

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
DALAM KOMPETENSI DASAR SIFAT-SIFAT CAHAYA
TERHADAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DI KELAS V SD NEGERI JIPANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

RAGIL SUGIARTI

1201100276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DALAM KOMPETENSI DASAR SIFAT-SIFAT CAHAYA TERHADAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS V SD NEGERI JIPANG

oleh :

RAGIL SUGIARTI

1201100276

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.

Okto Wijayanti, S. Pd, M.A.

NIK. 2160057

NIK. 2160493

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
DALAM KOMPETENSI DASAR SIFAT-SIFAT CAHAYA
TERHADAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DI KELAS V SD NEGERI JIPANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RAGIL SUGIARTI
1201100276

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057

2. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.**
NIK. 2160493

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135

2. **Drs. Pamujo, M.M, M.Pd.**
NIK. 2160088

Purwokerto, 21 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Padivono, M. Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ragil Sugiarti

NIM : 1201100276

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*

DALAM KOMPETENSI DASAR SIFAT-SIFAT CAHAYA

TERHADAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA

DI KELAS V SD NEGERI JIPANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, 21 Juli 2016

Yang Menyatakan



Ragil Sugiarti

NIM 1201100276

KATA PENGANTAR

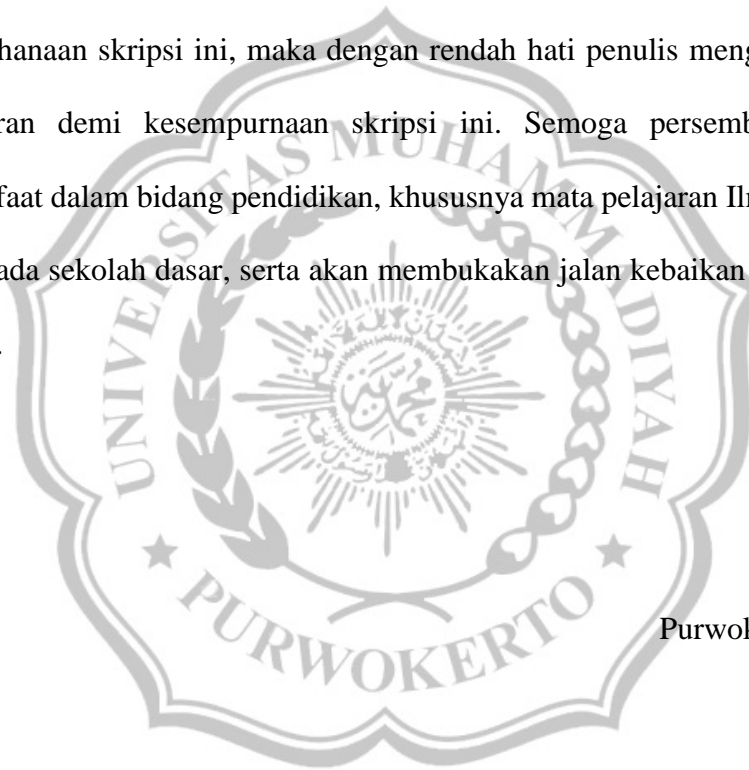
Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam tak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi Muhamad SAW yang menjadi tauladan terbaik untuk seluruh umat islam.

Atas terselesaikannya skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP),
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Okto Wijayanti, S.Pd, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
6. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan ketika perkuliahan,
7. Kasriyah, S.Pd., Kepala SD Negeri Jipang yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada peneliti,

8. Juwariyah, S.Pd. SD., dan Umiatun, S.Pd., guru kelas V SD Negeri Jipang yang telah bekarja sama dalam melakukan penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga persembahan ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan kepada peneliti. Aamiin.



Purwokerto, Juni 2016

Penulis

Ragil Sugiarti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model kooperatif tipe *two stay two stray* dalam kompetensi dasar sifat-sifat cahaya terhadap tanggung jawab dan prestasi belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Negeri Jipang dengan sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent control group design* (pengambilan sampel *non-randomly assignment*). Teknik pengumpulan data untuk tanggung jawab siswa menggunakan penilaian angket dan prestasi belajar IPA menggunakan tes evaluasi. Data dihitung dengan menggunakan uji homogenitas dan uji u. Hasil penelitian pada tanggung jawab menunjukkan $U_{hitung} < U_{tabel}$ atau $0.0136 < 0,025$; sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *two stay two stray* berpengaruh terhadap tanggung jawab siswa kelas V sekolah dasar. Hasil pada prestasi belajar menunjukkan $U_{hitung} < U_{tabel}$ atau $0.0071 < 0,025$; sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *two stay two stray* berpengaruh terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar.

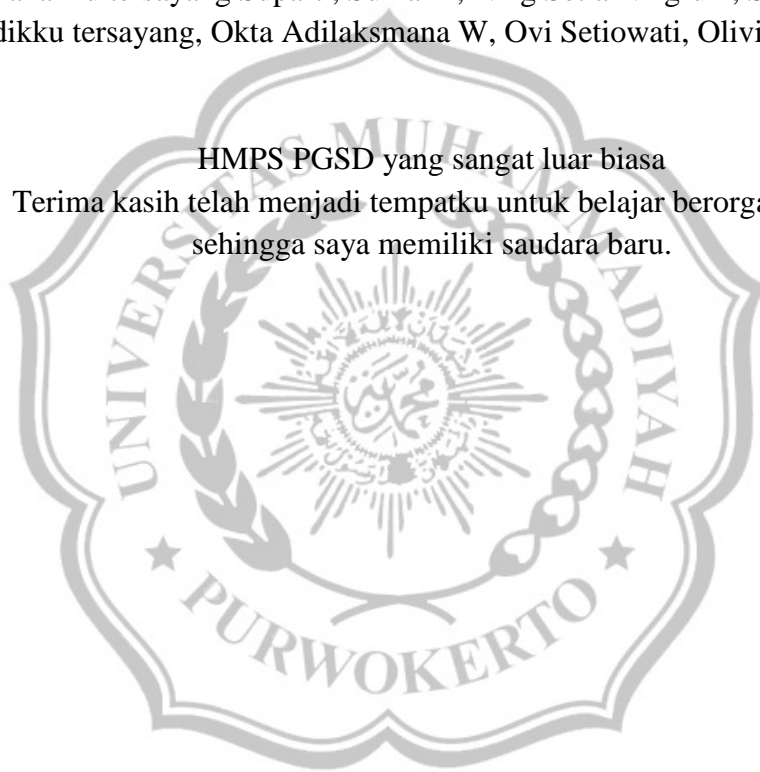
Kata kunci: Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*, Tanggung Jawab, dan Prestasi Belajar IPA.

PERSEMBAHAN

Ibunda dan Ayahanda tercinta, Karmo dan Minten
Ibunda dan Ayahanda tercinta, Selamat dan Suryatinem
Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi dan doa yang
tiada henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Kakakku tersayang Suparti, Sumarni, Ning Setia Ningrum, Sugiyanto
Adikku tersayang, Okta Adilaksana W, Ovi Setiowati, Olivia Alfath T

HMPS PGSD yang sangat luar biasa
Terima kasih telah menjadi tempatku untuk belajar berorganisasi,
sehingga saya memiliki saudara baru.



MOTTO

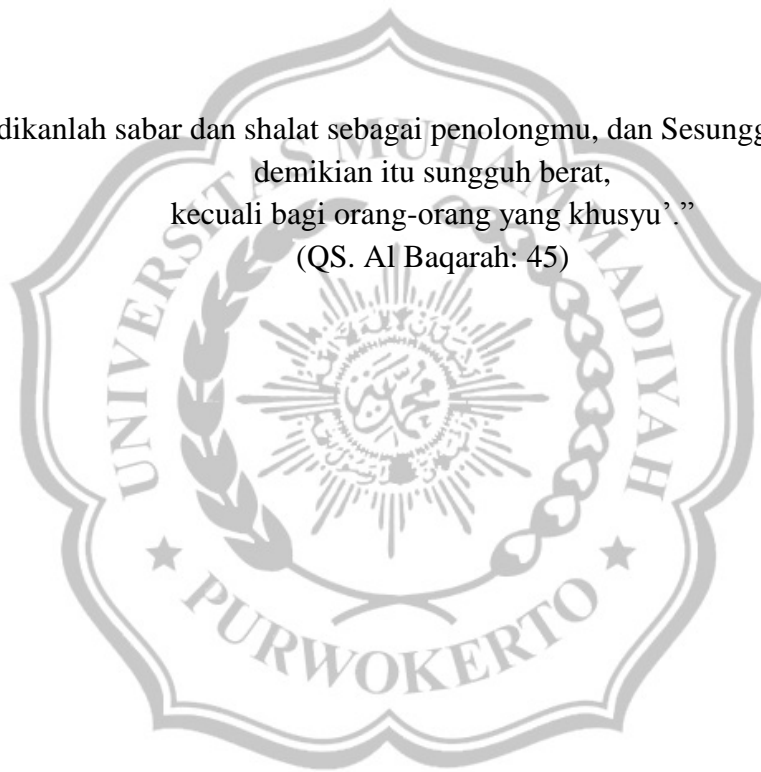
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, dan Sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”.

(QS. Al Baqarah: 45)



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	25

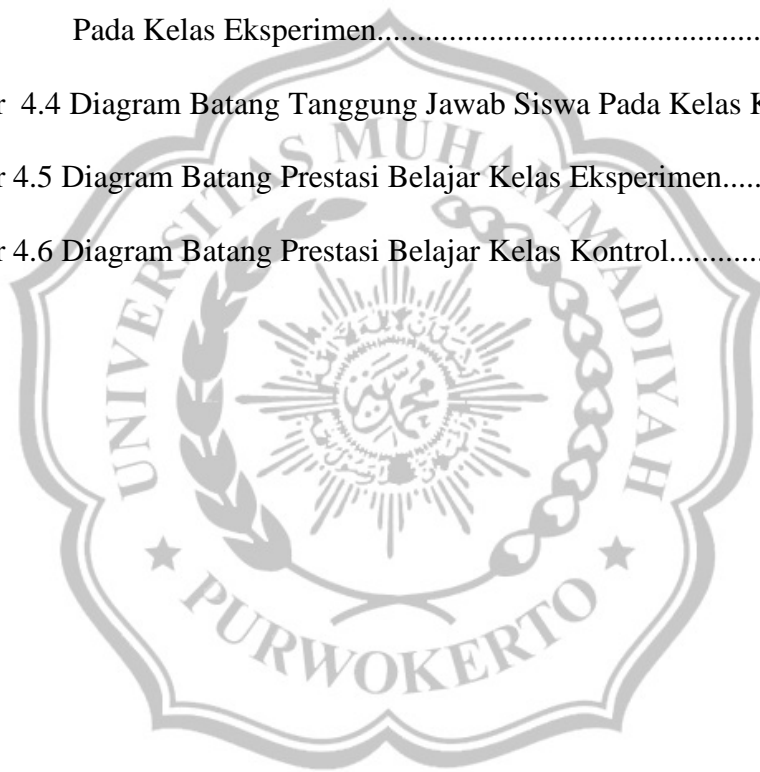
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Desain Penelitian.....	29
D. Metode Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Analisis Data.....	32
G. Penghitungan Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	43
1. Data Awal Siswa	43
2. Uji Homogenitas UTS IPA.....	45
3. Tanggung Jawab	47
4. Prestasi Belajar	52
B. Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Tanggung Jawab pada Materi Sifat-sifat Cahaya.....	19
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3.2 Kriteria Acuan Indeks Korelasi.....	33
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Analisis Validitas Tes Evaluasi.....	34
Tabel 3.4 Kriteria Acuan Indeks Kesukaran.....	35
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Analisis Taraf Kesukaran.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda.....	36
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda.....	36
Tabel 3.8 Skala <i>Likert</i>	37
Tabel 3.9 Kriteria Acuan Indeks Korelasi.....	38
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Analisis Validitas Angket Tanggung Jawab.....	38
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai UTS IPA Kelas VA.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai UTS IPA Kelas VB.....	45
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Angket Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Angket Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	32
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai UTS IPA Kelas VA.....	44
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai UTS IPA Kelas VB.....	45
Gambar 4.3 Diagram Batang Tanggung Jawab Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	48
Gambar 4.4 Diagram Batang Tanggung Jawab Siswa Pada Kelas Kontrol...	49
Gambar 4.5 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4.6 Diagram Batang Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Lampiran 1

Daftar Siswa Kelas VA dan VB.....	67
Rekap Nilai UTS IPA Kelas VA.....	68
Rekap Nilai UTS IPA Kelas VB.....	69

B. Lampiran 2

Silabus Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
RPP Kelas Eksperimen.....	76
RPP Kelas Kontrol.....	86

C. Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	95
Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	100
Kisi-Kisi Angket Tanggung Jawab.....	104
Angket Tanggung Jawab Siswa.....	105
Pedoman Penilaian Angket.....	107
Kisi-kisi Soal Post Test.....	108
Soal Post Test.....	110
Kunci Jawaban Post Test Serta Rubik Penilaian.....	113

D. Lampiran 4

Hasil Uji Coba Instrumen.....	118
Hasil Pekerjaan Siswa.....	123
Analisis Data Penelitian.....	169

E. Lampiran 6

Surat-surat	189
Foto-Foto Hasil Penelitian	195
Biodata Tim Peneliti	200

