

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DITINJAU DARI *SELF CONCEPT*
SISWA KELAS VII EXCELLENT MTsN 2 BREBES**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

AMBAR SATRIO WENING

1601060088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DITINJAU DARI *SELF CONCEPT*
SISWA KELAS VII EXCELLENT MTsN 2 BREBES**

AMBAR SATRIO WENING

1601060088

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I :


Lukmanul Akhsani, M.Pd.

NIK. 2160470

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
SELF CONCEPT SISWA KELAS VII EXCELLENT MTsN 2 BREBES**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**AMBAR SATRIO WENING
1601060088**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

2. Dr. Anton Jaelani, M.Pd
NIK. 2160438

3. Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

4. Reni Untarti, M.Pd
NIK. 2160509

Penguji

Purwokerto, 29 Juli 2021
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



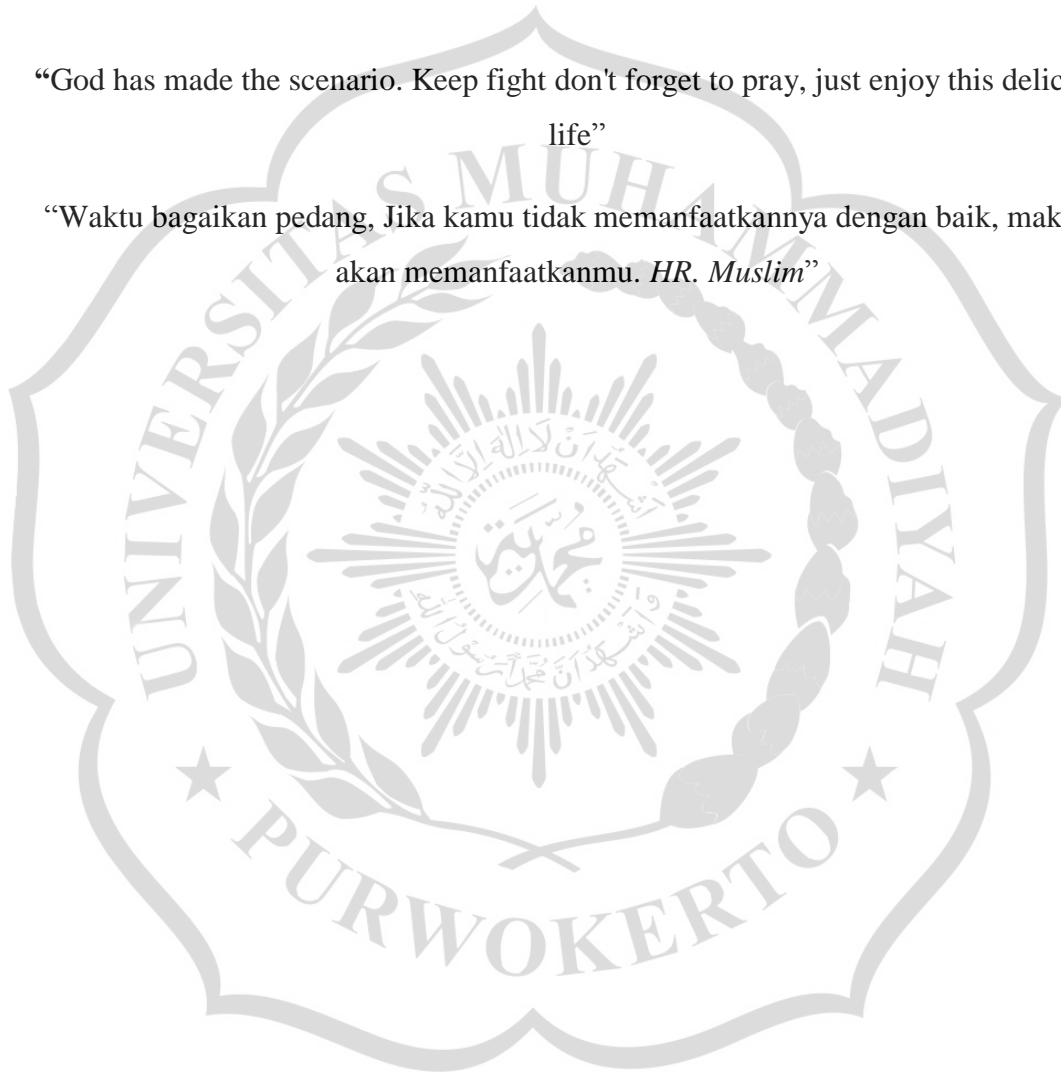
Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIP/NIK. 2160103

iii

MOTTO

“God has made the scenario. Keep fight don't forget to pray, just enjoy this delicious life”

“Waktu bagaikan pedang, Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu. *HR. Muslim*”



PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa sayang yang mendalam akan kupersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak Abdul Malik, Alm. Ety Khasmawati dan Ibu Mashihatun sebagai orang tua saya yang selalu memberikan doa, semangat, pengorbanan, dan keridhoan yang tiada henti serta tak ternilai harganya.
2. Zulfah Ukhti Shofuro dan Abdul Rozak sebagai kakak saya, yang selalu memberikan dukungan dan kekuatan moral pada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. M.Faris Nashrul Haq, M. Abimanyu Mujahidul Haq dan Yudistira Daffa Al-Haq, adik-adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk tetap dapat berjuang dalam kehidupan..
4. Mahasiswa prodi Pendidikan Matematika yang telah berproses bersama selama di bangku kuliah..
5. Ambar Satrio Wening sebagai penulis yang sudah mampu bertahan dan tidak menyerah dalam menjalani kehidupan.

Terimakasih,

Kepedulian dan motivasi kalian yang membuat saya bersemangat untuk dapat menyelesaikan penelitian atau skripsi ini. Semoga apa yang kalian lakukan dan berikan, Allah SWT akan membalasnya dengan kebaikan. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas membuat laporan penelitian dengan sebaik-baiknya. Laporan penelitian ini ditulis dengan maksud untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Purwokerto sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari bebetapa pihak, maka perkenankan penulis menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Lukmanul Akhsani, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Drs. M. Suaedi selaku Kepala sekolah MTsN 2 Brebes yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
6. M. Firdaus, S.Pd dan Hj. Sofwati, S.Pd sebagai guru Mata Pelajaran MTsN 2 Brebes yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa prodi pendidikan matematika.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal dan kebaikannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.
Semoga apa yang tertuang dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi orang lain.

Purwokerto, Juli 2021

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Concept* Siswa kelas VII Excellent MTsN 2 Brebes”. Penelitian ini dilakukan berdasarkan pentingnya kemampuan berpikir kritis untuk meningkatkan hasil daya pikir intelektual dan *self concept* yang dapat menilai tentang diri sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII MTsN 2 Brebes ditinjau dari *self-concept*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan model Miles and Huberman yang meliputi reduksi data, *display data*, penarikan kesimpulan. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Excellent MTsN 2 Brebes. Sampel dipilih dengan menggunakan cara *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil 2 sampel penelitian dari masing-masing kategori *self-concept* rendah, sedang, dan tinggi. Pengumpulan data menggunakan angket *self-concept*, tes kemampuan berpikir kritis, dan wawancara. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1. Siswa dengan karakter *self concept* tinggi dapat menguasai 4 tahapan kemampuan berpikir kritis yaitu: klarifikasi, *assessment*, *inference*, strategi dan taktik; 2. Siswa dengan karakter *self-concept* sedang dapat menguasai 2 tahapan kemampuan berpikir kritis yaitu: klarifikasi dan *assessment*; 3. Siswa dengan karakter *self-concept* rendah dapat menguasai 1 tahapan kemampuan berpikir kritis yaitu klarifikasi.

Kata kunci : kemampuan berpikir kritis, *self-concept*

ABSTRACT

This study is entitled a descriptive study of critical thinking ability in terms of self-concept on grade 7 excellent students in MTsN 2 Brebes. This study was conducted based on the importance of critical thinking skills to improve the results of intellectual thinking and self-concept who can assess themselves. This study aimed to describe the critical thinking ability of grade 7 students MTsN 2 Brebes in terms of self-concept. A descriptive qualitative method was employed in this study using the Miles and Huberman model which includes data reduction, data display, and concluding. The subjects of this study were grade 7 excellent students in MTsN 2 Brebes. A purposive sampling technique was used to select the sample. This study was taken 2 samples from each category of low, medium, and high self-concept. Self-concept questionnaires, critical thinking ability tests, and interviews were conducted to collect the data. The study results showed that: 1. Students with high self-concept characteristics can master 4 stages of critical thinking skills namely clarification, assessment, inference, strategy, and tactics; 2. Students with medium self-concept characteristics can master 2 stages of critical thinking skills namely clarification and assessment; 3. Students with low self-concept characteristics can master only one stage of critical thinking skills namely clarification.

Keywords: Critical thinking ability, Self-concept.

DAFTAR ISI

Halaman Muka	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4

C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual	
1. Kemampuan Berpikir Kritis	6
2. <i>Self Concept</i>	11
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Pikir	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Subyek Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Angket <i>Self Concep</i>	23
2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	25
3. Wawancara	25
F. Teknik Analisis Data	25
G. Uji Validasi Hasil Analisis (Uji Triangulasi)	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	29
B. Pembahasan Hasil Penelitian	90

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN96

B. SARAN96

DAFTAR PUSTAKA97



DAFTAR LAMPIRAN

1.	LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	
	a. Kisi-kisi angket <i>self concept</i>	100
	b. Angket <i>self concept</i>	102
	c. Kisi-kisi soal tes kemampuan berpikir kritis	107
	d. Soal tes kemampuan berpikir kritis.....	112
	e. Kunci jawaban soal tes kemampuan berpikir kritis	113
	f. Pedoman wawancara.....	117
2.	LAMPIRAN 2 HASIL PENELITIAN	
	a. Daftar nama siswa kelas VII Excellent.....	119
	b. Hasil angket <i>self concept</i>	120
	c. Hasil tes kemampuan berpikir kritis.....	122
	d. Transkrip wawancara.....	129
3.	LAMPIRAN 3 SURAT-SURAT	
	a. Surat keputusan.....	143
	b. Surat izin penelitian.....	145
4.	LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI	
	a. Screenshoot pengiriman link angket.....	147
	b. Hasil pengisian angket dari responden	148
	c. Screenshoot hasil wawancara	172
	d. Presensi	178

e. Foto siswa saat mengerjakan tes.....178

f. Riwayat Peneliti.....179



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Indikator kemampuan berpikir kritis	10
2. Tabel 2. Indikator <i>self concept</i>	16
3. Tabel 3. Skala likert	24
4. Tabel 4. Pengkategorian.....	24
5. Tabel 5. Hasil kategori data	30
6. Tabel 6. Hasil angket <i>self concept</i>	30
7. Tabel 7. Uji Validasi kemampuan berpikir kritis.....	81
8. Tabel 10. Hasil akhir kemampuan berpikir kritis ditinjau dari <i>self concept</i>	88

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Jawaban soal nomor 1 responden SFR 1	33
2. Gambar 2. Jawaban soal nomor 1 responden SFR 2	35
3. Gambar 3. Jawaban soal nomor 1 responden SFS 1	38
4. Gambar 4. Jawaban soal nomor 1 responden SFS 2	40
5. Gambar 5. Jawaban soal nomor 1 responden SFT 1	43
6. Gambar 6. Jawaban soal nomor 1 responden SFT 2	45
7. Gambar 7. Jawaban soal nomor 2 responden SFR 1	48
8. Gambar 8. Jawaban soal nomor 2 responden SFR 2	51
9. Gambar 9. Jawaban soal nomor 2 responden SFS 1	54
10. Gambar 10. Jawaban soal nomor 2 responden SFS 2	56
11. Gambar 11. Jawaban soal nomor 2 responden SFT 1	59
12. Gambar 12. Jawaban soal nomor 2 responden SFT 2	62
13. Gambar 13. Jawaban soal nomor 3 responden SFR 1	65
14. Gambar 14. Jawaban soal nomor 3 responden SFR 2	68
15. Gambar 15. Jawaban soal nomor 3 responden SFS 1	71
16. Gambar 16. Jawaban soal nomor 3 responden SFS 2	74
17. Gambar 17. Jawaban soal nomor 3 responden SFT 1	77
18. Gambar 18. Jawaban soal nomor 3 responden SFT 2	79