

TESIS



**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PENGUASAAN KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS ARGUMENTASI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 9 PURWOKERTO**

**Oleh:
FITRI TUSTININGSIH
NIM 1820104009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN
KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS ARGUMENTASI
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 9 PURWOKERTO**

TESIS

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

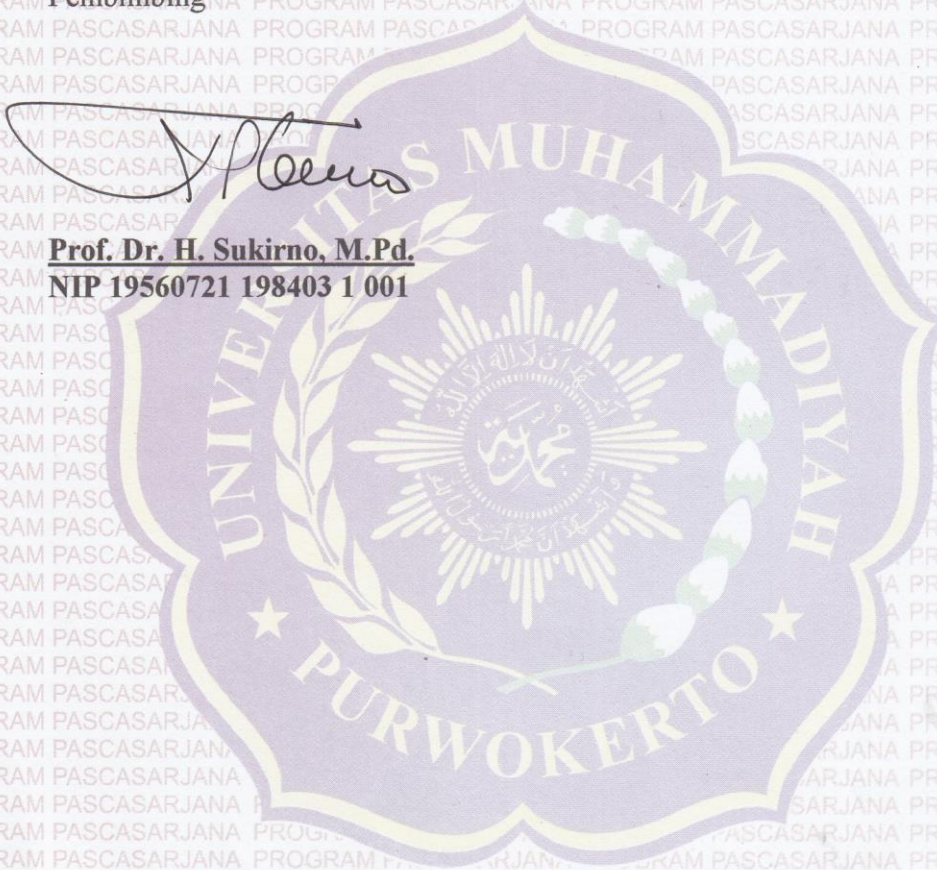
**FITRI TUSTININGSIH
NIM 1820104009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Ratih Nur Eva Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, Juli 2020
Pembimbing



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. H. Sukirno, M.Pd.
NIP 19560721 198403 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : FITRI TUSTININGSIH

NIM : 1820104009

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Telah menyusun tesis dengan judul:

**“ PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN
KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
ARGUMENTASI “**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah betul-betul karya sendiri.

Hal-hal yang bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.



Purwokerto, 28 Agustus 2020

FITRI TUSTININGSIH.
NIM.1820104009

MOTTO

“Selalu ada harapan bagi kita jika mau berdoa, Selalu ada jalan bagi kita yang mau berusaha”

“Dua musuh kita untuk menuju kesuksesan ada dua yaitu Menunda dan Banyak alasan”



PERSEMBAHAN

Karyaku ini kupersembahkan kepada:

Seluruh Keluargaku, suami tercinta beserta anakku
tersayang,terimakasih atas doa,perhatian,dorongan,dan pengorbanan
serta kasih sayangnya yang tidak pernah luntu.



ABSTRAK

Berpikir kritis dan penguasaan kosakata merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis teks argumentasi. Tingkat kemampuan menulis teks argumentasi pada kelas tinggi belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Rendahnya siswa untuk berpikir kritis dikarenakan kurangnya kesadaran siswa untuk menulis atau berbicara, selain itu penguasaan kosakata siswa yang masih kurang dikarenakan kurangnya kemampuan siswa yang dalam mengartikan kata-kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) adanya pengaruh yang positif dan signifikan berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks argumentasi, (2) adanya pengaruh yang positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks argumentasi, (3) adanya pengaruh yang positif dan signifikan berpikir kritis dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks argumentasi.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 9 Purwokerto. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sederhana* dengan jumlah sampel yang digunakan 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Adanya hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis teks argumentasi pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 9 Purwokerto. Melalui analisis Korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r_{hitung} 0,652 dan nilai r_{tabel} dengan $N=32$ pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,449. Jadi nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} sehingga hubungannya positif dan signifikan., (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata (X2) dengan kemampuan menulis teks argumentasi (Y). Nilai r_{hitung} berdasarkan analisis Korelasi *Product Momen* sebesar 0,733. Sedangkan nilai r_{tabel} dengan $N=32$ taraf signifikansi 1% sebesar 0,449. Jadi nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} sehingga hubungannya positif dan signifikan. (3) Mengetahui signifikansi korelasi antara kemampuan berpikir kritis (X1) dan penguasaan kosakata (X2) dengan kemampuan berpikir kritis (Y). Nilai r_{hitung} berdasarkan analisis Korelasi *Product Moment* sebesar 0,729. Sedangkan nilai r_{tabel} dengan $N=32$ taraf signifikansi 1% sebesar 0,449. Jadi nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} sehingga hubungannya positif dan signifikan.

Kata Kunci: kemampuan menulis teks Argumentasi, berpikir kritis, penguasaan kosakata.

ABSTRACT

Critical thinking and mastery of vocabulary are factors that can affect the ability to write argumentative texts. The level of ability to write argumentative texts in high class has not shown satisfactory results. The low number of students to think critically due to the lack of student awareness to write or speak, besides that the students' vocabulary mastery is still lacking due to the lack of students' ability to interpret words. This study aims to determine: (1) the positive and significant influence of critical thinking on the ability to write argumentative texts, (2) the positive and significant influence of vocabulary mastery of the ability to write argumentation texts, (3) the positive and significant influence of thinking critical and vocabulary mastery of the ability to write argument texts.

This research is a correlational study with a quantitative approach. The population in this study were students of class VIII C, SMP Negeri 9 Purwokerto. The sampling technique uses Simple Random with the number of samples used 32 students. Data collection techniques used in this study used observation, documentation and tests. The instrument test was carried out with a validity and reliability test. Analysis of the data used is descriptive and statistical analysis.

The results showed that: (1) There was a positive relationship between the ability to think critically with the ability to write an argumentative text on the eighth grade students of SMP Negeri 9 Purwokerto. Through Product Moment Correlation analysis the r count value is 0.652 and the r table value with $N = 32$ at a significance level of 1% is 0.449. So the calculated value is greater than the r table value so that the relationship is positive and significant. The calculated value is based on Product Moment Correlation analysis of 0.733. While the r table value with $N = 32$ 1% significance level of 0.449. So the calculated value is greater than the r table value so that the relationship is positive and significant. (3). Knowing the significance of the correlation between critical thinking skills (X1) and vocabulary mastery (X2) with critical thinking skills (Y). The calculated value is based on Product Moment Correlation analysis of 0.729. While the r table value with $N = 32$ 1% significance level of 0.449. So the calculated value is greater than the r table value so that the relationship is positive and significant.

Keywords: ability to write argumentative texts, critical thinking, mastery of vocabulary.

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Kosakata Terhadap Penulisan Teks Argumentasi. Berpikir kritis dan Kosakata merupakan bagian dari linguistik yang memusatkan perhatiannya pada variasi penggunaan bahasa tulis atau lisan, terutama pemahaman bahasa dalam sastra. Oleh karena itu kajian dalam berpikir kritis dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan menulis teks argumentasi berusaha menampilkan bagaimana unsur linguistik yang berupa satuan-satuan kebahasaan ini memiliki peran dan fungsinya dalam karya sastra dalam ragam bahasa tulis atau lisan.

Penulis menganalisis tesis berjudul “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Kosakata Terhadap kemampuan Menulis Teks Argumentasi”, dari aspek stilistika yaitu keunikan pemakaian kata bahasa asing dan kekhasan pemakaian bahasa figuratif (idiom, konotasi, simile, metafora, metonomia, personifikasi dan hiperbola).

Secara keseluruhan tesis ini terdiri dari lima bab. Masing-masing bab terdapat sub-sub bab yang menyertainya. Bab I Pendahuluan terdiri dari sub-sub bab mulai dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Pada bab II berisi kajian teoretis, yang terdiri atas beberapa subbab, yaitu landasan teori, penelitian relevan, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian.

Pada bab III memuat metode penelitian, terdiri dari subbab jenis penelitian, teknik penarikan sampel dan data penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, validitas data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi deskripsi data, pengolahan data dan pembahasan. Sedangkan bab V berisi penutup yang terdiri dari subbab simpulan dan saran. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak orang dan menambah wawasan tentang pengaruh kemampuan berpikir kritis dan penguasaan kosakata terhadap penulisan teks argumentasi. Selain itu penulis berharap hasil penelitian

a

ini dapat dikembangkan dengan penelitian- penelitian selanjutnya serta dapat bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran apresiasi sastra.



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr.Furqanul Aziez,M.Pd., Direktur Program Studi Magister (S2) Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
2. Dr.Kuntoro,M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan pengarahan dan persetujuan atas permohonan tesis ini;
3. Dr.Kuntoro,M.Hum., Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketelatenan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Ibnu Tavip Martapa, S.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Purwokerto yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinya.
5. Guru kelas VIII Mapel Bahasa Indonesia SMP Negeri 9 Purwokerto yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian, terutama dalam hal pengumpulan data penelitian.
6. Keluarga (Suami dan anak) serta semua pihak yang telah membantu hingga tersusunnya tesis ini.

a

Semoga semua amal kebajikan tersebut mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Purwokerto, 16 Juli 2020

FITRI TUSTININGSIH
NIM 1820104009



DAFTAR ISI

ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
UCAPAN TERIMA KASIH	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORERIK	9
A. Landasan Teori	9
1. Kemampuan Berpikir Kritis	9
2. Pemahaman Kosakata	27
B. Penelitian Relevan	45
C. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Desain Penelitian	50
B. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian	51
1. Subjek Penelitian	51
2. Lokasi Penelitian	51
3. Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
1. Populasi Penelitian	51
2. Sampel Penelitian	52
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Teknik Observasi	51
2. Dokumentasi	54
3. Teknik Tes	54
F. Instrumen Pengumpulan Data	54
1. Kemampuan Berpikir Kritis	55
2. Penguasaan Kosakata	56
3. Menulias Teks Argumentasi	56
G. Uji Coba Instrumen	58
1. Uji Validitas	58
2. Uji Reliabilitas	59

H. Teknik Analisis Data	60
1. Pengujian Prasyarat Analisis	60
2. Pengujian Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
1. Data Hasil Penelitian	64
B. Analisis Prasyarat Analisis	75
1. Uji Prasyarat Analisis	75
2. Uji Linearitas	80
3. Uji Hipotesis	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 9 Purwokerto	89
2. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 9 Purwokerto	89
3. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 9 Purwokerto	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Berpikir Kritis	26
Tabel 2.2	Indikator Penguasaan Kosakata	37
Tabel 3.1	Data jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Purwokerto	51
Tabel 3.2	Daftar Nama Siswa Kelas VIII C.....	52
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	55
Tabel 3.4	Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 3.5	Kisi –Kisi Instrumen Penguasaan Kosakata	56
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Menulis Teks Argumentasi	57
Tabel 4.1	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
Tabel 4.2	Nilai Penguasaan Kosakata.....	68
Tabel 4.3	Nilai Kemampuan Menulis Teks Argumentasi.....	71
Tabel 4.4	Data Statistik Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4.5	Pengujian Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4.6	Data Statistik Nilai Penguasaan Kosakata	77
Tabel 4.7	Pengujian Normalitas Penguasaan Kosakata	78
Tabel 4.8	Data Statistik Nilai Menulis Teks Argumentasi	79
Tabel 4.9	Pengujian Normalitas Menulis Teks Argumentasi	79
Tabel 4.10	Data Variansi Perhitungan F_0 (f-rasio).....	80
Tabel 4.11	Perhitungan Korelasi Product Moment Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menulis Teks Argumentasi	81
Tabel 4.12	Perhitungan Korelasi Product Moment Kemampuan Kosakata dengan Menulis Teks Argumentasi.....	84
Tabel 4.13	Perhitungan Korelasi Product Moment Kemampuan Bepikir Kritis Dan Penguasaan Kosakata dengan Menulis Teks Argumentasi.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka pikir penelitian.....	50
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Indikator Berpikir Kritis
- Lampiran 2. Indikator Penguasaan Kosakata
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrument Penelitian
- Lampiran 4. Kisi- Kisi Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 5. Kisi –Kisi Penguasaan Kosakata
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Menulis Teks Argumentasi
- Lampiran 7. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 8. Nilai Penguasaan Kosakata
- Lampiran 9. Nilai Kemampuan Menulis Teks Argumentasi
- Lampiran 10. Instrumen /Soal Berpikir Kritis
- Lampiran 11. Instrumen /Soal Kosakata
- Lampiran 12. Instrumen /Soal argumentasi
- Lampiran 13. RPP Teks Argumentasi
- Lampiran 14. Dokumentasi/ Foto Hasil Pengamatan dan penelitian

