

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA
DIDIK MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 1
SANGUWATANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:
JIHAN AMALIA
1601100052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK TERHADAP SOAL BANGUN DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 1 SANGUWATANG

Disusun oleh:

JIHAN AMALIA

1601100052

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432

Okto Wijayanti, S. Pd., M.A
NIK. 2160493

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 1 SANGUWATANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

JIHAN AMALIA
1601100052

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432



2. Okto Wijavanti, S. Pd., M.A.
NIK. 2160493



Penguji:

1. Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585




2. Dhi Bramasta, S.Si., M. Pd.
NIK. 2160584

Purwokerto, 18 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Amalia
NIM : 1601100052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD NEGERI 1 SANGUWATANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Agustus 2020

Yang Menyatakan,



Jihan Amalia

NIM. 1601100052

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi matematis peserta didik adalah aspek yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh deskripsi kemampuan komunikasi matematis peserta didik SD Negeri 1 Sanguwatang pada kelas IV pada pembelajaran matematika. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 24 peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Sanguwatang yang peserta didik yang berasal dari pengelompokan kemampuan yaitu kemampuan tinggi, kemampuan sedang, kemampuan rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan komunikasi matematis peserta didik diukur berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu (1) menghubungkan benda nyata, gambar dan diagram ke dalam ide matematika; (2) menjelaskan ide, situasi dan relasi matematika, secara lisan dan tulisan dengan menggunakan benda nyata, gambar, grafik, dan ekspresi aljabar; (3) menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa. Hasil penelitian menunjukkan (1) subjek dengan kemampuan tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis yang cukup baik pada masing-masing indikator 1, 2, dan 3; (2) subjek dengan kemampuan sedang juga memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik pada indikator 2 dan kurang baik pada indikator 1 dan 3; (3) subjek berkemampuan rendah memiliki kemampuan komunikasi matematis yang buruk pada setiap indikatornya

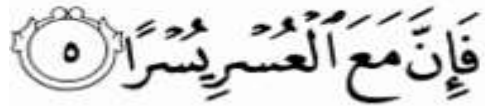
Kata Kunci : *Kemampuan Komunikasi Matematis, Dalam Pembelajaran Matematika*

ABSTRAK

Students' mathematical communication competence is aspects that need to be developed in learning mathematics. The purpose of this study was to obtain a description of the mathematical communication competence of grade IV students OF SD Negeri 1 Sanguwatang in mathematics learning. This was qualitative research. The subjects of this study were 24 grade IV students of SD Negeri 1 Sanguwatang who were divided into three groups according to their competence, namely high, moderate, and low competences. The data in this study were collected using observation, tests, interviews, and documentation. Students' mathematical communication competence was measured based on indicators of mathematical communication competence namely (1) connecting real objects, pictures and diagrams into mathematical ideas; (2) explaining mathematical ideas, situations, and relations, in spoken and in written using real objects, pictures, graphics, and algebraic expressions; (3) expressing everyday events in language or mathematical symbols or constructing a mathematical model of an event. The results of this study showed (1) subjects with high competence had quite good mathematical communication competence on each indicator 1, 2, and 3; (2) subjects with moderate competence also had good mathematical communication competence on indicator 2 but they were below par on indicators 1 and 3; and (3) low-competence subjects had poor mathematical communication skills on each indicator.

Keywords: Mathematical Communication Competence, In Mathematics Learning

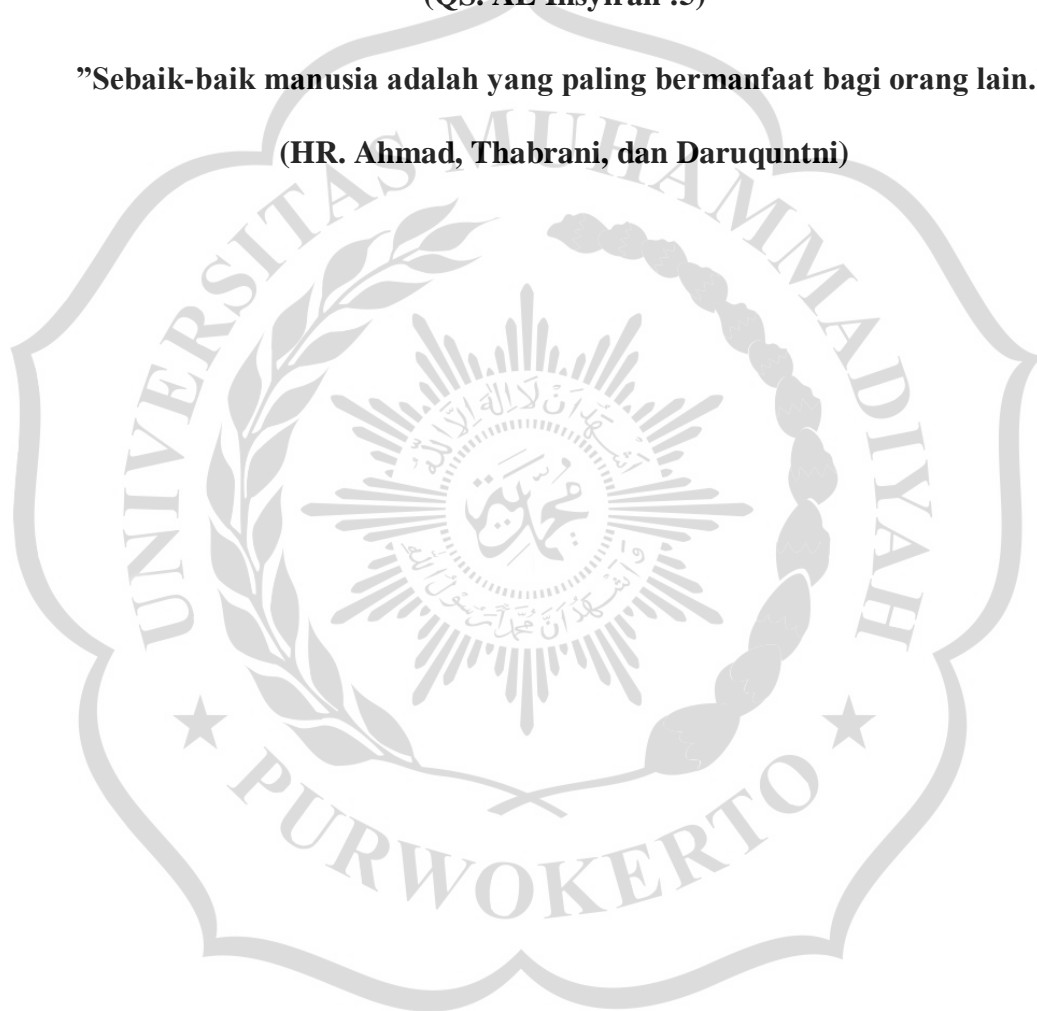
MOTTO



**“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. AL Insyirah :5)**

”Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”

(HR. Ahmad, Thabrani, dan Daruquntni)



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 1 Sanguwatang”. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, memberi semangat dan motivasi kepada saya. Saya persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup saya, yaitu:

1. Kedua orang tua saya yang saya hormati, Ayahanda Slamet Rosikun dan Ibunda Sri Harwati tercinta terimakasih atas seluruh kasih sayang dan pengorban, serta do'a dan dukungan yang tiada hentinya yang telah kalian berikan.
2. Kakak saya yang saya banggakan dan saya sayangi Rizki Ramadhan yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam setiap usaha saya.
3. Teman-teman saya yang saya sayangi teman-teman Salsabila Kost, dan teman-teman kelas B PGSD angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat dan selalu membantu dengan doa'a disetiap waktu.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan PGSD S1 2016 yang selalu menjalin semangat tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul analisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 1 Sanguwatang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu kemampuan komunikasi matematis khususnya pada mata pelajaran matematika.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD UMP, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang luar biasa.

7. Wanta Rahayu , S.Pd.SD Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sanguwatang yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Aji Saforul Anam, S.Pd. Wali kelas IV SD Negeri 1 Sanguwatang yang telah bersedia membantu peneliti pada proses penelitian.
9. Sebagian siswa dari kelas IV SD Negeri 1 Sanguwatang yang bersedia membantu dalam melakukan penelitian.
10. Segenap Dewan Guru dan Keluarga Besar SD Negeri 1 Sanguwatang.

Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 10 Agustus 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Kemampuan Komunikasi Matematis	7
2. Pembelajaran Matematika	12
3. Masalah Matematika	18
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Di Sekolah Dasar.....	21
5. Materi Bangun Datar.....	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31

C. Subjek Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknis Analisis Data.....	35
H. Uji Keabsahan Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Profil Kelas IV.....	40
B. Hasil dan Pembahasan.....	42
C. Kendala Penelitian.....	54
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar	25
Tabel 3.1 Kategori Subjek Penelitian	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	29
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman	36
Gambar 4.1 Hasil TKKM Subjek T-1 Soal Nomor 1	46
Gambar 4.2 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 1	47
Gambar 4.3 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 2	49
Gambar 4.4 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 3	50
Gambar 4.5 Hasil TKKM Subjek T-1 Soal Nomor 2	55
Gambar 4.6 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 1	56
Gambar 4.7 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 2	58
Gambar 4.8 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 3	59
Gambar 4.9 Hasil TKKM Subjek T-1 Soal Nomor 3	65
Gambar 4.10 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 1	66
Gambar 4.11 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikaator 2	67
Gambar 4.12 Hasil TKKM Subjek T-1 Indikator 3	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	77
A. Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis	78
B. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	80
C. Alternatif Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis	82
D. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	85
Lampiran 02	158
A. Pedoman wawancara guru	159
B. Pedoman wawancara peserta didik	160
Lampiran 03	162
A. Transkrip Wawancara (Guru)	163
B. Transkrip Wawancara (Peserta Didik)	165
Lampiran 04 Foto-foto	168
Lampiran 05	170
A. Surat Keterangan	171
B. Surat Permohonan Ijin Penelitian	174
C. Surat Menyetujui Penelitian	175
D. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	176
Lampiran 06 Biodata Peneliti	177