaban siswa R2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 1	48
Gambar 4.7. Jawaban siswa T1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	51
Gambar 4.8. Jawaban siswa T2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	54
Gambar 4.9. Jawaban siswa S1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	57
Gambar 4.10. Jawaban siswa S2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	60
Gambar 4.11. Jawaban siswa R1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	62
Gambar 4.12. Jawaban siswa R2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 2	65
Gambar 4.13. Jawaban siswa T1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	68
Gambar 4.14. Jawaban siswa T2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	72
Gambar 4.15. Jawaban siswa S1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	75
Gambar 4.16. Jawaban siswa S2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	79
Gambar 4.17. Jawaban siswa R1 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	82
Gambar 4.18. Jawaban siswa R2 tes kemampuan penalaran proporsional siswa nomor 3	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi – kisi angket disposisi matematis	98
Lampiran 1.2 Lembar angket disposisi matematis	100
Lampiran 1.3 Kisi- kisi soal tes kemampuan penalaran proporsional	102
Lampiran 1.4 Soal tes kemampuan penalaran proporsional	103
Lampiran 1.5 Kunci jawaban	105
Lampiran 1.6 Pedoman wawancara	111
Lampiran 2.1 Hasil angket disposisi matematis.....	113
Lampiran 2.2 Hasil tes kemampuan penalaran proporsional	116
Lampiran 2.3 Transkrip wawancara	126
Lampiran 2.4 Dokumentasi.....	143
Lampiran 2.5 Surat - surat	146
Lampiran 2.6 Biodata penulis	151

