

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
PURWOKERTO
(Ditinjau dari Tipe Kepribadian David Keirse)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
ITA MARYANA
1201060162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Ita Maryana
NIM : 1201060162
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4
Purwokerto (Ditinjau dari Tipe Kepribadian
David Keirse)

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 20 Juli 2016

PEMBIMBING



Dr.H.Akhmad Jazuli,M.Si
NIK. 2160037

Skripsi berjudul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PURWOKERTO
(DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN DAVID KEIRSEY)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ITA MARYANA

1201060162

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan

persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

1. Eka Setyaningsih, M.Si.

NIK. 2160109

2. Drs. Ahmad, M.Pd.

NIP. 19650804 199403 1 002

3. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.

NIK. 2160442

Purwokerto, 26 Juli 2016.

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Padiyono, M.Hum.

NIK. 19566508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Maryana

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

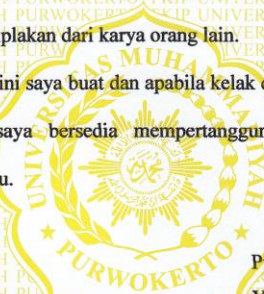
Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Ita Maryana



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis kelas VIII SMP Negeri 4 Purwokerto ditinjau dari tipe kepribadian David Keirse. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil dua responden untuk setiap masing-masing tipe kepribadian, yaitu: siswa tipe kepribadian *guardian*, siswa tipe kepribadian *artisan*, siswa tipe kepribadian *rational* dan siswa tipe kepribadian *idealist*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket untuk menggolongkan tipe kepribadian, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validasi hasil yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) siswa pada keempat tipe kepribadian dapat dikatakan mempunyai kemampuan yang sama dalam melaksanakan tahap menyelesaikan masalah sesuai rencana, 2) dalam tahap memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian, dapat dikelompokkan menjadi dua macam yaitu untuk tipe *guardian* dan *rational* mampu memeriksa prosedur dan hasil penyelesaian sedangkan tipe *artisan* dan *idealist* hanya mampu memeriksa prosedur penyelesaian, 3) siswa pada keempat tipe kepribadian memiliki cara yang berbeda dalam melaksanakan tahap memahami masalah dan membuat rencana penyelesaian.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, tipe kepribadian

ABSTRACT

This research aimed to describe the students' mathematical problem solving in the seventh grade of SMP Negeri 4 Purwokerto viewed from the personality types of David Keirse. It was a descriptive qualitative research. The samples were obtained using purposive sampling. This research took two respondents for each personality types which were : guardian personality typed students, artisan personality typed students, rational personality typed students, and idealistic personality typed students. The instruments used to collect the data were questionnaire for categorizing their personality types, mathematical problem solving test, and guided interview. The data analysis using data reduction, data presentation, and conclusion while the validation test was triangulation technique test. The outcome shows that: 1) students of four personality types have the same skill in solving problem based on plan, 2) in the rechecking process of procedure and result, it can be categorized in two types consisting of guardian and rational types are able to check procedure and result while artisan and idealistic types are only able to check the procedure, 3) students from the four types of personality have different ways to do the steps of understanding the problem and making the finishing plan.

Keywords: Mathematical Problem Solving Skill, Personality types

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Al-Insyirah: 5-8)

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Al-Baqarah: 153)

Berangkat dengan penuh keyakinan , berjalan dengan penuh keikhlasan dan istiqomah dalam menghadapi cobaan.

Bersabar dalam berusaha dengan tekun, pantang menyerah dan bersyukur atas apa yang telah diperoleh.

PERSEMBAHAN

Tulisan istimewa untuk orang-orang yang istimewa :

- ☺ *Orangtua tercinta yakni Ibu Waryati dan Bapak Suparman, tak terhitung atas semua yang telah diberikan selama ini, atas segala do'a restu, motivasi, nasehat, kepercayaan, bimbingan, perlindungan, perhatian, kasih sayang dan segala yang tak bisa disebutkan satu persatu, kasih sayangmu tak terhingga sepanjang masa, terima kasih Bapak dan Ibu.*
- ☺ *Adik-adik sayang yang tersayang Bagus Dwi Oktavian dan Devi Ayu Indaryanti, yang senantiasa memberi dorongan melalui lantunan do'a yang tak pernah putus untuk saya.*
- ☺ *Mbah putri Salbiyah dan Mbah kakung Munarto yang selalu menjadi orangtua kedua saya. Terimakasih atas semua nasihat dan apapun yang telah diberikan untuk saya.*
- ☺ *Pakde Kusnanto dan Budhe Eko Sutarti, terimakasih atas nasihat dan dukungan yang diberikan untuk saya.*

KATA PENGANTAR

Seluruh puji serta syukur hanya pantas peneliti panjatkan kepada Sang Maha Pengasih, Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Purwokerto Ditinjau Dari Tipe Kepribadian David Keirsey”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal penyusunan proposal sampai penyusunan laporan penelitian.
5. Aji Kusmanto, S.Pd., M.Hum., Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian dan keleluasaan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.

6. Saminto, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII G SMP Negeri 4 Purwokerto yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.



Purwokerto, Juli 2016

Ita Maryana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	6
2. Tipe Kepribadian David Keirsej	10
3. Materi	16
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Pikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	23

E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	27
G. Uji Validasi Hasil Analisis (Uji Triangulasi).....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Prosedur Pengumpulan Data	30
B. Deskripsi Data	30
1. Hasil Angket Tipe Kepribadian.....	30
2. Hasil Tertulis dan Wawancara	32
C. Pembahasan Hasil Penelitian	152
D. Temuan-temuan.....	162
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	163
B. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	168



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Matematika	9
Tabel 2.2 Jenis Pengelompokkan Tipe Kepribadian.....	15
Tabel 4.1 Pengelompokkan Tipe Kepribadian Siswa Kelas VII G SMP Negeri 4 Purwokerto	31
Tabel 4.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Tipe Kepribadian <i>Guardian</i>	158
Tabel 4.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Tipe Kepribadian <i>Artisan</i>	159
Tabel 4.4 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Tipe Kepribadian <i>Rational</i>	160
Tabel 4.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek Tipe Kepribadian <i>Idealist</i>	160
Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian David Keirsey	161

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 1	33
Gambar 4.2 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 1	35
Gambar 4.3 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 1	36
Gambar 4.4 Jawaban Subjek TKA1 Soal Nomor 1	39
Gambar 4.5 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 1	42
Gambar 4.6 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 1.....	45
Gambar 4.7 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 1.....	47
Gambar 4.8 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 1	48
Gambar 4.9 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 1	50
Gambar 4.10 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 1.....	53
Gambar 4.11 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 2	56
Gambar 4.12 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 2	59
Gambar 4.13 Jawaban Subjek TKA1 Soal Nomor 2	62
Gambar 4.14 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 2	65
Gambar 4.15 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 2.....	68
Gambar 4.16 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 2.....	69
Gambar 4.17 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 2.....	71
Gambar 4.18 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 2.....	74
Gambar 4.19 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 2.....	77
Gambar 4.20 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 3	79
Gambar 4.21 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 3	80
Gambar 4.22 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 3	83
Gambar 4.23 Jawaban Subjek TKA1 Soal Nomor 3	86
Gambar 4.24 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 3	88
Gambar 4.25 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 3	89
Gambar 4.26 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 3.....	91
Gambar 4.27 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 3.....	94
Gambar 4.28 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 3.....	97

Gambar 4.29 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 3	99
Gambar 4.30 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 3	100
Gambar 4.31 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 4	102
Gambar 4.32 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 4	103
Gambar 4.33 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 4	105
Gambar 4.34 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 4	106
Gambar 4.35 Jawaban Subjek TKA1 Soal Nomor 4	108
Gambar 4.36 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 4	111
Gambar 4.37 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 4	115
Gambar 4.38 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 4.....	118
Gambar 4.39 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 4.....	121
Gambar 4.40 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 4.....	122
Gambar 4.41 Jawaban Subjek TKG1 Soal Nomor 5	128
Gambar 4.42 Jawaban Subjek TKG2 Soal Nomor 5	131
Gambar 4.43 Jawaban Subjek TKA1 Soal Nomor 5	135
Gambar 4.44 Jawaban Subjek TKA2 Soal Nomor 5	138
Gambar 4.45 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 5.....	140
Gambar 4.46 Jawaban Subjek TKR1 Soal Nomor 5.....	141
Gambar 4.47 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 5.....	143
Gambar 4.48 Jawaban Subjek TKR2 Soal Nomor 5.....	144
Gambar 4.49 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 5.....	146
Gambar 4.50 Jawaban Subjek TKI1 Soal Nomor 5.....	147
Gambar 4.51 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 5.....	149
Gambar 4.52 Jawaban Subjek TKI2 Soal Nomor 5.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
.....	LAM
PIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Angket Penggolongan Tipe Kepribadian	169
2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	180
3. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	182
4. Pedoman Tahapan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	185
5. Pedoman Wawancara	198
LAMPIRAN 2 HASIL PENELITIAN	
1. Hasil Angket Penggolongan Tipe Kepribadian.....	202
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	209
3. Transkrip Wawancara	230
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI PENELITIAN	
1. Foto Kegiatan Pengisian Angket Tipe Kepribadian.....	281
2. Foto Kegiatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	282
3. Foto Kegiatan Wawancara	283
LAMPIRAN 4 SURAT IJIN PENELITIAN	
Surat Ijin Penelitian.....	284