

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING  
ACTIVITIES (MEAS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF MATEMATIS DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**DEVI PURNAMASARI**  
1401060065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*  
(*MEAS*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS  
DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA**

**DEVI PURNAMASARI**

1401060065

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Eka Setyaningsih, M.Si  
NIDN. 2160109

Skripsi Berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*  
(*MEAS*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS  
DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEVI PURNAMASARI  
1401060065**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Eka Setyaningsih, M.Si**  
NIK. 2160109



Penguji

1. **Reni Untarti, M.Pd**  
NIK. 2160509
2. **Erni Widiyastuti, M.Si**  
NIK. 2160227
3. **Malim Muhammad, M.Sc**  
NIK. 2160547



Purwokerto, 11 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Pudiyono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Purnamasari  
NIM : 1401060065  
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*  
(*MEAS*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS  
DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 11 Agustus 2018



Devi Purnamasari  
NIM 1401060065

## ABSTRAK

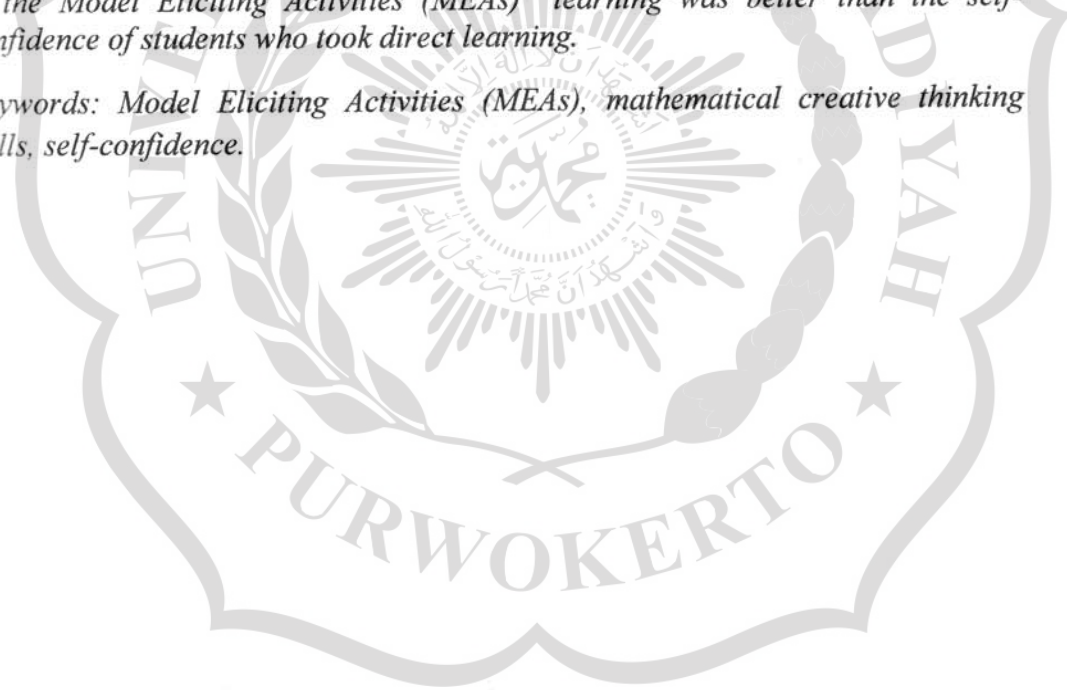
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-confidence* siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *post test only control design* dan populasinya adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Purwokerto. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh dua kelas sampel yaitu kelas VII A sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran langsung dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)*. Setelah dilakukan uji hipotesis pada data hasil *post test* kemampuan berpikir kreatif matematis dengan uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai sig.=0,0025, karena sig.<0,05 maka  $H_0$  ditolak, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih baik dari pada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Uji hipotesis pada data hasil angket *self-confidence* dengan uji *Mann-Whitney* diperoleh nilai sig.=0,0165, karena sig.<0,05 maka  $H_0$  ditolak, hal ini menunjukkan bahwa *self-confidence* siswa yang mengikuti pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih baik dari pada *self-confidence* siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.

**Kata kunci:** *Model Eliciting Activities (MEAs)*, kemampuan berpikir kreatif matematis, *self-confidence*.

## ABSTRACT

*This study aimed to find out the effectiveness of model eliciting activities (MEAs) learning on mathematical creative thinking skills and students' self-confidence. This study used post test only control design and the population was all students of the seventh grade of SMP Negeri 3 Purwokerto. Sampling was determined by cluster random sampling technique and it obtained two sample classes, namely class VII A as a control class with direct learning and class VII C as an experimental class with Model Eliciting Activities (MEAs) learning. After testing the hypothesis on the data post-test results of mathematical creative thinking skills with Independent Sample T-Test test, it obtained sig value = 0.0025, because sig.<0.05 then  $H_0$  was rejected, this indicated that students' creative thinking skills with Model Eliciting Activities (MEAs) Learning was better than the mathematical creative thinking skills of students taking direct learning. Hypothesis testing on the data obtained from the self-confidence questionnaire with Mann-Whitney test obtained sig value = 0.0165, because sig.<0.05 then  $H_0$  was rejected, this indicated that the self-confidence of students who participated in the Model Eliciting Activities (MEAs) learning was better than the self-confidence of students who took direct learning.*

*Keywords: Model Eliciting Activities (MEAs), mathematical creative thinking skills, self-confidence.*



## MOTTO

*“Kita Merancang dan Kita Merencanakan*

*tapi Selalu*

*Ketetapan-Nya adalah yang Seindah-indahnya”*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, karunia dan hidayahNya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Agus Dumadi dan Mamah Siti Rokhimah yang selalu memberikan doa dan dukungannya sehingga menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi dan selama studi ini. Terimakasih Bapak, Terimakasih Mamah sayang.
2. Kedua kakakku sayang, Mba Firsty Nur Hidayati dan Mas Rudy Hartanto yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan bantuannya selama studi ini.
3. Sahabatku Siti Halimathusya'diyah, Arum Setya Utami, Puput Nirwana, Pinta Triana Utami, terimakasih atas segala dukungan, dan semangatnya selama studi ini.
4. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa prodi pendidikan matematika angkatan 2014, terimakasih atas segala dukungannya selama ini.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam kesempatan yang baik ini penulis dapat menyusun skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA”**

Terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini pula peneliti dengan ketulusan hati berterimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si. Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, pengarahan, dan sarannya selama penyusunan skripsi.

4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto
5. Dibyو Yuwono, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian
6. Kris Winarti, S.Pd. Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah membantu jalannya penelitian ini
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, motivasi, dan semangat selama penyusunan skripsi.

Semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal kebajikannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Purwokerto, .....

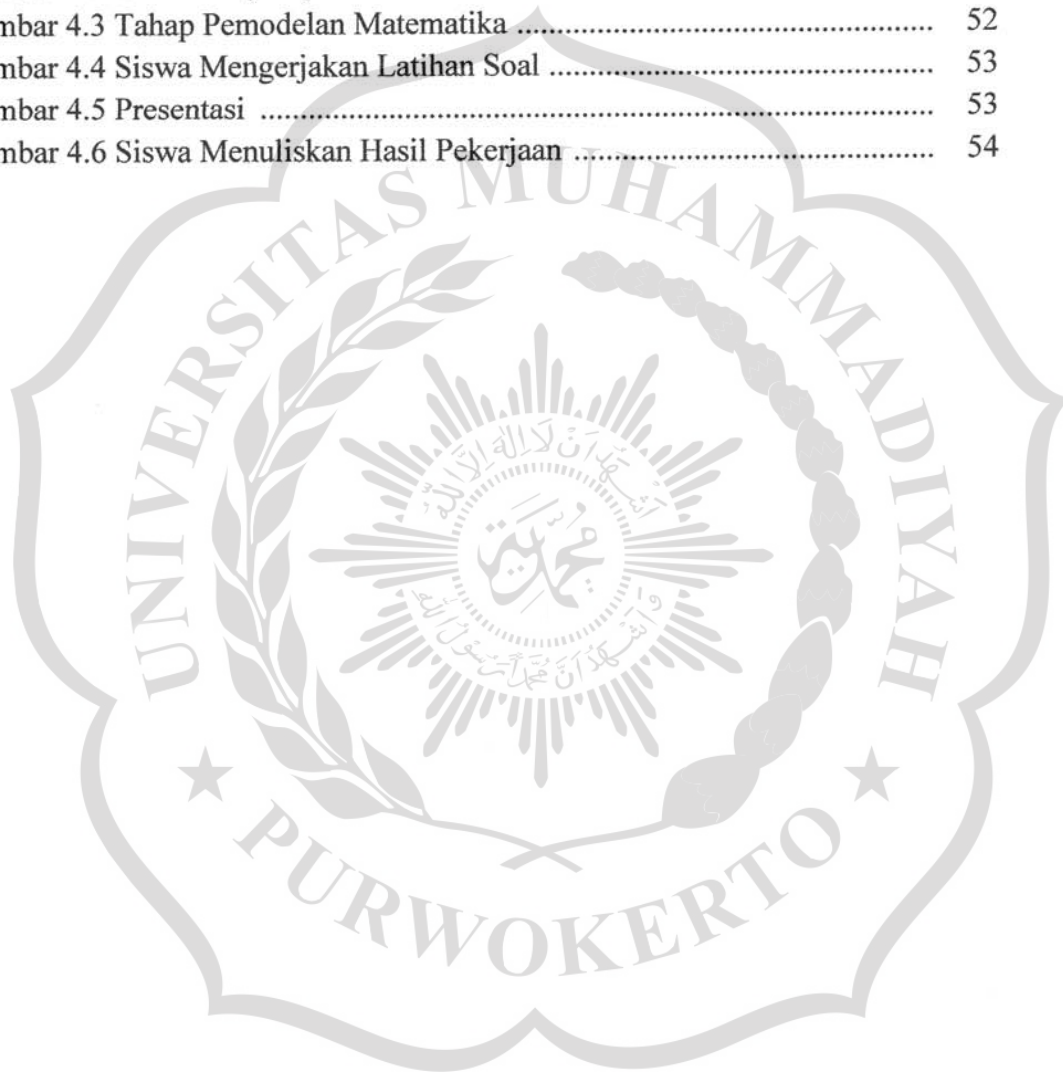
Peneliti,

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Motto .....	vii
Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	7
B. Penelitian Relevan .....	16
C. Kerangka Pikir .....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
B. Jenis Penelitian .....	21
C. Desain Penelitian .....	21
D. Populasi dan Sampel .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	22
F. Teknik Analisis Data .....	29
G. Hipotesis Statistika .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	36
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	38
C. Pengujian Hipotesis .....	46
D. Pembahasan Hasil .....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Global Creativity Index</i> .....	2
Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah .....	51
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi .....	52
Gambar 4.3 Tahap Pemodelan Matematika .....	52
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Latihan Soal .....	53
Gambar 4.5 Presentasi .....	53
Gambar 4.6 Siswa Menuliskan Hasil Pekerjaan .....	54



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Self-confidence</i> .....	11
Tabel 3.1 <i>Post-Test Only Control Design</i> .....	21
Tabel 3.2 Pedoman penskoran tes kemampuan berpikir kreatif matematis .....	24
Tabel 3.3 Skor Skala <i>Self-Confidence</i> .....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis....	26
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket <i>Self-Confidence</i> .....	27
Tabel 4.1 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	37
Tabel 4.2 Perbandingan <i>Self-Confidence</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	38
Tabel 4.3 Hasil Ujicoba Butir Soal <i>Post-test</i> .....	39
Tabel 4.4 Hasil Ujicoba Butir Soal Angket <i>Self-confidence</i> .....	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal <i>Post-Test</i> .....	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Angket <i>Self-Confidence</i> .....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Soal <i>Post Tes</i> .....	41
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Soal Angket .....	41
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> .....	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Angket .....	44
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Transformasi Nilai Angket .....	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> .....	46
Tabel 4.13 Prasyarat Uji Hipotesis <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	46
Tabel 4.14 Prasyarat Uji Hipotesis Angket <i>Self Confidence</i> .....	47
Tabel 4.15 Hasil Pengujian Hipotesis Data <i>Post test</i> .....	48
Tabel 4.16 Hasil Pengujian Hipotesis Data angket .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b>	
1. RPP Kelas Eksperimen.....	59
2. RPP Kelas Kontrol .....	86
3. Lampiran RPP Kelas Eksperimen (LKK) .....	111
4. Post Test .....	166
5. Angket .....	173
6. Lembar Observasi .....	175
<b>Lampiran B</b>	
Hasil Uji SPSS .....	180
<b>Lampiran C</b>	
1. Daftar Hasil Penilaian Tengah Semester .....	189
2. Daftar Nilai Post test .....	191
3. Daftar Nilai Angket .....	193
4. Data Hasil Lembar Observasi .....	195
5. Hasil Kerja Siswa .....	215
<b>Lampiran D</b>	
Dokumentasi Siswa .....	223
<b>Lampiran E</b>	
Surat-surat .....	226
<b>Lampiran F</b>	
Biodata Peneliti .....	234