

TESIS



**PERSEPSI GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BREBES TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PADA KURIKULUM 2013**

**Oleh:
RATIH NUR EVA SARI
NIM 1820104011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2020**

**PERSEPSI GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BREBES TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PADA KURIKULUM 2013**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

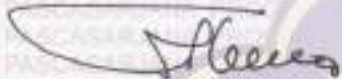
**RATIH NUR EVA SARI
NIM 1820104011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Ratih Nur Eva Sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juli 2020

Dewan Penguji



Prof. Dr. H. Sukirno, M.Pd.
NIP. 19560721 198403 1 001

Ketua



Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

Anggota




Dr. H. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ratih Nur Eva Sari

NIM : 1820104011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

telah menyusun tesis dengan judul:

“Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri Se-Kecamatan Brebes Terhadap
Penilaian Autentik untuk Keterampilan Membaca pada Kurikulum 2013”

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri
dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pertanyaan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk
pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 10 Juli 2020

Yang menyatakan,



Ratih Nur Eva Sari

NIM 1820104011

MOTO

فَبِأَيِّ آءِ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٣٤﴾

Nikmat Tuhan manalagi yang kau dustakan
(Q.S. Ar-Rahmanayat 55)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan
(Q.S. Al-Insyiroh ayat 6)



UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara materiil maupun dorongan semangat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk penyusunan tesis ini.
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Penguji I yang telah berkenaan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
3. Dr. Kuntoro, M. Hum., selaku Kaprodi PBSI Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Penguji II yang telah berkenaan memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Ketua Penguji yang penuh kesabaran dan bijaksana telah memberikan bimbingan, arahan, masukan ide, dan koreksi dengan kesungguhan di sela-sela kesibukannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri se-Kecamatan Brebes yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membagikan ilmunya kepada peneliti.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas kerja sama yang baik selama perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
8. Orang tua tercinta, Bapak Kurdi dan Ibu Wainah serta Bapak Agus Sutiyarto, M.Si dan Ibu Arni Umi Ristanti, M.Pd yang tiada henti mendoakan, memberikan semangat, harapan, dan dukungan.

9. Adikku tersayang Sigit Dwi Setiawan yang selalu memberikan semangat.
10. Tunanganku tersayang Muhammad Isa Baiquni, S.Farm. yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi.
11. Sahabat-sahabat dulur wadon, Melia Dwi Renovriskha, M.Pd, Fane Trisna Fitriana, M.Pd, Vinda Anggriani, S.Pd, Areza Villa Yulistina, S.Pd, dan, Rosyidah Nur Aeni Sanusi, M.Pd., yang aku sayangi dan telah memberikan semangat serta motivasi baik selama jalannya perkuliahan maupun persahabatan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang memberikan kontribusi atas tesis ini sejak awal sampai terselesaikannya tesis ini.

Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang berlimpah atas kebaikan yang telah diberikan. Atas terselesaikannya tesis ini, sekali lagi peneliti mengucapkan terima kasih.

Purwokerto, Juli 2020

Peneliti,

RatihNur Eva Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Alhamdulillahirobbil'allamin berkat karunia dan anugerah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis berjudul "Persepsi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri Se-Kecamatan Brebes Terhadap Penilaian Autentik untuk Keterampilan Membaca pada Kurikulum 2013". Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi akhir Program Studi Magistes Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Tesis ini terdiri dari lima Bab, Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian teoretik, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, Bab V berisi simpulan dan saran.

Penyelenggaraan pembelajaran bahasa Indonesia memerlukan kompetensi guru, salah satunya yaitu kompetensi profesional. Berkenaan dengan kompetensi profesional, guru seharusnya menguasai evaluasi pembelajaran maupun penilaian hasil belajar agar dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran, kemampuan siswa, dan untuk menentukan langkah-langkah yang perlu dilakukan pada pembelajaran selanjutnya. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan sebagai *feed back* (umpan balik) untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran berikutnya.

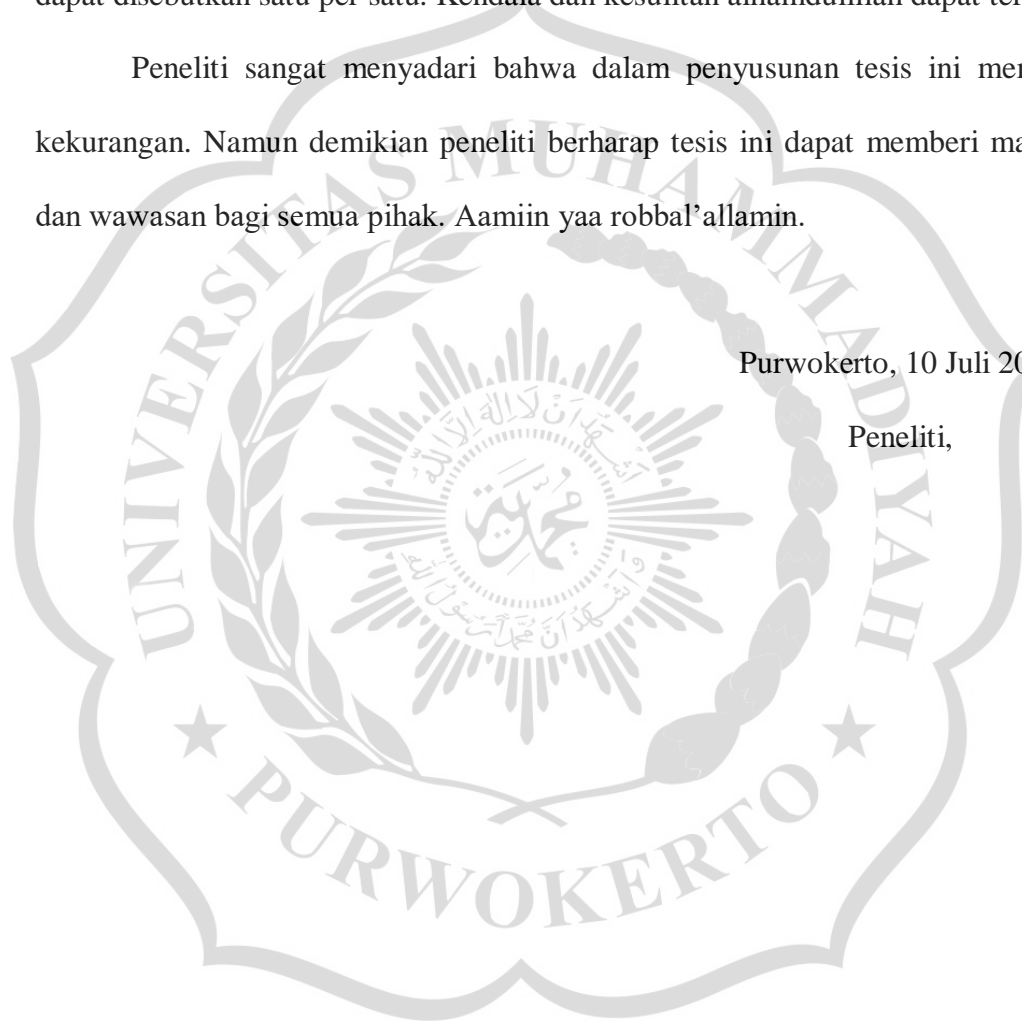
Dalam melaksanakan penilaian, diperlukan adanya kriteria penilaian. Kriteria atau ukuran yang menjadi dasar penetapan suatu penilaian, tidak terlepas dari prinsip-prinsip penilaian. Penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa merupakan penilaian bahasa yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa itu sendiri, baik bahasa pertama, bahasa kedua, maupun bahasa asing. Instrumen atau alat penilaian yang digunakan untuk mengukur penguasaan siswa dalam

berbahasa, seharusnya juga disesuaikan dengan sifat pembelajaran bahasa yang dilakukan. Berkenaan dengan hal tersebut pula, peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tentunya tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Berkat pertolongan Allah Swt. keluarga dan sahabat-sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Kendala dan kesulitan alhamdulillah dapat teratasi.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini memiliki kekurangan. Namun demikian peneliti berharap tesis ini dapat memberi manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Aamiin yaa robbal'alammin.

Purwokerto, 10 Juli 2020

Peneliti,



DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| MOTO..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Teoretis | 7 |
| 2. Manfaat Praktis | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORETIS | 9 |
| A. Persepsi..... | 9 |
| 1. Pengertian Persepsi | 9 |
| 2. Proses Terbentuknya persepsi..... | 11 |
| 3. Faktor-Faktor Pembentuk Persepsi | 12 |
| 4. Jenis-Jenis Persepsi | 13 |
| B. Penilaian | 16 |
| 1. Konsep Dasar Penilaian..... | 16 |
| 2. Pengertian Penilaian | 19 |
| 3. Tujuan Penilaian..... | 20 |
| 4. Fungsi Penilaian | 21 |
| C. Penilaian Autentik..... | 23 |
| 1. Hakikat Penilaian Autentik | 23 |
| 2. Macam Penilaian Autentik | 26 |
| 3. Langkah-Langkah Penilaian Autentik..... | 27 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 4. | Pengolahan Skor Penilaian Autentik | 29 |
| 5. | Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP | 29 |
| 6. | Karakteristik Penilaian Autentik | 31 |
| 7. | Jenis-Jenis Penilaian Autentik | 33 |
| 8. | Kebijakan Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013 | 36 |
| D. | Hakikat Membaca | 44 |
| 1. | Pengertian Membaca | 44 |
| 2. | Tujuan Membaca | 45 |
| 3. | Aspek-Aspek Membaca | 46 |
| 4. | Jenis-Jenis Membaca | 47 |
| E. | Penelitian yang Relevan | 47 |
| F. | Kerangka Pikir | 49 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 51 |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian | 51 |
| 1. | Tempat Penelitian | 51 |
| 2. | Waktu Penelitian | 51 |
| B. | Jenis Penelitian | 51 |
| C. | Populasi dan Sampel | 52 |
| D. | Partisipan | 54 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 54 |
| F. | Instrumen Pengumpulan Data | 55 |
| G. | Teknik Analisis Data | 57 |
| H. | Validitas | 59 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 61 |
| A. | Hasil Penelitian | 61 |
| 1. | Distribusi Frekuensi Skor Penyerapan Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 65 |
| 2. | Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 68 |
| 3. | Distribusi Frekuensi Skor Penilaian Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca Di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 71 |
| B. | Pembahasan Hasil Penelitian | 75 |
| 1. | Penyerapan Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- kecamatan Brebes | 81 |
| 2. | Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- kecamatan Brebes | 82 |

| | |
|---|----|
| 3. Penilaian Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- kecamatan Brebes | 83 |
| BAB V PENUTUP..... | 87 |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Saran | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN | 92 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 : Hubungan antara Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran | 18 |
| Tabel 2.2 : Perbedaan Penilaian Tradisional dan Penilaian Autentik | 24 |
| Tabel 2.3 : Elemen Perubahan dalam Penilaian Kurikulum 2013 | 38 |
| Tabel 3.1 : Daftar Nama SMP Negeri kecamatan Brebes | 53 |
| Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Angket Persepsi Guru bahasa Indonesia SMP Se- Kecamatan Brebes Terhadap Penelitian Autentik untuk Keterampilan Membaca | 56 |
| Tabel 3.3 : Kategori Skor Positif dan Skor Negative | 57 |
| Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Persepsi Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 62 |
| Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Skor Penyerapan Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 65 |
| Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 68 |
| Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Skor Penilaian Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 71 |
| Tabel 4.5 : Perbandingan data persepsi, penyerapan, pemahaman dan penilaian | 79 |
| Tabel 4.6 : Perbandingan kategori persepsi guru terhadap penilaian autentik untuk pembelajaran membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 80 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes | 63 |
| Gambar 4.2 : Diagram distribusi frekuensi Kategori Persepsi Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 64 |
| Gambar 4.3 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Penyerapan Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 66 |
| Gambar 4.4 : Diagram distribusi frekuensi Kategori Penyerapan Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 67 |
| Gambar 4.5 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 69 |
| Gambar 4.6 : Diagram distribusi frekuensi Kategori Pemahaman Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 70 |
| Gambar 4.7 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Penilaian Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 72 |
| Gambar 4.8 : Diagram distribusi frekuensi Kategori Penilaian Guru Terhadap Penilaian Autentik untuk Pembelajaran Membaca di SMP Negeri Se- Kecamatan Brebes..... | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran1 : Surat Pengantar | 93 |
| Lampiran 2: Angket/Kuesioner..... | 94 |
| Lampiran 3: Lampiran Uji Reliabilitas | 98 |
| Lampiran4 : Tabel Distribusi Frekuensi Tunggal | 99 |
| Lampiran 5: Hasil Penghitungan Statistik Deskriptif Persepsi Guru terhadap Penilaian Autentik | 101 |
| Lampiran 6: Perbandingan Kategori tiap Indikator Persepsi Guru terhadap Penilaian Otentik | 123 |
| Lampiran 7: Frekuensi Respon terhadap Pernyataan Pada Tiap Indikator | 124 |



**PERSEPSI GURU BAHASA INDONESIA SMP NEGERI
SE-KECAMATAN BREBES TERHADAP PENILAIAN AUTENTIK
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PADA KURIKULUM 2013**

¹⁾**Ratih Nur Eva Sari**

²⁾**Sukirno**

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Jl Raya Dukuh Waluh, PO BOX 202
Purwokerto 53182, Kembaran, Banyumas

Email: ratihnurevasari@gmail.com sukirnopwt56@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri se-kecamatan Brebes terhadap penilaian autentik dalam keterampilan membaca dilihat dari segi penyerapan, pemahaman, dan penilaiannya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survei. Populasi untuk penelitian ini adalah seluruh guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri se-Kecamatan Brebes dengan jumlah 8 SMP Negeri. Kemudian dari populasi tersebut diambil sampel 20 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan persentase. Teknik analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif dalam bentuk deskriptif dan distribusi frekuensi. Berdasarkan hasil analisis data guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri se-Kecamatan Brebes diketahui Sebanyak 15% memiliki persepsi yang tinggi terhadap penilaian autentik dalam pembelajaran membaca. Sebanyak 75% lainnya memiliki persepsi yang sedang terhadap penilaian autentik dan dapat diketahui pula sebanyak 10% lainnya memiliki persepsi rendah terhadap penilaian autentik dalam pembelajaran membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Persepsi guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri se-Kecamatan Brebes terhadap penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dilihat setidaknya dari tiga indikator yaitu indikator penyerapan, pemahaman dan penilaian. Setelah dianalisis dan dilakukan pengkategorian, didapat hasil bahwa sebanyak 15% guru memiliki penyerapan yang tinggi, 70% guru memiliki penyerapan sedang, 15% guru memiliki penyerapan rendah terhadap informasi mengenai penilaian autentik, sebanyak 15% guru memiliki pemahaman yang tinggi 65% guru memiliki pemahaman sedang, 20% guru memiliki pemahaman rendah terhadap penilaian autentik, sementara sebanyak 20% guru memiliki penilaian yang tinggi 70% guru memiliki penilaian sedang, 10% guru memiliki penilaian rendah terhadap penilaian autentik. Semua hasil rata-rata indikator tersebut berada pada kategori baik. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi guru Bahasa Indonesia terhadap penilaian autentik dalam keterampilan membaca di SMP Negeri se-Kecamatan Brebes adalah baik.

Kata Kunci: persepsi, penilaian autentik, membaca,

INDONESIAN TEACHERS' PERCEPTION OF STATE JUNIOR HIGH SCHOOL IN BREBES SUB - DISTRICT AGAINST AUTHENTIC ASSESSMENT FOR READING SKILLS IN THE 2013 CURRICULUM

¹⁾Ratih Nur Eva Sari
²⁾Sukirno

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Jl Raya Dukuh Waluh, PO BOX 202
Purwokerto 53182, Kembaran, Banyumas

Email: ratihnurevasari@gmail.com sukirnopwt56@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to describe the perceptions of Indonesian language teachers at State Junior High Schools in Brebes sub-district towards the authentic assessment of reading skills in terms of acceptance, understanding, and assessment. The type of this research is quantitative research by using a descriptive approach. The method used in this research was survey method. The population of this study was all Indonesian teachers in State Junior High Schools in Brebes District with a total of 8 State Junior High Schools. Then, the researcher took sample of 20 teachers from the population. The data collection technique used percontation. The data analysis technique used descriptive statistic techniques, in the form of descriptive and frequency distribution. According to the results of the data analysis of Indonesian teachers at State Junior High Schools in Brebes District, it was known that 15% have a high perception of authentic assessment in reading learning. There were 75% have a medium perception of authentic assessment, and it can be seen that 10% have a low perception of authentic assessment in reading learning in Indonesian subjects. The perceptions of Indonesian language teachers at State Junior High Schools in Brebes sub-district towards the authentic assessment in Indonesian learning can be seen through three indicators, namely acceptance, understanding, and assessment indicators. After analyzing and categorizing, the result showed that there was 15% of teachers had high acceptance, 70% of teachers had medium acceptance, and 15% of teachers had low acceptance toward authentic assessment information while 15% of teachers had a high understanding, 65% of teachers had understanding moderate, 20% of teachers have a low understanding of the authentic assessment, whereas 20% of teachers have high ratings, 70% of teachers have medium assessments and 10% of teachers have low ratings in the authentic assessments. Therefore, it concluded that Indonesian teachers' perceptions of authentic assessment in reading skills at State Junior High Schools in Brebes District are good.

Key Words: perceptions, authentic assessment, reading,