

**Analisis Strategi *Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam  
Pembelajaran Daring**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

TEMIA DWIA NURLITA

1701100013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Temia Dwia Nurlita  
NIM : 1701100013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Strategi *Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam Pembelajaran Daring

Telah diterima dan disetujui oleh:

Purwokerto, 11 Januari 2022

PEMBIMBING

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si

NIK.2160088

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Temia Dwia Nurlita  
NIM : 1701100013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Analisis Strategi *Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam Pembelajaran Daring

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI:

Penguji 1 : Dr. Yudha Febrianta, M. Or  
NIK. 2160492

Penguji 2 : Pratik Hari Yuwono, M.A  
NIK. 2160579

Penguji 3 : Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si  
NIK. 2160057

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 14 Januari 2022

Mengetahui  
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd  
NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Temia Dwia Nurlita  
NIM : 1701100013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hal terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 14 Januari 2022



Temia Dwia Nurlita  
NIM. 1701100013

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Temia Dwia Nurlita  
Nim : 1701100013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

*Analisis Strategi Reading Questioning and Answering (RQA) dalam Pembelajaran Daring* Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/alihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 20 Januari 2022

Yang menyatakan,



Temia Dwia Nurlita

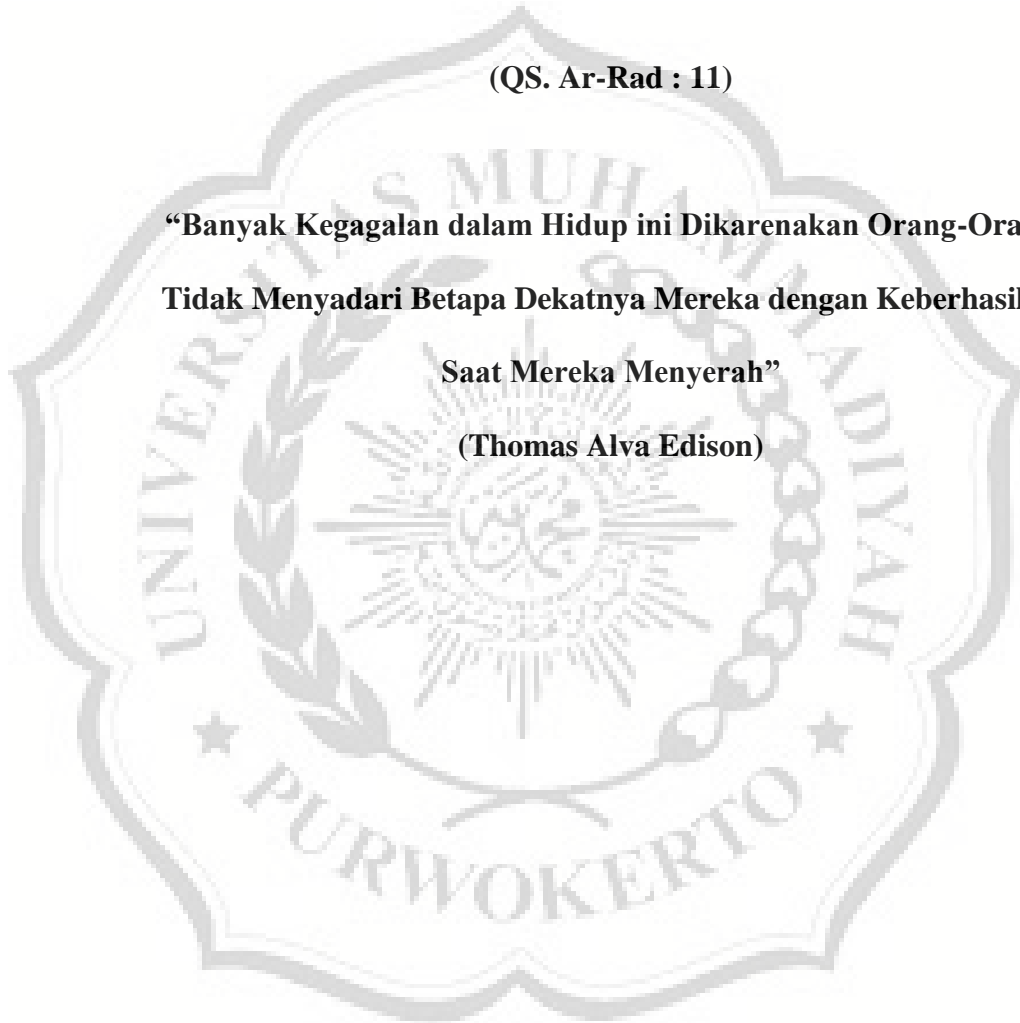
## MOTTO

**“Sesungguhnya Allah tidak akan megubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”**

**(QS. Ar-Rad : 11)**

**“Banyak Kegagalan dalam Hidup ini Dikarenakan Orang-Orang Tidak Menyadari Betapa Dekatnya Mereka dengan Keberhasilan Saat Mereka Menyerah”**

**(Thomas Alva Edison)**



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur selalu terhantukan pada kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kelimpahan iman, sehat, rahmat, hidayah serta inayahNya secara terus-menerus kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Strategi *Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam Pembelajaran Daring”. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang-orang yang berperan penting dalam penyusunan skripsi ini. Rasa ucap terima kasih yang sebanyak-banyaknya peneliti aturkan atas segala waktu, semangat dan motivasi yang diberikan. Peneliti persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih peneliti terhadap orang-orang yang bermakna, teruntuk :

1. Ibu Siti Khopsah tersayang yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan tentunya doa yang selalu dipanjatkan untuk mendukung anaknya.
2. Kakakku tercinta Alfina Nurlitasari yang tak henti mendukung segala hal yang peneliti lakukan.
3. Semua teman terbaik yang selalu mendukung dan menjadi tempat keluh kesah peneliti.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian kualitatif ini dengan baik, benar tanpa halangan yang berarti. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya.

Berkat rahmat Allah Swt., penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Strategi *Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam Pembelajaran Daring" telah terselesaikan. Pembahasan skripsi kualitatif yang penulis buat ini adalah mekanisme penggunaan strategi RQA dalam pembelajaran daring. Pada BAB I menjelaskan mengenai hal yang melatarbelakangi melakukan penelitian tersebut. Pada BAB II terfokus pada kajian yang mendukung penelitian. Terdapat beberapa teori yaitu *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)* dan Pembelajaran Daring. BAB III menjelaskan tentang metodologi penelitian yang dilakukan.

Pada BAB IV menjelaskan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan mengenai mekanisme pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menggunakan *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)*, kendala yang ditemukan saat pembelajaran jarak jauh menggunakan *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)* dan solusi yang dilakukan oleh Guru dalam mengatasi kendala-kendala yang ditemukan saat pembelajaran berlangsung. BAB V membahas mengenai kesimpulan dan saran peneliti terhadap pihak terkait. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena bimbingan dari dosen pembimbing dan penguji yang senantiasa mendekatkan pada kesempurnaan skripsi ini.

Penelitian skripsi yang telah dilaksanakan ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga penelitian skripsi dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs. Eko Suroso, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua pihak yang mewakili yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta mampu menambah pengetahuan bagi seluruh pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik demi kemajuan mutu pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, Januari 2022

Penulis

Temia Dwia Nurlita

## ABSTRAK

Pembelajaran jarak jauh merupakan penerapan pembelajaran pada saat pandemi diterapkan. Penelitian ini diterapkan dengan metode kualitatif deskriptif bertujuan untuk mengetahui mekanisme penggunaan *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)* dalam pembelajaran jarak jauh, hambatan dan solusi yang dilakukan oleh guru dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh. Informan penelitian meliputi Kepala Sekolah, Guru kelas empat dan peserta didik kelas empat. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan triangulasi sumber dan teknik dan disajikan dalam bentuk teks deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)* yang diterapkan pada pembelajaran jarak jauh sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik, karena sebagian besar peserta didik dapat berperan aktif dan dianggap lebih mudah dalam memahami materi dalam pembelajaran jarak jauh. Di sisi lain, kendala guru dalam menerapkan *Strategi Reading Questioning and Answering (RQA)* di pembelajaran jarak jauh antara lain kendala sinyal karena posisi rumah jauh dari jangkauan sinyal. Kendala lainnya yaitu kendala kepercayaan diri peserta didik dalam menyampaikan ide/pendapatnya, solusi yang guru berikan yaitu memberikan motivasi dan dorongan sehingga peserta didik dapat berperan aktif.

Kata Kunci : Analisis, Strategi Reading Questioning and Answering (RQA), Pembelajaran Daring

## ABSTRACT

Remote learning is learning that is carried out during a pandemic. This study was applied using a descriptive qualitative method. It aimed to know the mechanism of using the Reading Questioning and Answering (RQA) Strategy in remote learning. Moreover, it also aimed to reveal the obstacles of its implementation and solutions made by the teacher. Research informants included the principal, fourth-grade teachers, and fourth-grade students. The data was collected using interview, observation, and documentation techniques, the data were then analyzed using triangulation of data and techniques. Furthermore, the data were presented in the form of descriptive text. The results showed that the Reading Questioning and Answering (RQA) strategy applied to remote learning was in accordance with the characteristics of students because most students could play an active role during the learning process. This strategy was considered easier for the students in understanding the material in remote learning. On the other hand, the teacher's obstacles in implementing this strategy included unstable internet connection due to its geographical position. Another obstacle was the problem of students' confidence in conveying their ideas/opinions and to solve this problem, the teacher gave motivation and encouragement so that students could be more active.

Keywords: Analysis, Reading Questioning and Answering (RQA) Strategy, Online Learning

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Strategi <i>Reading Questioning and Answering (RQA)</i> .....	10
2. Pembelajaran Daring .....	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Alur Pikir .....	23
D. Pertanyaan Penelitian .....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Sumber Data .....	27
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	27
E. Keabsahan Data .....	29
1. Triangulasi Teknik .....	30
2. Triangulasi Sumber Data .....	30
F. Analisis data .....	31
1. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	31
2. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	31
3. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	32
4. Kesimpulan .....	32

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	33
1. Mekanisme .....	34
2. Hambatan .....	39
3. Solusi .....	44
B. Pembahasan dan Penemuan .....	47
1. Mekanisme .....	48
2. Hambatan .....	51
3. Solusi .....	52
C. Keterbatasan Penelitian .....	54

### BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN .....	55
B. IMPLIKASI HASIL PENELITIAN .....	57
C. SARAN .....	58

DAFTAR PUSTAKA .....	59
----------------------	----

LAMPIRAN .....	61
----------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pengkodingan Partisipan.....	34
--	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian .....	24
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik .....	30
Gambar 4.1 hasil observasi pelaksanaan pembelajaran .....	35
Gambar 4.2 hasil wawancara peserta didik.....	36
Gambar 4.3 hasil wawancara kepala sekolah.....	40
Gambar 4.4 Wawancara dengan Guru .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI OBSERVASI.....	61
LAMPIRAN 2 KISI-KISI WAWANCARA.....	65
LAMPIRAN 3 PEDOMAN WAWANCARA.....	67
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI .....	86