

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI 1 SUMBANG



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

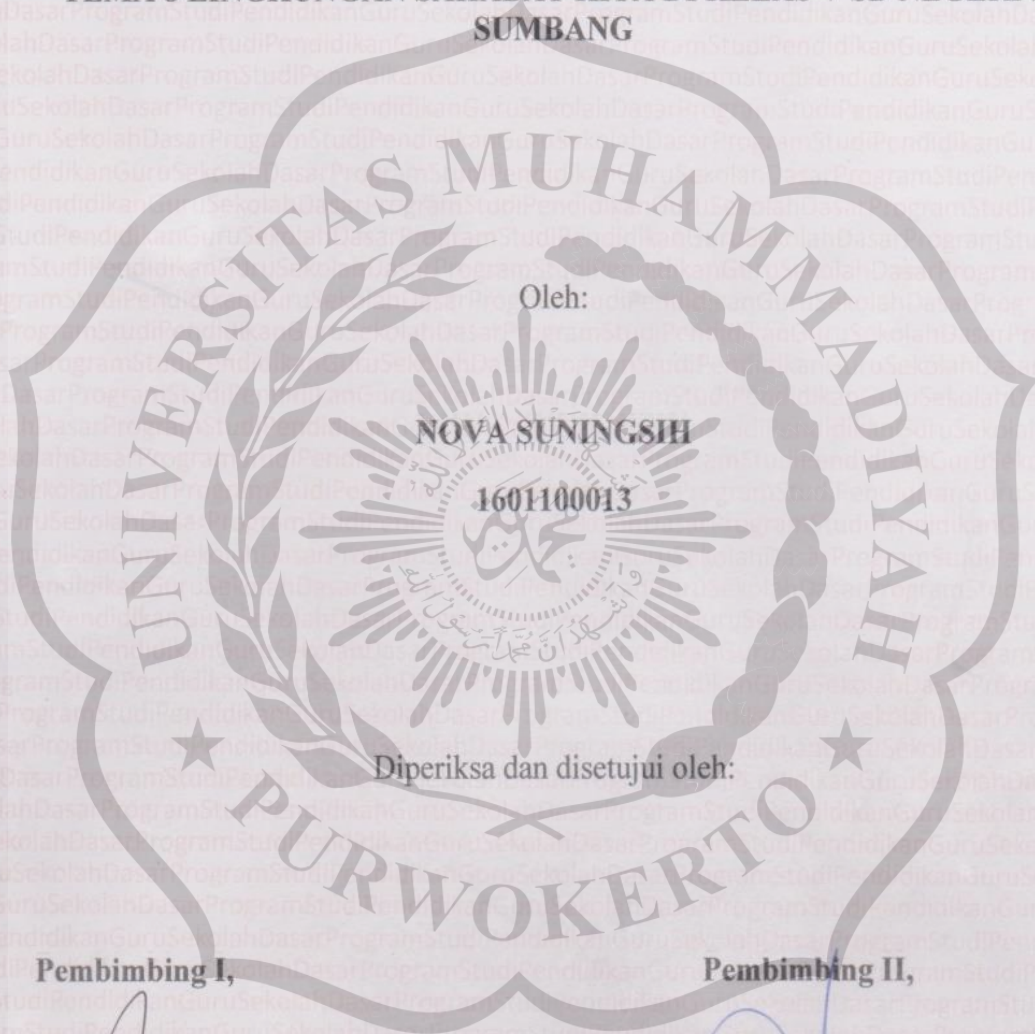
Oleh:

**NOVA SUNINGSIH
1601100013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SD NEGERI 1 SUMBANG



Oleh:

NOVA SUNINGSIH

1601100013

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.

NIK. 2160584

Arifin Muslim, M.Pd

NIK. 2160432

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Nova Suningsih
NIM : 1601100013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Percaya Diri Peserta Didik Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 1 Sumbang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.
NIK. 2160584
Pembimbing 2 : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432
Ketua Sidang : Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160542
Penguji Netral : Sri Muryaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160539

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 18 Agustus 2020

Mengetahui:
Dekan FKIP


Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NOVA SUNINGSIH
NIM : 1601100013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan sesuai sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 13 Agustus 2020
Yang menyatakan,



Nova Suningsih
NIM. 1601100013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Jenis penelitian yang digunakan yaitu PTK model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari 2 (dua) siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan satu rencana pembelajaran. Teknik pengumpulan data yaitu teknik tes dan teknik non tes. Alat pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis, lembar observasi sikap percaya diri peserta didik, lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas peserta didik. Subjek penelitian tindakan kelas ini yaitu peserta didik kelas V SD Negeri 1 Sumbang yang berjumlah 33 peserta didik yang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 22 peserta didik perempuan. Hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan tes kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 58,67% termasuk dalam kriteria Cukup dan pada siklus II memperoleh rata-rata 75,51% termasuk dalam kriteria baik. Hasil tes evaluasi menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dari siklus I ke siklus II. Observasi sikap percaya diri peserta didik siklus I memperoleh rata-rata sebesar 65,15% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 82,42% dengan kriteria Baik Sekali. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik di kelas V SD Negeri 1 Sumbang, Kecamatan Sumbang, Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Sikap Percaya Diri, Contextual Teaching And Learning (CTL)*

MOTTO

“Man Jadda Wa Jada

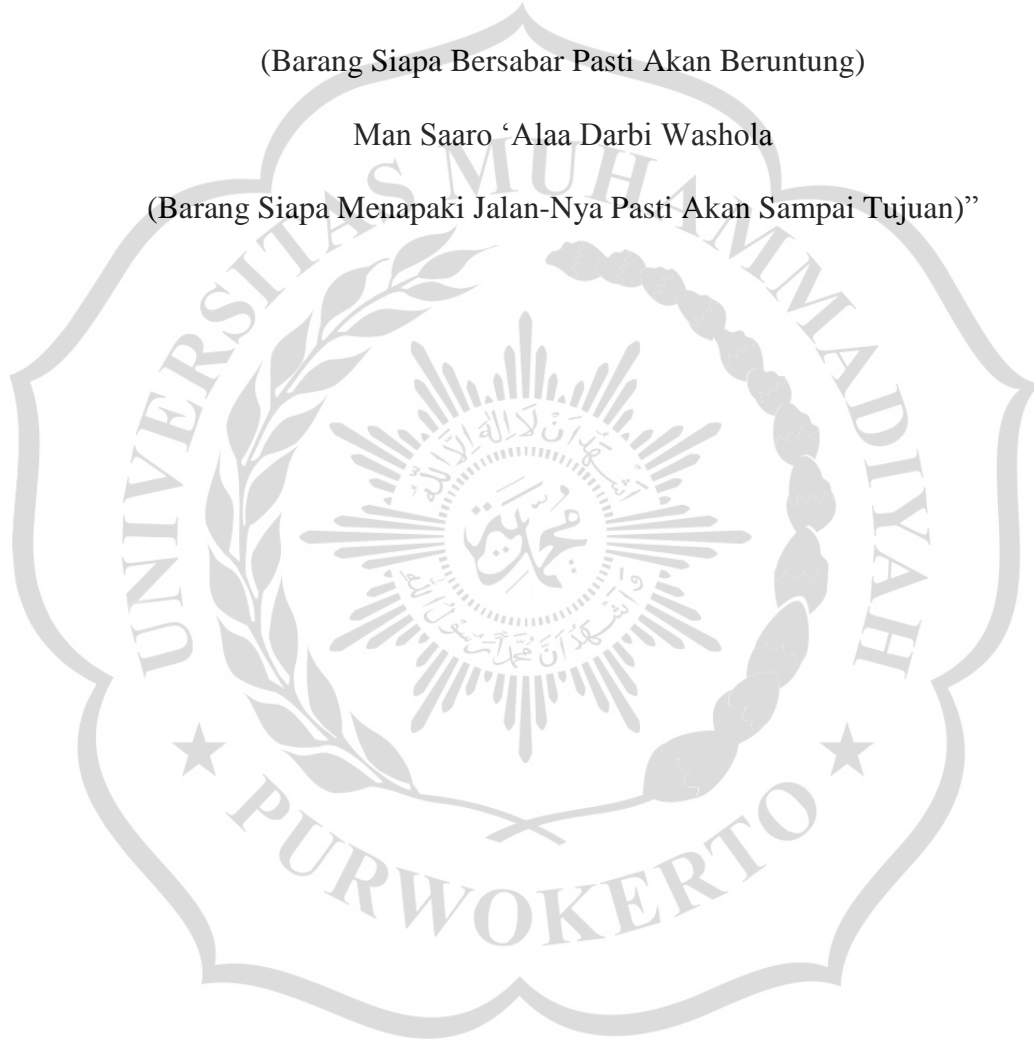
(Barang Siapa Bersungguh-sungguh Akan Berhasil)

Man shabara Zhafira

(Barang Siapa Bersabar Pasti Akan Beruntung)

Man Saaro ‘Alaa Darbi Washola

(Barang Siapa Menapaki Jalan-Nya Pasti Akan Sampai Tujuan)”



KATA PENGANTAR

Assalamu`alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobil alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Percaya Diri Peserta Didik Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD Negeri 1 Sumbang”. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita masih rendah sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri peserta didik pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita dilakukan melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Terlaksananya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd., Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing II yang telah melayani dan membimbing selama penyusunan skripsi dan memberikan nasehat dan ilmunya selama ini.
6. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.

7. Karso, S.Pd., Kepala sekolah SD Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ria Kholifah, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sumbang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.

Wassalamu`alaimum Wr.Wb

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT sebagai rasa syukur atas nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Semoga terselesainya skripsi ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan peneliti dalam meraih cita-cita. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur dan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta ibu Turiyah dan bapak Sumarso yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungannya.
2. Kakak-kakak tersayang Heriswo, Hasiman, dan Sofiyah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya untuk mengerjakan skripsi ini.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2016 kelas A yang saling mendukung dan memberikan bantuannya.
5. Teman-teman, sahabat dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	10
1. Berpikir Kritis.....	10
2. Sikap Percaya Diri	13
3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	16
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian	28
D. Kolaborasi Penelitian	29

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
1. Teknik Pengumpulan Data	29
2. Alat Pengumpulan Data	31
F. Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	38
H. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	45
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	71
B. Pembahasan	92
1. Peningkatan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	93
2. Peningkatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 3.3 Kriteria Oenilaian Data Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Data Observasi Aktivitas Guru.....	36
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Data Observasi Sikap Percaya Diri.....	38
Tabel 4.1 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	64
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	66
Tabel 4.5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	83
Tabel 4.6 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	85
Tabel 4.7 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II	87
Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	89
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	93
Tabel 4.10 Peningkatan Sikap Percaya Diri Peserta didik Siklus I dan Siklus II .	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	26
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc. Taggart	39
Gambar 4.1 Guru Memberikan Informasi Mengenai Kegiatan Pembelajaran yang akan Dilaksanakan.....	48
Gambar 4.2 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Belajar Kelompok	50
Gambar 4.3 Peserta Didik Memperhatikan Media Pembelajaran berupa Video ...	51
Gambar 4.4 Guru Membangun Pengetahuan Dasar Peserta Didik	54
Gambar 4.5 Guru Membangun Kegiatan Belajar Kelompok.....	55
Gambar 4.6 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	56
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Mengenai Video Pembelajaran yang Ditampilkan.....	57
Gambar 4.8 Peserta Didik Memperhatikan Media Pembelajaran berupa Video	76
Gambar 4.9 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Belajar Kelompok	80
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik...94	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	112
1. Surat Keputusan Dekan	113
2. Surat Ijin Penelitian	116
3. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	117
Lampiran B.....	118
1. Silabus	119
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	132
3. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	175
4. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis	190
5. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	194
6. Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	210
7. Lembar Kerja Peserta Didik	215
Lampiran C.....	229
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	230
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	234
3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	242
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	246
5. Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	254
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik..	259
Lampiran D	267
1. Biodata Peneliti	268
2. Biodata Tim Peneliti.....	269