

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 PATIMUAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

ADITYA ARIF MUHAMMAD

1701060007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PATIMUAN**

ADITYA ARIF MUHAMMAD

1701060007

Diperiksa dan Disetujui oleh :



Dr.H.Kusno, M.Pd

NIK. 2160104

Skripsi Berjudul

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIMUAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ADITYA ARIE MUHAMMAD
1701060007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 April 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Dr. H.Kusno, M.Pd.
NIK. 2160104

2. Dr. Anton Jaclani, M.Pd.
NIK. 2160438

3. Dr. Akhmad Jazuli, M.St.
NIK. 2160037

4. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIK. 2160442

Penguji

Purwokerto, 18 April 2022

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya, saya:

Nama : Aditya Arif Muhammad

NIM : 1701060007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah Menyusun skripsi dengan judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PATIMUAN**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau diadukan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Sidareja,

Yang menyatakan,



ADITYA ARIF MUHAMMAD

NIM.1701060007

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aditya Arif Muhammad
Nim : 1701060007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PATIMUAN**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia / mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Sidareja

Pada Tanggal : 10 Mei 2022

Yang menyatakan



ADITYA ARIF MUHAMMAD

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Patimuan”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Selama penyusunan skripsi, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan serta bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr.H.Kusno, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Risto, S.Pd.M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Patimuan yang telah memberikan izin penelitian.
7. Adhel Grace Nasenda S.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 1 Patimuan yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Siswa – siswi kelas VIII A SMP Negeri 1 Patimuan yang telah kooperatif selama proses penelitian.

9. Keluarga besar tercinta yang telah memberi kasih sayang, doa, dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
10. Semua pihak yang sudah membantu kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Purwokerto,
Peneliti

Aditya Arif Muhammad



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau dari gaya belajar dan kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Patimuan. Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kualitatif, dan untuk populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Patimuan. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling, diperoleh kelas VIII A sebagai subjeknya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu instrumen tes dan instrumen non tes, instrumen tes yang digunakan adalah tes berupa uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis, untuk instrumen non tes menggunakan angket gaya belajar dan kemandirian belajar.

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa: (1) siswa dengan gaya belajar visual serta kemandirian tinggi dapat menguasai keempat indikator kemampuan pemecahan masalah. (2) siswa dengan gaya belajar visual serta kemandirian rendah hanya mampu menguasai ketiga indikator kemampuan pemecahan masalah. (3) siswa dengan gaya belajar auditori serta kemandirian tinggi mampu menguasai keempat indikator kemampuan pemecahan masalah. (4) siswa dengan gaya belajar auditori serta kemandirian rendah hanya mampu menguasai ketiga indikator kemampuan pemecahan masalah. (5) siswa dengan gaya belajar kinestetik serta kemandirian tinggi mampu menguasai keempat indikator kemampuan pemecahan masalah. (6) siswa dengan gaya belajar kinestetik serta kemandirian rendah hanya mampu menguasai ketiga indikator kemampuan pemecahan masalah.

Kata Kunci : kemampuan pemecahan masalah, gaya belajar, kemandirian belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze the mathematical problem-solving ability of students viewed from the learning styles and autonomy of eighth-grade students at SMP Negeri 1 Patimuan. The type of research was descriptive qualitative research, and the population in this study was eighth-grade students. The purposive sampling technique was used in this study, and it obtained eighth grade A as the subject. There were two types of instruments, namely test instruments (a test in the form of a description to measure mathematical problem-solving abilities) and non-test instruments (a learning style questionnaire and learning independence). The results of this study concluded that: (1) Students with visual learning style and high autonomy can master the four indicators of problem-solving ability. (2) Students with visual learning style and low autonomy are only able to master the three indicators of problem-solving ability. (3) Students with auditory learning style and high autonomy are able to master the four indicators of problem-solving ability. (4) Students with auditory learning style and low autonomy are only able to master the three indicators of problem-solving ability. (5) Students with kinesthetic learning style and high autonomy are able to master the four indicators of problem-solving ability. (6) Students with kinesthetic learning styles and low autonomy are only able to master the three indicators of problem-solving ability.

Keywords: *Problem Solving Ability, Learning Style, Learning Autonomy.*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Risto dan Ibu Sri Mursiyati, kedua orang tuaku tercinta dan tersayang yang telah menjadi penyemangat, motivator, serta apapun yang diperlukan demi terselesaikannya studi S1 saya ini.



MOTTO

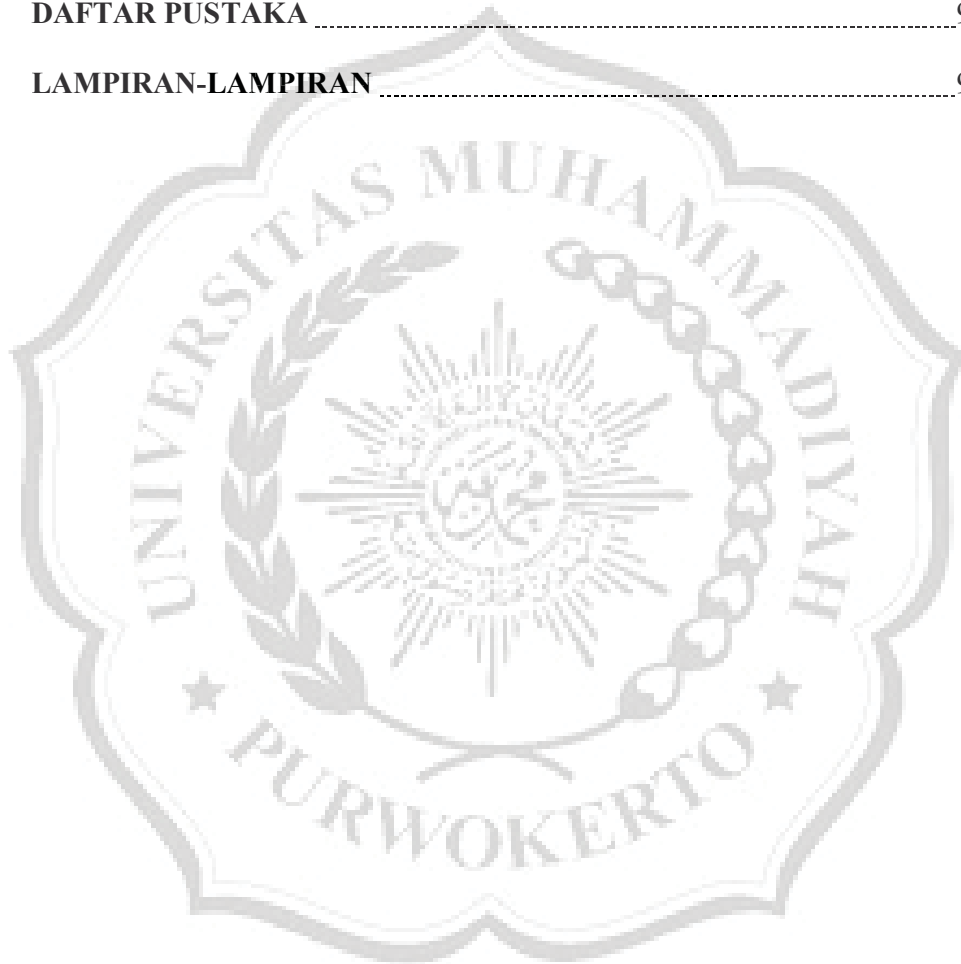
“Selesaikan apa yang telah kau mulai”



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Analisis	8
2. Pemecahan Masalah	8
3. Gaya Belajar	11
4. Kemampuan Belajar	15
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis penelitian	22
C. Desain Penelitian	22
D. Subyek Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Tes	24
2. Angket	24
3. Wawancara	25
4. Dokumentasi	25
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	26
G. Uji Validasi Hasil Analisis	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel data, sumber, dan teknik pengambilan data.....	26
Tabel 3.2 Tabel skor alternatif jawaban angket Gaya Belajar	27
Tabel 3.3 Tabel skor alternatif jawaban angket Kemandirian Belajar.....	27
Tabel 3.4 Tabel kriteria kategori angket Kemandirian Belajar.....	27
Tabel 4.1 Tabel pengelompokan siswa berdasarkan Gaya Belajar.....	32
Tabel 4.2 Tabel pengelompokan siswa berdasarkan Kemandirian Belajar.....	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Jawaban siswa Visual serta kemandirian tinggi nomor 1.....	34
Gambar 4.2. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Rendah nomor 1.....	36
Gambar 4.3. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Tinggi nomor 1.....	37
Gambar 4.4. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Rendah nomor 1.....	39
Gambar 4.5. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Tinggi nomor 1.....	41
Gambar 4.6. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Rendah nomor 1.....	43
Gambar 4.7. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Tinggi nomor 2.....	45
Gambar 4.8. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Rendah nomor 2.....	46
Gambar 4.9. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Tinggi nomor 2.....	48
Gambar 4.10. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Rendah nomor 2.....	49
Gambar 4.11. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Tinggi nomor 2.....	51
Gambar 4.12. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Rendah nomor 2.....	52
Gambar 4.13. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Tinggi nomor 3.....	54
Gambar 4.14. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Rendah nomor 3.....	56
Gambar 4.15. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Tinggi nomor 3.....	57
Gambar 4.16. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Rendah nomor 3.....	59
Gambar 4.17. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Tinggi nomor 3.....	61
Gambar 4.18. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Rendah nomor 3.....	63
Gambar 4.19. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Tinggi nomor 4.....	65
Gambar 4.20. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Rendah nomor 4.....	66
Gambar 4.21. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Tinggi nomor 4.....	68
Gambar 4.22. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Rendah nomor 4.....	70
Gambar 4.23. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Tinggi nomor 4.....	71
Gambar 4.24. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Rendah nomor 4.....	74
Gambar 4.25. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Tinggi nomor 5.....	76
Gambar 4.26. Jawaban siswa Visual serta kemandirian Rendah nomor 5.....	77
Gambar 4.27. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Tinggi nomor 5.....	79
Gambar 4.28. Jawaban siswa Auditori serta kemandirian Rendah nomor 5.....	80
Gambar 4.29. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Tinggi nomor 5.....	81
Gambar 4.30. Jawaban siswa Kinestetik serta kemandirian Rendah nomor 5.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi angket gaya belajar	100
Lampiran 1.2 Lembar angket gaya belajar	101
Lampiran 1.3 Kisi-kisi angket kemandirian belajar	102
Lampiran 1.4 Lembar angket kemandirian belajar	103
Lampiran 1.5 Kisi- kisi tes kemampuan pemecahan masalah	110
Lampiran 1.6 Soal tes kemampuan pemecahan masalah	111
Lampiran 1.7 Kunci jawaban	115
Lampiran 1.8 Pedoman wawancara	120
Lampiran 2.1 Hasil angket gaya belajar	124
Lampiran 2.2 Hasil angket kemandirian belajar	125
Lampiran 2.3 Hasil tes kemampuan pemecahan masalah	126
Lampiran 2.4 Transkrip wawancara	127
Lampiran 2.5 Dokumentasi	156
Lampiran 2.6 Biodata penulis	159

