

**PERAN GURU PADA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PADA
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN DARING**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
ADINDA FEBI ISNAENI
1701100007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

Form 6

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Adinda Febi Isnaeni
NIM : 1701100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peran Guru Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan
Konseling Dalam Membentuk Karakter Religius
Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 12 Juli 2021

PEMBIMBING



Lia Mareza, M.A.
NIK. 2160583

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Adinda Febi Isnaeni
NIM : 1701100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Peran Guru Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan
Konseling Dalam Membentuk Karakter Religius
Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring.

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan di terima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Okto Wijayanti, M.A

(.....)

Penguji 2 : Dhi Bramasta , M.Pd

(.....)

Penguji 3 : Lia Mareza, M.A

(.....)

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 17 Juli 2021

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adinda Febi Isnaeni
NIM : 1701100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 17 Juli 2021
yang menyatakan,



Adinda Febi Isnaeni

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Febi Isnaeni
NIM : 1701100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Peran Guru Pada Pelaksanaan Layanan
Bimbingan Konseling Dalam Membentuk Karakter
Religius Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 17 Juli 2021
Yang menyatakan,



Adinda Febi Isnaeni

MOTTO

“Sesuatu akan terlihat tidak mungkin sampai semuanya selesai.”

-Nelson Mandela-

“Jangan menyerah selama masih ada sesuatu yang kita lakukan. Kita hanya benar-benar kalah kalau kita berhenti berusaha.”

-Merry Riana-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Alloh SWT sebagai rasa syukur atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Semoga terselesaikannya skripsi ini dapat menjadi langkah awal saya untuk dapat meraih cita-cita yang saya impikan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Alloh SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rahmat, hidayah serta rezeki untuk saya.
2. Orang tua tercinta bapak Karyono dan Ibu Samen yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungan kepada saya. Terimakasih saya sampaikan karena telah memberikan kasih sayang yang sangat tulus untuk membimbing, untuk mendidik sehingga menjadi anak yang kuat. Karena restu kalianlah saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan dunia dan akhirat untuk kalian
3. Kaka saya tercinta Anisa Estri Ika Pratiwi yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya.
4. Sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan selalu direpotkan oleh saya.
5. Teman-teman PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2017 yang saling mendukung dan memberikan nasihat, motivasi, pengertian serta doa yang selama ini kalian berikan kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Pembelajaran Daring”. Skripsi ini berisi tentang Peran Guru pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling dalam Membentuk Karakter Religius Peserta didik Melalui Pembelajaran Daring di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peran guru pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui pembelajaran daring di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan dan mengetahui faktor yang mempengaruhi guru pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui pembelajaran daring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan sudah melakukan perannya yaitu guru kelas sebagai pelaksanaan layanan bimbingan konseling dan membentuk karakter religius pada pesera didik sehingga peserta didik memiliki karakter religius yang baik. Pelaksanaan layanan bimbingan konseling menggunakan individu dan klasikal.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Terlaksananya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns. M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Lia Mareza, M.A., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
6. Tri Anton Joko P, S.Pd.,MM Kepala Sekolah SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Rakhmawati Tri W, S.Pd Guru kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.

Purwokerto, 10 Juli 2021

Adinda Febi Isnaeni

PERAN GURU PADA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PADA PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN DARING

Oleh:

Adinda Febi Isnaeni

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhamadiyah Purwokerto.

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Purbalinga Wetan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling dalam membentuk karakter religius pada peserta didik melalui pembelajaran daring di SD Negeri 1 Purbalinga Wetan. Metode penelitian yang dilakukan peneliti adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Keabsahan data yang digunakan adalah menggunakan triangulasi. Pengujian triangulasi yang digunakan peneliti adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa: 1) Observasi, 2) Wawancara dan 3) Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SD Negeri 1 Purbalinga Wetan sudah menjalankan perannya sebagai pengajar, pembimbing, penasehat, dan sebagai motivator yang baik dalam membentuk karakter religius peserta didik sehingga peserta didik rajin dalam menjalankan ibadah yang di dukung dengan adanya layanan bimbingan konseling. Pelaksanaan layanan bimbingan konseling menggunakan bimbingan secara individu dan klasikal. Faktor yang mempengaruhi karakter religius dalam diri peserta didik yaitu dukungan dari guru dan adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua peserta didik. Melalui pembelajaran daring guru kelas V SD Negeri 1 Purbalinga Wetan membuat lembar *checklist* ibadah peserta didik yang digunakan untuk mengontrol kegiatan ibadah peserta didik ketika di rumah dengan bantuan pengawasan dari orang tua peserta didik.

Kata Kunci: *Peran guru kelas, Layanan Bimbingan Konseling, Karakter Religius, pembelajaran daring.*

The Role of Teachers in the Implementation of Counseling Services to Develop Students' Religious Characters Through Online Learning

By: Adinda Febi Isnaeni
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

This research was conducted at SD Negeri 1 Purbalinga Wetan. This study aimed to determine the teacher's role in the implementation of counseling services in order to develop the students' religious character through online learning at SD Negeri 1 Purbalingga Wetan. Qualitative research methods were used in this research. Triangulation of data and technique was used as the data validation test. Researchers used data collection techniques in the form of 1) Observation, 2) Interview, and 3) Documentation. The results showed that teachers at SD Negeri 1 Purbalingga Wetan had carried out their roles as teachers, mentors, advisors, and as good motivators in developing students' religious character. That situation motivated the students in practicing worship. The implementation of counseling services was conducted through individual and classical counseling. Teachers' support and the cooperation between the school and the student's parents are considered as the factors that influence the religious character. Through online learning, the fifth-grade teacher of SD Negeri 1 Purbalingga Wetan made a checklist of students who practiced the worship. The checklist was used to control students' worship practice at home with supervision from students' parents.

Keywords: The role of classroom teachers, Counseling Services, Religious Character, Online learning.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Guru | 8 |
| 2. Bimbingan Konseling | 12 |
| 3. Pendidikan Karakter | 18 |
| 4. Pembelajaran Daring | 24 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Alur Pikir | 29 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Jenis Penelitian | 32 |

| | |
|--|-----------|
| B. Tempat dan Waktu penelitian | 33 |
| 1. Tempat Penelitian | 33 |
| 2. Waktu Penelitian | 33 |
| C. Sumber Data | 33 |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 34 |
| E. Keabsahan Data | 37 |
| F. Analisis Data | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 42 |
| 1. Profil Sekolah | 42 |
| 2. Visi Misi Sekolah | 43 |
| 3. Subjek Penelitian | 45 |
| B. Pembahasan dan Temuan | 46 |
| 1. Peran Guru | 46 |
| 2. Bimbingan dan Konseling | 53 |
| 3. Karakter Religius | 65 |
| 4. Pembelajaran Daring | 77 |
| 5. Peran guru pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui pembelajaran daring | 78 |
| 6. Faktor pendukung dan penghambat dari peran guru pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui pembelajaran daring | 80 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 85 |
| BAB V PENUTUP | 87 |
| A. SIMPULAN | 87 |
| B. SARAN | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.2 Kerangka Pikir | 31 |
| Gambar 3.1 Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif | 41 |
| Gambar 3.2 Triangulasi Sumber | 37 |
| Gambar 3.3 Triangulasi Teknik | 38 |
| Gambar 4.1 Proses Guru Mengajar Melalui <i>WhatsApp Group</i> | 49 |
| Gambar 4.2 Proses Guru Memberikan Bimbingan Pada Peserta Didik | 51 |
| Gambar 4.3 Proses Guru Memberikan Nasehat Kepada Peserta Didik Melalui <i>WhatsApp group</i> | 52 |
| Gambar 4.4 Proses Guru Memberikan Motivasi Pada Peserta Didik | 53 |
| Gambar 4.5 Proses Bimbingan Konseling Melalui Daring Secara Individu | 56 |
| Gambar 4.6 Proses bimbingan Konseling Secara Klasikal | 58 |
| Gambar 4.7 Kerjasama Guru dan Orang Tua Melalui Daring | 63 |
| Gambar 4.8 Kerjasama guru dan orang tua seacara tatap muka | 64 |
| Gambar 4.9 Lembar <i>Cheklis</i> Ibadah Peserta Didik | 68 |
| Gambar 4.10 Guru mengawali pembelajaran dengan Berdoa | 70 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Pengkodean Partisipan | 46 |
|---------------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lembar Kisi- Kisi Observasi | 95 |
| Pedoman Observasi Guru | 97 |
| Pedoman Observasi Peserta Didik | 100 |
| Pedoman Observasi Orang Tua Peserta Didik | 102 |
| Pedoman Wawancara (Kepala Sekolah) | 108 |
| Pedoman Wawancara (Guru)..... | 110 |
| Pedoman Wawancara (Peserta Didik) | 112 |
| Pedoman Wawancara (Orang Tua Peserta Didik) | 114 |
| LAMPIRAN 2 HASIL OBSERVASI | |
| Lembar Observasi Guru | 117 |
| Lembar Observasi Peserta Didik | 122 |
| Lembar Observasi Orang Tua Peserta Didik | 132 |
| LAMPIRAN 3 VERBATEM DATA HASIL WAWANCARA | |
| Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah | 145 |
| Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas V | 148 |
| Transkrip Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas V | 154 |
| Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik | 164 |
| LAMPIRAN 4 HORIZON DATA | |
| Horizon Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah | 180 |
| Horizon Data Hasil Wawancara Guru Kelas V | 182 |
| Horizon Data Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas V | 186 |
| Horizon Data Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik | 191 |
| LAMPIRAN 5 HASIL <i>CLUSTER MEANING</i> WAWANCARA | |
| Hasil <i>Cluster Meaning</i> Wawancara | 202 |

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI
DOKUMENTASI 215

LAMPIRAN 7 SURAT-SURAT
SURAT-SURAT 218

