

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA TEMA 7 DI KELAS V MIM 01 SAMBONG**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ROIS TRIWIBOWO
1601100070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA TEMA 7 DI KELAS V MIM 01 SAMBONG**

**ROIS TRIWIBOWO
1601100070**

Diperiksa dan Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA TEMA 7 DI KELAS V MIM 01 SAMBONG**

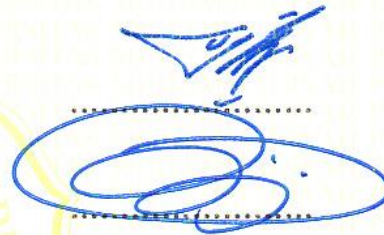
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ROIS TRIWIBOWO
1601100070**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

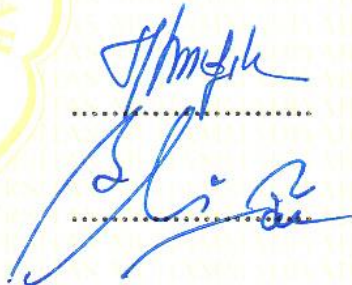
Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431
2. Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541



Penguji:

3. Sri Murvaningsih, M.Pd
NIK. 2160539
4. Lia Mareza, M.A
NIK. 2160583



Purwokerto, 5 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rois Triwibowo
NIM : 1601100070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA 7 DI KELAS V MIM 01 SAMBONG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 5 Agustus 2020

Yang Menyatakan



Rois Triwibowo
NIM.1601100070

MOTTO

“Khoirunnas Anfa'uhum Linnas”

Artinya : Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.

(HR Ahmad dan Thabrani)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur pada-Mu Ya Allah atas berkat, rahmat dan hidayah-Mu peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salamselalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karya ini peneliti persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih untuk :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Bisri dan Ibu Siti Ropingah yang telah memberikan dukungan, motivasi dan memberikan segalanya. Untuk Bapak dan Ibu yang senantiasa mengiringi langkahku dengan do'a, nasihat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua kakaku Umi Hayatun dan Lilis Amriyatun yang selama ini memberikan arahan dan semangat.
3. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk mengerjakan skripsi ini.
4. Teman-teman peneliti, Kelas B PGSD Angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan dan menjadi saudara selama kuliah. Semoga ikatan persaudaraan kelas B PGSD Angkatan 2016 tetap terjaga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa adanya suatu halangan. Sholawat serta dalam senantiasa tercurah kepada jujunungan Rasullullah Saw, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat Syafa'at di yaumul kiamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah Swt, skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Kemandirian Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Tema 7 Di Kelas V MIM 01 Sambong” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini berisi tentang model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan di Kelas V MIM 01 Sambong tahun ajaran 2019/2020. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Hasil dari penelitian ini mengalami peningkatan pada Keterampilan Berpikir Kritis siklus I memperoleh skor rata-rata 3,06 dengan kriteria kurang baik, sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,78 dengan kriteria baik. Hasil dari Kemandirian Belajar menunjukkan peningkatan pada siklus I memperoleh rata-rata 71,9% dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata 85,6% dengan kriteria sangat baik. Proses penyusunan skripsi itu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Arif Nurhasyim, S.Pd.I., Kepala Sekolah MIM 01 Sambong yang memberikan izin untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.
8. Heri Setyadi, S.Pd.I., Guru kelas V yang telah membantu melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan yang akan datang.

Purwokerto, 2020

Yang Menyatakan

Rois Triwibowo

NIM. 1601100070

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan meningkatkan Keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik melalui model *problem based learning* di kelas V. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. PTK tersebut dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan pembelajaran dengan 1 pertemuan satu rencana pelaksanaan pembelajaran. prosedur penelitian terdiri dari beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian yaitu kelas V MIM 01 Sambong berjumlah 22 peserta didik terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Alat pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes keterampilan berpikir kritis, angket sikap kemandirian belajar, lembar observasi aktivitas peserta didik dan lembar observasi aktivitas guru. Hasil meningkatnya keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik dapat dilihat disetiap tahapan siklus. Hasil PTK ini menunjukkan bahwa model PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar di kelas V MIM 01 Sambong. Peserta didik menunjukkan setiap siklus. Pada siklus 1 mendapatkan rata-rata 3.06 sedangkan siklus 2 mendapatkan rata-rata 3.78 dengan kriteria baik dan pada kemandirian belajar mendapatkan rata-rata 3,35 sedangkan siklus 2 mendapatkan 3,5 dengan kriteria baik.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, *Problem Based Learning*.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 11 |
| 2. Kemandirian Belajar..... | 15 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 19 |
| B. Penelitian Relevan..... | 26 |
| C. Kerangka Pikir..... | 28 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 30 |
| A. Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Tempat Penelitian..... | 31 |
| C. Waktu Penelitian..... | 31 |
| D. Kolaborasi Penelitian..... | 31 |
| E. Subyek Penelitian..... | 32 |
| F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 32 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 42 |
| I. Indikator Keberhasilan..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian..... | 45 |
| 1. Hasil Pelaksanaan Siklus I..... | 45 |
| 2. Hasil Pelaksanaan Siklus II..... | 69 |
| B. Pembahasan..... | 90 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 106 |
| A. Simpulan..... | 106 |
| B. Saran..... | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA | 108 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis..... | 14 |
| Tabel 3.1 Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas..... | 33 |
| Tabel 3.2 Kriteria Skor Keterampilan Berpikir Kritis | 41 |
| Tabel 3.3 Skor Skala Kemandirian Belajar..... | 42 |
| Tabel 3.4 Kriteria Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik | 42 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 60 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I..... | 64 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 66 |
| Tabel 4.5 Hasil Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 67 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II | 80 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 84 |
| Tabel 4.8 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 87 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus II | 88 |
| Tabel 4.10 Hasil Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus II | 90 |
| Tabel 4.11 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Indikator Kelas V MIM 01 Sambong..... | 99 |
| Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..... | 102 |
| Tabel 4.13 Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..... | 105 |
| Tabel 4.14 Rata-rata Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 107 |
| Tabel 4.15 Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian..... | 29 |
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart..... | 44 |
| Gambar 4.1 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran Fase 2..... | 49 |
| Gambar 4.2 Guru menjelaskan Materi Pembelajaran Fase 2..... | 53 |
| Gambar 4.3 Peserta Didik melakukan Diskusi | 55 |
| Gambar 4.4 Guru memberikan Penguatan Materi | 75 |
| Gambar 4.5 Guru mengawasi jalannya Diskusi Kelompok..... | 78 |
| Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Indikator Kelas V MIM 01 Sambong..... | 99 |
| Gambar 4.7 Diagram Hasil Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis | 102 |
| Gambar 4.8 Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik..... | 105 |
| Gambar 4.9 Rata-rata Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 107 |
| Gambar 4.10 Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik dari Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar..... | 108 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------------|
| LAMPIRAN A | 116 |
| 1. RPP | 117 |
| 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 143 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik | 147 |
| 4. Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis | 151 |
| 5. Kisi-kisi Lembar Angket Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 175 |
| LAMPIRAN B | 177 |
| 1. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru | 178 |
| 2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik | 182 |
| 3. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 186 |
| LAMPIRAN C | 194 |
| 1. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 195 |
| 2. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 199 |
| LAMPIRAN D | 211 |
| 1. Lembar Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 212 |
| 2. Rekapitulasi Skala Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik | 220 |
| LAMPIRAN E | 228 |
| 1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan | 229 |
| 2. Surat Izin Penelitian dari TU | 231 |
| 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah | 232 |
| 4. Surat Keterangan telah selesai Melaksanakan Penelitian | 233 |
| 5. Surat Keterangan Publikasi Artikel Jurnal | 234 |