

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Pratitis Kusumaning Asih

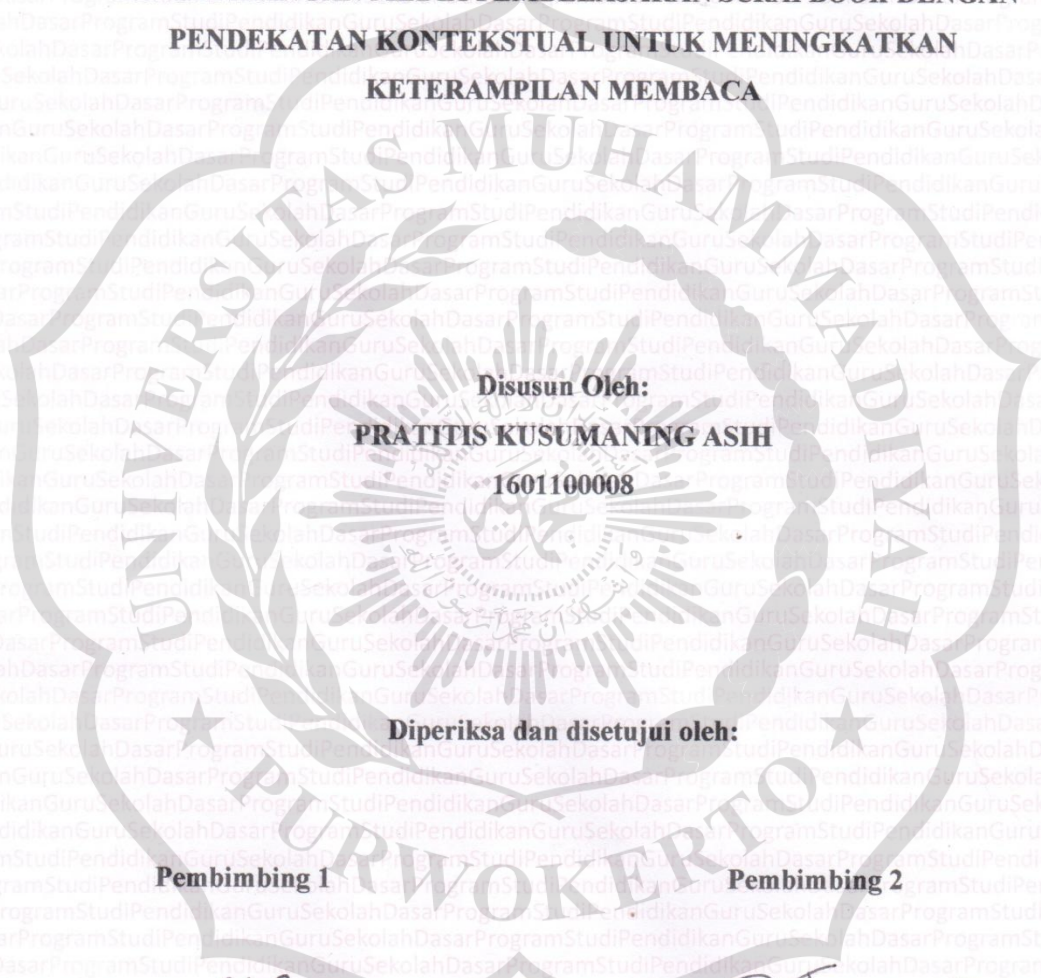
1601100008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA**

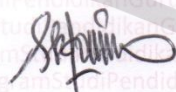


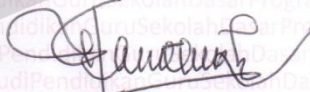
**Disusun Oleh:
PRATITIS KUSUMANING ASIH
1601100008**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Okto Wijayanti, M.A.
NIK. 2160493


Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Pratitis Kusumaning Asih
NIM : 1601100008
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I : Okto Wijayanti, M.A
NIK. 2160493

Pembimbing II : Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Ketua Sidang : Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542

Penguji Netral : Dr. Yudha Febtianta, M.Or.
NIK. 2160492

Ditetapkan di : Purwokerto
pada tanggal : 17 Juni 2020

Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pratitis Kusumaning Asih

NIM : 1601100008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 12 Juni 2020

Yang menyatakan



NIM. 1601100008

ABSTRAK

Keterampilan membaca merupakan satu bentuk keterampilan berbahasa yang penting dikuasai oleh siswa. Untuk terampil membaca, siswa harus mengalami proses belajar membaca yang menyenangkan, salah satunya adalah dengan menggunakan media berlatih membaca yang menarik dan mampu membantu siswa lebih mudah membaca. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (RnD) yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran keterampilan membaca berbentuk *scrapbook*. Pengembangan media ini rendahnya keterampilan membaca siswa kelas II di SD Negeri 1 Majakerta dengan siswa berjumlah 20 siswa. Desain penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah mengacu pada tahapan 4-D yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), (Pengembangan) dan *Disseminate* (Penyebaran). Berdasarkan hasil validasi ahli media *scrapbook* yang dikembangkan dinyatakan layak untuk pembelajaran keterampilan membaca. Setelah mengalami perbaikan sampai pada produk akhir menunjukkan kelayakan produk. Media pembelajaran *scrapbook* dinyatakan layak digunakan setelah itu dilakukan produksi. Hasil respon guru juga menunjukkan respon positif terhadap media yang dikembangkan, artinya guru menyatakan bahwa media dapat digunakan untuk membantu mengajarkan keterampilan membaca siswa.

Kata Kunci: *Pengembangan media scrapbook, pendekatan kontekstual, keterampilan membaca*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ۚ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(QS. Al Baqarah: 153)

“Hidup Adalah Pilihan”

(Pratitis Kusumaning Asih)

PERSEMBAHAN

Alkhamdullilahirabbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Hartono dan Ibu Eni Dewi Suprayitni, terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi serta doa yang tiada henti untuk saya.
2. Ketiga kakak saya, Yunanda Sari Mustikaningtias, Dian Laeli Agistasari, Kinasih tri Patriarini, dan kedua adik saya, Muhamad Ilham Akbar dan Muhammad Rafif Akbar.
3. Teman-teman seperjuangan PGSD 2016 yang selalu memberikan semangat dan pengingat kepada saya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca” dapat peneliti selesaikan dengan tepat waktu. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wa Salam yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang ini.

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan berdasarkan kondisi awal di sekolah dasar khususnya kelas II yang masih memiliki permasalahan dalam proses pembelajaran. Rendahnya keterampilan membaca dan minimnya media pembelajaran yang tersedia di sekolah membuat proses pembelajaran kurang maksimal. Melalui observasi, wawancara terhadap guru kelas II, dan studi pustaka maka dapat disimpulkan harus adanya pengembangan media pembelajaran sebagai solusi dari permasalahan yang ada. Peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran *scrapbook* dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan membaca sekolah dasar sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada.

Scrapbook dilakukan validasi oleh 2 orang ahli lalu dilakukan penilaian respon guru ehingga memperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran dikatakan valid dan sangat setuju untuk digunakan pada proses pembelajaran. *Scrapbook* membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca. Pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan dengan menggunakan *Scrapbook*.

Peneliti menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si. M.Hi., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

2. Drs. Eko Suroso, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, sekaligus validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan media pembelajaran *Scrapbook*,
4. Pembimbing I Okto Wijayanti, M. A yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi,
5. Pembimbing II Santy Hawanti, Ph. D telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi,
6. Segenap Dosen dan Staf PGSD FKIP UMP yang telah memberikan ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana,
7. Aji Heru Muslim, S. Pd., validator yang telah mengoreksi, memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan Media Pembelajaran *Scrapbook*.
8. Wiwik Sriani, S.Pd.SD, Kepala SDN 1 Majakerta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
9. Yunanda Sari Mustkaningtias, S. Pd.SD., Guru kelas II yang telah membantu dan memberikan arahan kepada saya dalam melaksanakan penelitian di kelasnya,
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Purwokerto, 12 Juni 2020

Peneliti,

Pratitis Kusumaning Asih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Media Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk	6
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Dasar Teori	9
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	9
2. Pembelajaran Keterampilan Membaca.....	10
3. Teori Belajar Membaca	10
a. Pengertian Membaca	10
b. Tujuan Membaca.....	11
c. Manfaat Membaca.....	12

4. Media Pembelajaran.....	13
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	14
c. Macam-macam Media Pembelajaran	15
5. Pendekatan Kontekstual.....	15
a. Pengertian Pendekatan Kontekstual	15
b. Komponen-komponen Pendekatan Kontekstual	17
c. Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual	19
d. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual.....	21
6. Pengembangan Media Pembelajaran Membaca	22
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan	26
C. Metode Pengumpulan Data	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	49
C. Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Instrumen Validasi Ahli	34
Tabel 3.2 Kriteria Instrumen Respon Guru	37
Tabel 4.1 Rancangan Awal Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	42
Tabel 4.2 Kompetensi Inti	54
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar.....	55
Tabel 4.4 Indikator Pembelajaran.....	56
Tabel 4.5 Tujuan Pembelajaran	56
Tabel 4.6 Hasil Validasi Kelayakan Materi dan Kelayakan Bahasa Media <i>Scrapbook</i>	57
Tabel 4.7 Kritik dan Saran Ahli Materi dan Bahasa.....	58
Tabel 4.8 Hasil Validasi Kelayakan Media <i>Scrapbook</i>	59
Tabel 4.9 Kritik dan Saran Ahli Media	59
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Guru.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	25
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Model 4-D	30



DAFTAR LAMPIRAN

Silabus.....	68
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
Lembar Validasi untuk Ahli Media	93
Lembar Validasi untuk Ahli Materi dan Bahasa	99
Lembar Validasi untuk Respon Guru.....	105

