

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS SISWA SMA N 1 PURBALINGGA
DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (AQ)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

BUDIANA DWI KOSASIH

1701060028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS SISWA SMA N 1 PURBALINGGA DITINJAU
DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

BUDIANA DWI KOSASIH

1701060028

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing

Lukmanul Akhsani, M.Pd.

NIDN. 0606098601

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMA N
1 PURBALINGGA DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

BUDIANA DWI KOSASIH

1701060028

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan

persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIDN. 0606098601

Penguji

2. Dr. Anton Jaelani, M.Pd
NIDN. 0609028201

3. Erni Widiyastuti, M.Si
NIDN. 0626117201

4. Fitrianto Eko S, M.Pd
NIDN. 0631078102

Purwokerto, 11 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Eko Suroso, M.Pd

NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budiana Dwi Kosasih

Nim : 1701060028

Program Studi : Pendidikan Matematika

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA SMA N 1 PURBALINGGA DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuat orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 11 Agustus 2021

Yang menyatakan,



BUDIANA DWI KOSASIH

NIM. 1701060028

MOTTO

Hai orang – orang beriman apabila dikatakan kepadamu : “ berlapang – lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah maka niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “ berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS. Al Mujadillah : 11)

“ Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha” (B.J. Habibie)

“ Teruslah berusaha dan berdoa untuk mencapai cita – citamu. Jangan sampai patah asa dalam menggapai gemilang akan sebuah mimpi”

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ *Deskripsi Kemampuan Berpikir-Kreatif Matematis Siswa SMA N 1 Purbalingga Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)* “. Sholawat serta salam selalu terucap kepada beliau Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang senantiasa dinantikan syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti.

Skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto ini tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang turut serta dalam pelaksanaan penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp.,Ns., M.Kep., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Lukmanul Akhsani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, arahan, masukan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah

memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama melaksanakan studi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

6. Drs. Kuart Risyanto., selaku Kepala SMA N 1 Purbalingga yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Nurtini, M.Pd., selaku Guru Matematika kelas XI IPS 1 yang telah bersedia untuk membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan semoga skripsi yang telah disusun ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Puwokerto, Agustus 2021

Peneliti,

Budiana Dwi Kosasih

1701060028

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Sebagai wujud syukur dan terimakasih, peneliti persembahkan tulisan istimewa ini untuk :

1. Ayahanda Arif Budiyanto dan Ibunda Retnawati yang tidak pernah berhenti untuk selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan dengan tulus ikhlas.
2. Kakakku tersayang Fita Budiana Kurnia Fajrin dan Faisal Efendi yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada adiknya.
3. Keluarga besar Bani Alm. Nyardi dan Sudiarto atas dukungan serta doa yang dipanjatkan untukku.
4. Dosen pembimbingku Bapak Lukmanul Akhsani, M.Pd yang senantiasa memberikan dukungan serta dengan sabar membimbingku dari awal proposal skripsi sampai selesai skripsi.
5. Teman – teman Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang sudah berjuang bersama – sama selama 4 tahun.
6. Almamater Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif matematis adalah keterampilan berpikir siswa dalam menemukan berbagai macam solusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau berdasarkan *adversity quotient* dengan subyek penelitian siswa kelas XI IPS 1 di SMA N 1 Purbalingga. Subyek penelitian dikelompokkan menjadi 3 kategori, yaitu kategori *adversity quotient* tinggi, *adversity quotient* sedang, dan *adversity quotient* rendah. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan mengambil masing – masing 3 sampel pada setiap kategori untuk dijadikan responden. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian angket, tes tertulis, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara *online*. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini antara lain : (1) siswa dengan kategori *adversity quotient* tinggi mampu memberikan suatu solusi penyelesaian permasalahan matematika yang berbeda dengan jawaban yang sistematis terperinci, (2) siswa dengan kategori kategori *adversity quotient* sedang mampu memberikan lebih dari satu solusi penyelesaian permasalahan matematika dengan jawaban yang sistematis meskipun masih kurang begitu lengkap, (3) siswa dengan kategori kategori *adversity quotient* rendah mampu memberikan suatu solusi penyelesaian permasalahan matematika dengan jawaban yang sistematis meskipun jawaban yang diberikan belum sempurna.

Kata kunci : *berpikir kreatif matematis, adversity quotient*

ABSTRACT

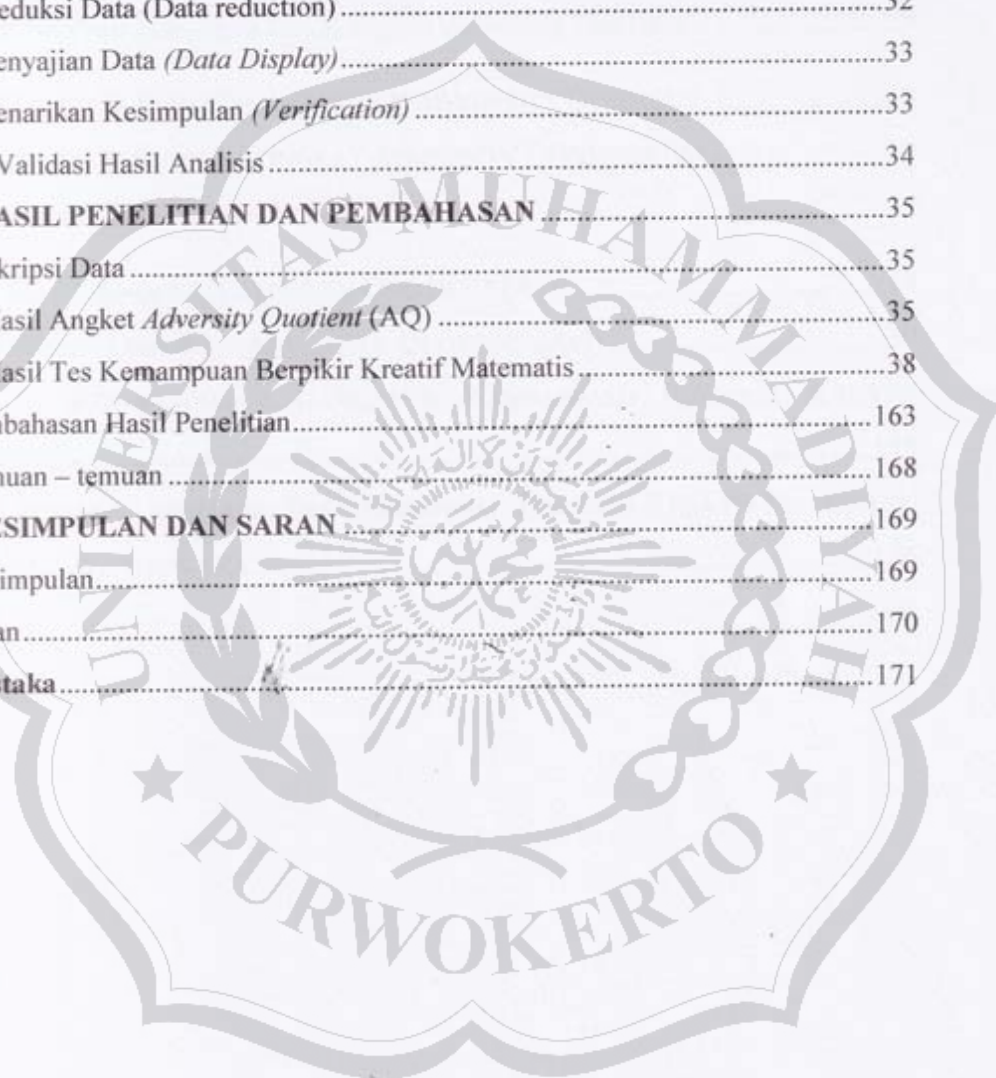
Mathematical creative thinking skills are the students' thinking skills in finding various solution in solving a mathematics problem. This descriptive qualitative research aimed to describe mathematical creative thinking skills viewed from the adversity quotient with the elevent-grade students of IPS 1 in SMA N 1 Purbalingga as the subjects.. The subjects were categorized into 3 categories of high AQ, fair AQ, and low AQ. Three samples were taken using the purposive sampling technique from each category to be the respondents of this research. The data were collected using questionnaires, written tests, interviews, and documentation which were conducted online. The data were then analyzed using data reduction, data display, and conclusion. The results of this research included: (1) students with high AQ were able to give a solution to solve different mathematics problems with detailed systematic answers; (2) students with fair AQ were able to give more than one solution to solve mathematics problems with less complete systematic answers, and (3) students with low AQ were able to give one solution to solve mathematics problem with a systematic answer even though it was not perfect yet.

Keywords : *mathematical creative thinking, adversity quotient*

DAFTAR ISI

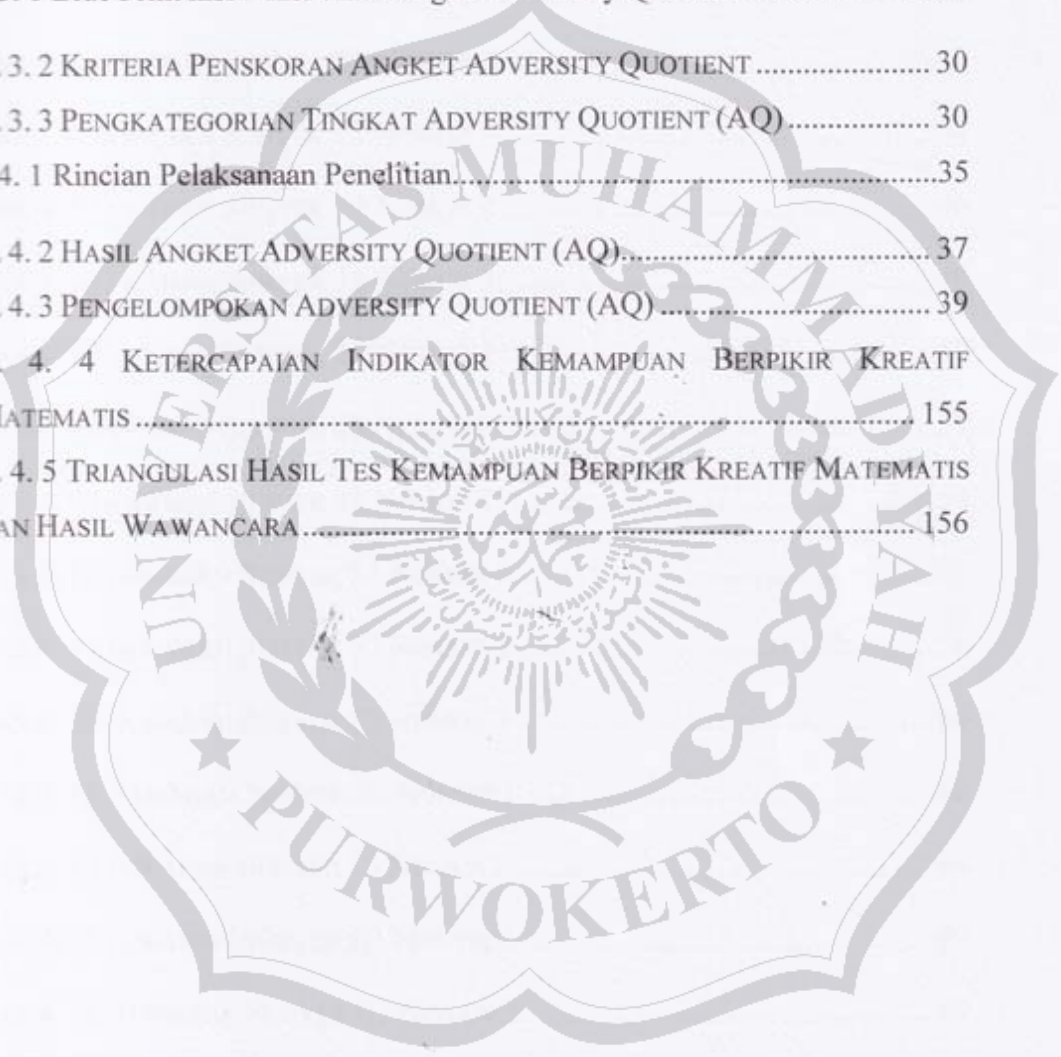
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	6
A. Definisi Konseptual.....	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	6
2. <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	11
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Desain Penelitian.....	24
D. Subyek Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	27

2. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	30
3. Wawancara	31
4. Dokumentasi.....	31
F. Teknik Analisis Data	32
1. Reduksi Data (Data reduction)	32
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	33
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Verification</i>)	33
G. Uji Validasi Hasil Analisis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
1. Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	35
2. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	163
C. Temuan – temuan	168
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	169
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran.....	170
Daftar Pustaka	171



DAFTAR TABEL

TABEL 2. 1 INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS.....	10
TABEL 2. 2 DIMENSI DAN INDIKATOR ADVERSITY QUOTIENT (AQ).....	19
Tabel 3. 1 Blue Print kisi – kisi untuk angket Adversity Quotient.....	29
TABEL 3. 2 KRITERIA PENSKORAN ANGKET ADVERSITY QUOTIENT	30
TABEL 3. 3 PENGKATEGORIAN TINGKAT ADVERSITY QUOTIENT (AQ).....	30
Tabel 4. 1 Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	35
TABEL 4. 2 HASIL ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ).....	37
TABEL 4. 3 PENGELOMPOKAN ADVERSITY QUOTIENT (AQ).....	39
TABEL 4. 4 KETERCAPAIAN INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS.....	155
TABEL 4. 5 TRIANGULASI HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN HASIL WAWANCARA.....	156



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4. 1 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 2	40
GAMBAR 4. 2 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 3	41
GAMBAR 4. 3 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 2	42
GAMBAR 4. 4 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 3	44
GAMBAR 4. 5 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 2	46
GAMBAR 4. 6 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 3	48
GAMBAR 4. 7 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 2	50
GAMBAR 4. 8 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 3	51
GAMBAR 4. 9 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 2	54
GAMBAR 4. 10 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 3	56
GAMBAR 4. 11 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 2	58
GAMBAR 4. 12 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 3	60
GAMBAR 4. 13 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 2	62
GAMBAR 4. 14 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 3	64
GAMBAR 4. 15 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 2	67
GAMBAR 4. 16 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 3	69
GAMBAR 4. 17 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 2	71
GAMBAR 4. 18 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 3	72
GAMBAR 4. 19 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 2	74
GAMBAR 4. 20 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 3	76

GAMBAR 4. 21 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 1	
.....	78
GAMBAR 4. 22 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 1	78
GAMBAR 4. 23 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 1	81
GAMBAR 4. 24 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 1	83
GAMBAR 4. 25 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 1	85
GAMBAR 4. 26 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 1	87
GAMBAR 4. 27 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 1	89
GAMBAR 4. 28 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 1	91
GAMBAR 4. 29 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 1	93
GAMBAR 4. 30 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 1	95
GAMBAR 4. 31 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 1	
.....	97
GAMBAR 4. 32 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 2	
.....	98
GAMBAR 4. 33 SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS NOMOR 3	
.....	98
GAMBAR 4. 34 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 1	99
GAMBAR 4. 35 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 2	102
GAMBAR 4. 36 JAWABAN SUBYEK T1 NOMOR 3	104
GAMBAR 4. 37 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 1	106
GAMBAR 4. 38 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 2	109
GAMBAR 4. 39 JAWABAN SUBYEK T2 NOMOR 3	110

GAMBAR 4. 40 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 1	112
GAMBAR 4. 41 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 2	114
GAMBAR 4. 42 JAWABAN SUBYEK T3 NOMOR 3	116
GAMBAR 4. 43 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 1	118
GAMBAR 4. 44 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 2	120
GAMBAR 4. 45 JAWABAN SUBYEK S1 NOMOR 3	123
GAMBAR 4. 46 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 1	125
GAMBAR 4. 47 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 2	127
GAMBAR 4. 48 JAWABAN SUBYEK S2 NOMOR 3	129
GAMBAR 4. 49 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 1	131
GAMBAR 4. 50 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 2	133
GAMBAR 4. 51 JAWABAN SUBYEK S3 NOMOR 3	135
GAMBAR 4. 52 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 1	137
GAMBAR 4. 53 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 2	139
GAMBAR 4. 54 JAWABAN SUBYEK R1 NOMOR 3	141
GAMBAR 4. 55 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 1	143
GAMBAR 4. 56 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 2	145
GAMBAR 4. 57 JAWABAN SUBYEK R2 NOMOR 3	147
GAMBAR 4. 58 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 1	149
GAMBAR 4. 59 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 2	151
GAMBAR 4. 60 JAWABAN SUBYEK R3 NOMOR 3	153

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	173
LAMPIRAN 2 HASIL PENELITIAN.....	195
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI.....	220
LAMPIRAN 4 SURAT PENELITIAN.....	229
LAMPIRAN 5 RIWAYAT HIDUP.....	235

